

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 18»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10
От 30 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 18»
А.В. Сахаров
Приказ № 49-ОД от 31 августа 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «Лицей №18»

(ФГОС СОО-2012г.)

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Информационная справка	Стр. 3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка	Стр. 4
	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	Стр. 7
	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	Стр. 70
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	Стр. 76
	<i>2.1.1. Пояснительная записка</i>	Стр. 76
	<i>2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС СОО</i>	Стр. 77
	<i>2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса на ступени среднего общего образования.</i>	Стр. 78
	<i>2.1.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий</i>	Стр. 86
	<i>2.1.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</i>	Стр. 92
	<i>2.1.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</i>	Стр. 94
	<i>2.1.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</i>	Стр. 95
	<i>2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</i>	Стр. 97
	<i>2.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</i>	Стр. 99
	2.2. Программа учебных предметов и курсов	Стр. 101
	2.3. Программа воспитания и социализации.	Стр. 100
2.4. Программа коррекционной работы	Стр. 116	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Стр. 117
	3.1. Учебный план	Стр. 117
	3.2. Годовой календарный учебный график	Стр. 121
	3.3. План внеурочной деятельности	Стр. 121
	3.4. Календарный план воспитательной работы	Стр. 123
	3.5. Характеристика условий реализации программы СОО	Стр. 133

Информационная справка

	Наименование	Параметры
1.	Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №18» (МБОУ «Лицей №18»)
2.	Адрес	427968, УР, г. Сарапул, ул. Азина, 75
3.	Код города (района), телефон, E-mail, сайт	8 (34147) 35942, 35942 (факс); Адрес сайта в Интернете: http://www.ciur.ru/srp_s18 Адрес электронной почты: sarlicey18@mail.ru
4.	ФИО, должность, телефон руководителя	Сахаров Александр Васильевич, (834147) 3-59-42
5.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на ведение образовательной деятельности №1803 от 22 февраля 2017года, выданной Министерством образования и науки Удмуртской Республики;
6.	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации - №17 от 5 ноября 2013 г. действительно по 5 ноября 2025 г. – выдано службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки УР
7.	Устав	Устав, утвержденный приказом Управления образования г. Сарапула от 12 января 2017 года № 3/1-ОД.
8.	Основания	<p>1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01 октября 2013 года №30067).</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014года№1644,от31декабря2015года№1577,от29июня2017года№613«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413);</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года.</p> <p>6. Устав Лицея, утвержденного приказом Управления обра-</p>

		зования г. Сарапула от 12 января 2017 года № 3/1 -ОД.
--	--	---

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее Программы) является достижение выпускниками планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).
2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования.
3. Обеспечения доступности получения качественного среднего общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ.
4. Обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.
5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу.
6. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
7. Формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Инновационное развитие Лицея определяет следующие принципы формирования Программы:

Принцип деятельности. Предполагает большую часть времени посвящать самостоятельной работе обучающихся.

Принцип вариативности. Создает условия для дифференциации обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся. Открывает возможность для выбора обучающимися уровней сложности и трудности содержания учебного материала.

Принцип открытости. Предполагает использование на учебных занятиях разнообразных

видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания через организацию учебного диалога.

Принцип разностороннего консультирования. Означает признание функции управления учителем учебной деятельностью обучающихся важнейшей, отводя на второй план информационную функцию учителя. Наряду со знанием своего предмета и методики его преподавания, учителю становятся необходимыми управленческие знания, умения, навыки.

Принцип паритетности (сотрудничества). Совместное определение учителем и обучающимися целей, форм, методов, уровней сложности и трудности учебного процесса при ведущей роли учителя, в двусторонней ответственности за качество и уровень конечного результата.

Общую концепцию Программы определяют три основных целевых ориентира Лицея:

1. Высокое качество образования
2. Индивидуальная траектория развития участников образовательного процесса.
3. Высокий уровень читательской и информационной культуры.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

–с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

–с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

–с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

–с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного управления Лицея.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 1. Личностные результаты освоения ООП СОО

10 класс	11 класс
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
Твердые взгляды и убеждения, принципы поведения и деятельности через содержание изучаемых предметов	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Понимание важности служения Отечеству	Готовность к служению Отечеству, его защите
Демонстрация признаков мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания осознания своего места в поликультурном мире	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания осознания своего места в поликультурном мире
Демонстрация признаков саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, понимать отрицательные стороны экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным со-

	циальным явлениям
Коммуникативная деятельность в проектной деятельности	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и др. видов деятельности
Нравственное поведение в Лицее	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Демонстрация целенаправленной образовательной деятельности, в т.ч. самообразования	Готовность и способность к образованию, в т.ч. самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Демонстрация эстетического отношения к миру в рамках урочной и внеурочной деятельности	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества. Спорта, общественных отношений
Соблюдение правил здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Бережное отношение к своему здоровью, умение оказывать первую помощь	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Ориентирование в мире профессий, проектирование собственных жизненных планов	Осознанный выбор будущей профессии, возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Демонстрация экологического мышления через поведение, знание о влиянии социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды Приобретение опыта эколого- направленности
Демонстрация понимания и принятия ценностей семейной жизни	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Таблицы 2-4 Метапредметные результаты освоения ООП СОО (УУД)

Регулятивные

Определять цель деятельности в сотрудничестве с тьютором	Умение самостоятельно определять цели деятельности
Самостоятельно или в сотрудничестве с тьютором составлять план деятельности по предложенному алгоритму или выбрать из предложенных вариантов	Умение самостоятельно составлять план деятельности
Действовать по составленному плану	Самостоятельно осуществлять деятельность
Контролировать деятельность под руководством тьютора	Самостоятельно контролировать деятельность
Осуществлять отбор наиболее эффективных способов деятельности в процессе реализации деятельности	Самостоятельно корректировать деятельность
Находить все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и учиться их использовать	Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
Реализовывать план действий под руководством тьютора	Использовать все возможные ресурсы для реализации планов действий
Определять успешные стратегии в различных ситуациях	Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Оценивать и определять стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных целей	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей
Осуществлять познавательную рефлексию деятельности, знания и незнания	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Коммуникативные

10 класс	11 класс
Умение организовывать социальное сотрудничество с целью взаимного обогащения	Умение продуктивно общаться
Умение максимально учитывать интересы сторон	Умение эффективно разрешать конфликт
Умение отбирать наиболее эффективные ИКТ для решения конкретных задач (когнитивные, коммуникативные, организационные) из предложенного выбора	Умение использовать ИКТ для решения конкретных задач
Использование знаний эргономики, техники безопасности, гигиены и других на практике	Соблюдение требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной без-

	опасности при использовании ИКТ
умение самостоятельно отбирать эффективные языковые средства для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения	Владение языковыми средствами – умение ясно и логично, точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
Познавательные	
10 класс	11 класс
Овладение навыками познавательной, учебной, проектной деятельности	Владение навыками познавательной, учебной, проектной деятельности
Овладение навыками разрешения проблем	Владение навыками разрешения проблем
Умение самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания	Владение способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания
Умение самостоятельной информационно – познавательной деятельности	Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности
Овладение навыками получения необходимой информации из различных источников (ориентироваться в информации, получать информацию из словарей, энциклопедий, художественных и публицистических текстов)	Владение навыками получения необходимой информации из различных источников
Развитие навыков критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов в сотрудничестве с педагогом	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

Предметные результаты

Предметная область	Технологический профиль	Гуманитарный профиль
Предметная область «Русский язык и литература»	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на базовом уровне научится:
Русский язык	-воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; -рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; -анализировать языковые средства, использо-	-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; -использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов; -создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной

	<p>ванные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); -отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; -иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; -выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; -дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; -проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; -оценивать стилистические ресурсы языка; -сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; -владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; -создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; -соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; 	<p>функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; -подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; -правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; -создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; -сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; -использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); -анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; -извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; -преобразовывать текст в другие виды передачи информации; -выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
--	---	--

	<p>-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>-использовать основные нормативные словари;</p> <p>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <p>-проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</p> <p>-выделять и описывать социальные функции русского языка;</p> <p>-проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</p> <p>-анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>-характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</p> <p>-проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</p> <p>-проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</p>	<p>-соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>-анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>-отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p>
--	---	--

	<p><i>-критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i></p> <p><i>-выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i></p> <p><i>-осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i></p> <p><i>-использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i></p> <p><i>-проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i></p> <p><i>-редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> <p><i>-определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></p>	<p><i>-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></p> <p><i>-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i></p> <p><i>-владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i></p> <p><i>-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i></p> <p><i>-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i></p> <p><i>-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i></p> <p><i>-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i></p> <p><i>-осуществлять речевой самоконтроль;</i></p> <p><i>-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> <p><i>-использовать основные нормативные словари;</i></p> <p><i>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i></p>
<p>Литература</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>-демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>-в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); 	

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

	<p>-анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о месте и значении русской литературы в мировой литературе; -о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; -о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; -об историко-культурном подходе в литературоведении; -об историко-литературном процессе XIX и XX веков; -о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; -имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; -о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.
<p><u>Предметная область «Родной язык и родная литература»</u></p> <p>«Родной язык» и «Родная литература»</p>	<p>На базовом уровне - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; -владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -сформированность навыков свободного использования коммуникативно – эстетических возможностей родного языка; -сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; -сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; -овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании уст-

	<p>ных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>-сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>-беспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно – эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>-сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>	
<p>Предметная область «Иностранные языки»</p> <p>Английский язык</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>-вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;</p> <p>-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>-брать и давать интервью на английском языке;</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Выпускник на углублённом уровне научится:</p> <p>-Кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>-проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p> <p>-выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</p> <p>-Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</p> <p>-без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</p> <p>-аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Выпускник на углублённом уровне научится:</p> <p>-Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p>

	<p><i>-вести диалог-обмен мнениями.</i></p> <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник на базовом уровне научится: -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; -описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: -делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование Выпускник на базовом уровне научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные</p>	<p>-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; -формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; -высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями; -комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; -строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; • прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; • определять замысел автора. <p>Письмо Выпускник на углублённом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; • описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; • делать выписки из иноязычного текста; • выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; • строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Выпускник на углублённом уровне получит возмож-</p>
--	--	---

	<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; -игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>Чтение</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в неслож- 	<p>ность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</i> • <i>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник на углублённом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; -четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. -передать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник на углублённом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник на углублённом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; -узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); -распознавать и употреблять в речи различные фразы-
--	---	--

	<p>ном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Письменная речь Обучающийся на базовом уровне научится: -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; -писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; -сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; -выражать благодарность, извинения, просьбу; -давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес); -писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться: -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; -составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; -кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; -использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).</p> <p>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться: -узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики; -использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; -узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник на углублённом уровне научится: -употреблять в речи артикли для передачи нюансов; -использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; -употреблять в речи все формы страдательного залога; -употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object); -использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; -использовать в речи местоимения one и ones; -использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; -употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); -употреблять в речи инверсионные конструкции; -употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p>
--	---	--

	<p>Языковые знания и навыки оперирования ими</p> <p>Фонетическая сторона речи Обучающийся на базовом уровне научится: -различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -членить предложения на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: -различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях; -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи Обучающийся на базовом уровне научится: -расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами; глаголов; существительных</p> <p>Обучающийся базовом уровне получит возможность научиться: -расширять объем продуктивного лексического минимума.</p> <p>Грамматическая сторона речи Обучающийся на базовом уровне научится: -конструкцияmas... as, notso ...as, either... or,</p>	<p>-употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); -употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past PerfectContinuous; -использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclauses); -использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).</p> <p>Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться: -использовать в речи союзы <i>despite / inspiteof</i> для обозначения контраста, а также наречие <i>nevertheless</i>; - распознавать в речи и использовать предложения с <i>asif/asthough</i>; -распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (<i>It'stimeyoudidit/ I'dratheryou talkedtoher/ You'dbetter...</i>); - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; -использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (<i>Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...</i>); -употреблять в речи страдательный залог в <i>Past Continuous</i> и <i>Past Perfect</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Социокультурная компетенция Выпускник на углублённом уровне научится: - распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межлич-</p>
--	---	---

	<p>neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>-понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet.; конструкцийbe/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething.</p> <p>-определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); понимать при чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</p> <p>Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>-определять признаки распознавания и употребления в речи артиклей (в том числе и с географическими названиями), возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.);</p> <p>-распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing</p>	<p>ностного и межкультурного общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;</p> <p>-понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>-понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>-понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;</p> <p>-понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;</p> <p>-стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.</p> <p>Компенсаторная компетенция</p> <p>Выпускник на углублённом уровне научится:</p> <p>выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.</p>
--	--	--

<p><u>Предметная область «Общественные науки»</u></p> <p>История</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории;
--	--

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения

и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «История» в 11 классе на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

<p>Обществознание</p>	<p>Общество как способ объединения и взаимодействия людей Выпускник научится на базовом уровне: -раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; -устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; -описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; -объяснять роль социальных институтов в жизни общества; -различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому; -раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами; -иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса; -характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации; -обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности; -различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне: -конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества; -оценивать возможности и риски современного общества; -выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений; -характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире; -прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества; -анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса; -описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.</p> <p>Социальная и деятельностная сущность человека Выпускник научится на базовом уровне: -объяснять специфику социального в человеке; -описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения; -характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности; -раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности; -моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;</p>
------------------------------	--

-находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
 -исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
 -сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
 -выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:

*-характеризовать сознание человека, его структуру;
 -раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
 -выделять основания различных классификаций видов деятельности;
 -выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
 -описывать методы научного познания;
 -оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
 -исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
 -объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
 -показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.*

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится на базовом уровне:

-называть причины возникновения права;
 -владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
 -приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
 -указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
 -выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
 -различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
 -анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
 -называть источники права;
 -различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
 -характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
 -называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
 -анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид

правоотношения и отрасль права, регулирующие возникшие правоотношения;
 -перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
 -указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
 -раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:
 -характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
 -осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
 -признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
 -ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
 -выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
 -формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
 -уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
 -использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
 -понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности
Выпускник научится на базовом уровне:
 -раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
 -объяснять значение понятия «диалог культур»;
 -показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
 -иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
 -распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
 -выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
 -давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
 -характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:

	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур; -анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур; -определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры; -раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей; -характеризовать сущность гуманизма; -показывать значение свободы совести для развития человека и общества; -аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора; -оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия; -выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека; -находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.
<p>Экономика</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; -различать свободное и экономическое благо; -характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; -выявлять факторы производства; -различать типы экономических систем. <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; -принимать рациональные решения в условиях -выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; -различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; -приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; -выявлять виды ценных бумаг;

		<ul style="list-style-type: none"> -определять разницу между постоянными и переменными издержками; -объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; -приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; -объяснять социально-экономическую -решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. <p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приводить примеры влияния государства на экономику; -выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; -приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; -определять назначение различных видов налогов; -анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; -выявлять сферы применения показателя ВВП; -приводить примеры сфер расходования (статей); -приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; -различать факторы, влияющие на экономический рост; -приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; -различать сферы применения различных форм денег; -определять практическое назначение основных элементов банковской системы; -различать виды кредитов и сферу их использования; -решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; -объяснять причины неравенства доходов;
--	--	--

		<p>-различать меры государственной политики по снижению безработицы;</p> <p>-приводить примеры социальных последствий безработицы.</p> <p>Международная экономика</p> <p>-Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</p> <p>-объяснять назначение между народной торговли;</p> <p>-обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</p> <p>-приводить примеры глобализации мировой экономики;</p> <p>-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>-анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>-определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Основные концепции экономики</p> <p>-Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</p> <p>-анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>-применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>-использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов,</p>
--	--	--

		<p>нацеленных на решение основных экономических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; -отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; -использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; -грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; -объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; -проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; -объяснять практическое назначение франчайзинга -выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; -определять практическое назначение основных функций менеджмента; -определять место маркетинга в деятельности организации; -определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; -сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной кон-
--	--	--

		<p>куренцией;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; -использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; -использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; -выявлять предпринимательские способности; -анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); -объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; -применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера. <p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; -применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; -объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; -анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения,
--	--	---

		<p>используя различные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; -на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; -применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; -оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; -анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; -грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; -решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; -отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из не адаптированных источников по макроэкономике; -использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; -разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. <p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; -применять теоретические знания по международной
--	--	--

		<p>экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; -отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; -использовать экономические понятия в проектной деятельности; -определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; -приводить примеры использования различных форм международных расчетов; -разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; -анализировать текст экономического содержания по международной экономике.
<p><u>Предметная область «Математика и информатика»</u></p> <p>Математика</p>	<p>Повторение и расширение сведений о функции Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества; -выполнять операции над множествами, устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развить представление значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность приме- 	<p>Предметные результаты освоения с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета:</p> <p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности.</p> <p><u>Числа и величины</u> Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать понятием «радианная мера угла», выполнять преобразования радианной меры в градусную и градусной меры в радианную; <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p>

	<p>нения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>-развить представление о значении практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;</p> <p>-освоить идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;</p> <p>-развить методы и результаты алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций.</p> <p>Степенная функция</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>-описывать понятия: степенная функция с натуральным показателем, степенная функция с целым показателем, функция корень n-й степени, степенной функции с рациональным показателем;</p> <p>-давать определения корня n-й степени, арифметического корня n-й степени, степени с рациональным показателем, равносильных уравнений, уравнения следствия, равносильных неравенств, неравенства следствия;</p> <p>-понимать и доказывать теоремы: о свойствах корня n-й степени, о свойствах степени с рациональным показателем, о равносильных преобразованиях иррациональных уравнений, о равносильных преобразованиях иррациональных неравенств.</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность:</p> <p>-применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач.</p> <p>Тригонометрические функции</p>	<p>-использовать различные меры измерения углов при решении геометрических задач, а также задач из смежных дисциплин;</p> <p>Выражения</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>-оперировать понятиями корня n-й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма;</p> <p>- применять понятия корня n-й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма и их свойства в вычислениях и при решении задач;</p> <p>-выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифм;</p> <p>-оперировать понятиями: косинус, синус, тангенс, котангенс угла поворота, арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс;</p> <p>-выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>-выполнять многошаговые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</p> <p>-применять тождественные преобразования выражений для решения задач из различных разделов курса.</p> <p>Уравнения и неравенства</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реаль-
--	---	---

	<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать определения наибольшего и наименьшего значений функции, чётной и нечётной функций, обратимой функции, взаимно обратных функций, определения области определения уравнений (неравенств), равносильных уравнений (неравенств), уравнений-следствий (неравенств-следствий), постороннего корня; -понимать теоремы о свойствах графиков чётных и нечётных функций, -находить наибольшее и наименьшее значения функции на множестве по её графику, исследовать функцию, заданную формулой, на чётность, строить графики функций, используя чётность или нечётность-преобразовывать тригонометрические выражения на основе формул сложения; формул приведения, формул двойных и половинных углов, формул суммы и разности синусов (косинусов), формул преобразования произведения тригонометрических функций в сумму; -понимать определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса, свойства обратных тригонометрических функций, метод разложения на множители; -находить значения обратных тригонометрических функций для отдельных табличных значений аргумента <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач, о свойстве функций, имеющих соизмеримые периоды; -развить представление значение математической науки для решения задач, возникающих в тео- 	<p>ных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять графические представления для исследования уравнений. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть приёмами решения уравнений, неравенств и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, неравенств, систем уравнений, содержащих параметры. <p>Функции</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения); • выполнять построение графиков функций с помощью геометрических преобразований; • выполнять построение графиков вида $y = \sqrt[n]{x}$, степенных, тригонометрических, обратных тригонометрических, показательных и логарифмических функций; • исследовать свойства функций; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; -использовать функциональные представления и свойства функций для решения задач из различных разделов
--	---	--

	<p>рии и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>-развить представление о значении практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки.</p> <p>Тригонометрические уравнения и неравенства Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>-используя понятия арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса, решать простейшие тригонометрические уравнения;</p> <p>-понимать свойства обратных тригонометрических функций;</p> <p>-строить графики функций на основе графиков четырёх основных обратных тригонометрических функций; упрощать выражения, содержащие обратные тригонометрические функции;</p> <p>-решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим уравнениям, в частности решать однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени, а также решать тригонометрические уравнения, применяя метод разложения на множители;</p> <p>-решать простейшие тригонометрические неравенства.</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность:</p> <p>-решать простейших тригонометрических уравнений;</p> <p>-применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач;</p> <p>-развить представление значение математической науки для решения задач, возникающих в те-</p>	<p>курса математики.</p> <p><u>Элементы математического анализа</u> Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>-понимать терминологию и символику, связанную с понятиями производной, первообразной и интеграла;</p> <p>- решать неравенства методом интервалов;</p> <p>-вычислять производную и первообразную функции;</p> <p>-использовать производную для исследования и построения графиков функций;</p> <p>-понимать геометрический смысл производной и определённого интеграла;</p> <p>-вычислять определённый интеграл.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>-сформировать представление о пределе функции в точке;</p> <p>-сформировать представление о применении геометрического смысла производной и интеграла в курсе математики, в смежных дисциплинах;</p> <p>-сформировать и углубить знания об интеграле.</p> <p><u>Вероятность и статистика. Работа с данными</u> Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций;</p> <p>-применять формулу бинома Ньютона для преобразования выражений;</p> <p>-использовать метод математической индукции для доказательства теорем и решения задач;</p> <p>-использовать способы представления и анализа статистических данных;</p> <p>- выполнять операции над событиями и вероятностями.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>-научиться специальным приёмам решения комбина-</p>
--	--	--

	<p><i>рии и практике.</i></p> <p>Производная и её применение</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие производной функции, физического и геометрического смысла производной; производной степени, корня; правила дифференцирования; формулы производных элементарных функций; уравнение касательной к графику функции; алгоритм составления уравнения касательной; -понятие стационарных, критических точек, точек экстремума; -применять производную к исследованию функций и построению графиков. <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и доказывать теоремы: о непрерывности дифференцируемой функции, о правилах вычисления производной, о признаке постоянства функции, о признаке возрастания (убывания) функции, о признаке точки максимума (минимума), о признаке выпуклой вверх (вниз) функции; -понимать представление о применении геометрического смысла производной и механический смыслы теорем: Ферма, Ролля, Лагранжа; -применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач в курсе математики и смежных дисциплинах. <p>Повторение курса алгебры и начал математического анализа, геометрии</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечислять и описывать основные понятия стереометрии; -понимать аксиомы стереометрии. Разъяснять и 	<p><i>торных задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы и явления, имеющие вероятностный характер. <p>Геометрический материал</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; -распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); -изображать геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов; -извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах; -применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; -находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; -распознавать тела вращения: конус, цилиндр, сферу и шар; -вычислять объёмы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с помощью формул; -оперировать понятием «декартовы координаты в пространстве»; -находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда; -находить примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; -понимать роль математики в развитии России. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуация-
--	--	---

	<p>иллюстрировать аксиомы. Способы задания плоскости в пространстве. Формулировать и доказывать теоремы — следствия из аксиом;</p> <p>-понимать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>-описывать виды многогранников (пирамида, тетраэдр, призма, прямоугольный параллелепипед, куб), а также их элементы (основания, боковые грани, рёбра основания, боковые рёбра);</p> <p>-владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений.</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность:</p> <p>-развить возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;</p> <p>-использовать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>-применять различные требования, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;</p> <p>-возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.</p> <p>Введение в стереометрию</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>-перечислять и описывать основные понятия стереометрии;</p> <p>-понимать аксиомы стереометрии. Разъяснять и иллюстрировать аксиомы. Способы задания плос-</p>	<p>ми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения задач практического содержания; • соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы и различного размера; • оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников). <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; • решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; • делать плоские (выносные) чертежи из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; • формулировать свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения; • задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; • владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;
--	---	---

	<p>кости в пространстве. Формулировать и доказывать теоремы — следствия из аксиом;</p> <p>-понимать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>-описывать виды многогранников (пирамида, тетраэдр, призма, прямоугольный параллелепипед, куб), а также их элементы (основания, боковые грани, рёбра основания, боковые рёбра);</p> <p>-владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность:</p> <p>-развить возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;</p> <p>-использовать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>-применять различные требования, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;</p> <p>-возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики</p> <p>Перпендикулярность прямых и плоскостей</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>-понимать определения: угла между пересекающимися прямыми; угла между скрещивающимися прямыми; прямой, перпендикулярной плоскости; угла между прямой и плоскостью; угла между двумя плоскостями; перпендикулярных плоско-</p>	<p>• <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса.</i></p>
--	--	---

	<p>стей; точек, симметричных относительно плоскости; фигур, симметричных относительно плоскости; расстояния от точки до фигуры; расстояния от прямой до параллельной ей плоскости; расстояния между параллельными плоскостями; общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых;</p> <p>-понимать и доказывать признаки: перпендикулярности прямой и плоскости, перпендикулярности двух плоскостей;</p> <p>-понимать и доказывать теоремы: о перпендикуляре и наклонной, проведённых из одной точки; о трёх перпендикулярах; о площади ортогональной проекции выпуклого многоугольника</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность:</p> <p>-решать задачи на доказательство, а также вычисление: угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями, расстояния от точки до прямой, расстояния от точки до плоскости, расстояния между скрещивающимися прямыми, расстояния между параллельными плоскостями, площади ортогональной проекции выпуклого многоугольника;</p> <p>-развить возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения.</p> <p>Многогранники</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>-описывать понятия: геометрическое тело, соседние грани многогранника, плоский угол многогранника, двугранный угол многогранника, площадь поверхности многогранника, диагональное сечение призмы, противоположащие грани параллелепипеда, диагональное сечение призмы и пирами-</p>	
--	---	--

	<p>ды, усечённая пирамида;</p> <p>-понимать определения: многогранника, выпуклого многогранника, призмы, прямой призмы, правильной призмы, параллелепипеда, пирамиды, правильной пирамиды, правильного тетраэдра, высоты призмы, высоты пирамиды, высоты усечённой пирамиды, апофемы правильной пирамиды</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность:</p> <p>-решать задачи на доказательство, а также вычисление: элементов призмы и пирамиды, площади полной и боковой поверхности призмы и пирамиды;</p> <p>-владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>-развить возможности геометрического языка как средства.</p>	
Информатика	<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>-кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</p> <p>-строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;</p> <p>-понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;</p> <p>-строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;</p> <p>-выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнк-</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>-определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>-строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</p> <p>-находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>-определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;</p> <p>-узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>-выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления испол-</p>

	<p>цией);</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить таблицу истинности заданного логического выражения; -строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; -определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; -исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; -решать логические уравнения; -строить дерево игры по заданному алгоритму; -строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; -записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; -использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; -записывать действительные числа в экспоненциальной форме; -применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; -описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); -решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; -формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений 	<ul style="list-style-type: none"> нителями и анализа числовых и текстовых данных; -создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; -использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; -понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); -использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; -представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; -аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; -использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; -использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; -создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием воз-
--	--	---

	<p>(машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;</p> <p>-понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);</p> <p>-определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;</p> <p>-анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;</p> <p>-создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;</p> <p>-применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;</p> <p>-создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;</p> <p>-применять при решении задач структуры данных:</p>	<p>возможностей современных программных средств;</p> <p>-применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p> <p>-соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>-выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</p> <p>-переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>-использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>-строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;</p> <p>-понимать важность дискретизации данных;</p> <p>-использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;</p> <p>-использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;</p> <p>-использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;</p> <p>-выполнять созданные программы;</p> <p>-разрабатывать и использовать компьютерно-</p>
--	--	--

	<p>списки, словари, деревья, очереди;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; -использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; -использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; -выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; - выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; -выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; -выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; - реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; -использовать модульный принцип построения программ; -использовать библиотеки стандартных подпрограмм; -применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; -выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; -реализовывать объектно-ориентированный подход 	<p><i>математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</i> <i>-анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</i> <i>-применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее;</i> <i>-создавать учебные многотабличные базы данных;</i> <i>-классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</i> <i>-понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;</i> <i>-использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</i> <i>-понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений;</i> <i>-создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</i> <i>-критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i>
--	--	---

	<p>для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;</p> <ul style="list-style-type: none">-выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;-использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;-создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;-инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;-пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;-разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;-анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу;-проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;-интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;-оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;-понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;-выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;-понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -знать виды и назначение системного программного обеспечения; -владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; -использовать шаблоны для описания группы файлов; -использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); -планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; -использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов, построение графиков и диаграмм; -владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; -описывать базы данных и средства доступа к ним; -наполнять разработанную базу данных; -использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; -организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); -понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; -представлять общие принципы разработки и 	
--	--	--

	<p>функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; -соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); -проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; -соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); -использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; -использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; -использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; -приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; -использовать понятие переборного алгоритма; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> -использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; -использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; -создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; -использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; -осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; -проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов; -использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; -использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; -создавать многотабличные базы данных; -работать с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса. 	
<p><u>Предметная область «Естественные науки»</u></p> <p>Физика</p>	<p><i>На базовом уровне выпускник научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и ис- 	

следовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

На базовом уровне выпускник получит возможность научиться

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; у выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

	<p>-характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и показывать роль физики в решении этих проблем;</p> <p>-решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</p> <p>-объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</p> <p>-объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p>	
	<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>-объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>-характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>-характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>-понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <p>-владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <p>-самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</p> <p>-самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</p>	

-решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

-объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

-выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

-характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

-объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

-объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

-проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

-описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

-понимать и объяснять системную связь между

	<p><i>основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i></p> <p><i>-решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</i></p> <p><i>-анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</i></p> <p><i>-формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно- исследовательской и проектной деятельности;</i></p> <p><i>-усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</i></p> <p><i>-использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</i></p>	
<p>Биология</p>	<p>Выпускник на профильном уровне научится:</p> <p>-оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>-устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>-обосновывать систему взглядов на живую природу;</p>	<p>Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:</p> <p>1. <i>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</i></p> <p>-характеристика содержания биологических теорий; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;</p> <p>-выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение);</p>

	<p>ду и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>-проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>-выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</p> <p>-устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;</p> <p>-решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и мРНК, антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;</p> <p>-делать выводы об изменениях, которые происходят в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;</p> <p>-сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;</p> <p>-выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;</p> <p>-обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пла-</p>	<p>-объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;</p> <p>-приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>-умение пользоваться биологической терминологией и символикой;</p> <p>-решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания;</p> <p>-выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно);</p> <p>-сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.</p> <p><i>2. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <p>-анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>-оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение,</p>
--	---	--

	<p>стического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;</p> <p>-определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;</p> <p>-сравнивать разные способы размножения организмов;</p> <p>-характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;</p> <p>-решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе, сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;</p> <p>-раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;</p> <p>-выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;</p> <p>-оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>-выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно её объяснять;</p> <p>-представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p> <p>Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:</p>	<p>направленное изменение генома).</p> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <p>-овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.</p> <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <p>-обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится:</p> <p>-понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;</p> <p>-приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <p>-распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <p>-объяснять причины наследственных заболеваний;</p> <p>-выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</p> <p>-оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p> <p>-объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</p> <p>- объяснять последствия влияния мутагенов;</p> <p>-объяснять возможные причины наследственных заболе-</p>
--	--	---

	<p>-организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</p> <p>-прогнозировать последствия собственных исследований с учётом этических норм и экологических требований;</p> <p>-выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;</p> <p>- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</p> <p>-аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</p> <p>-использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, представляющей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p>	<p>ваний.</p> <p>Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>-давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя клеточную теорию, законы наследственности, закономерности изменчивости;</p> <p>-сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</p> <p>-решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</p> <p>-решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</p> <p>-решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</p> <p>-устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности.</p>
Химия	-	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>-раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; -раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; -понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; -объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; -применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; -составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; -характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; -приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; -прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; -использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; -приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтети-
--	--	---

		<p>ческого каучука, ацетатного волокна);</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; -владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; -устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; -приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; -приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; -приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; -проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; -владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; -осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; -критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естествен-
--	--	--

		<p>но-научной</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; -представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; -использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; -объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; -устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; -устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
<p><u>Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</u></p> <p>Физкультура</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; -знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями об- 	

	<p>щей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; -характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; -составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; -выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; -выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; -практически использовать приемы самомассажа и релаксации; -практически использовать приемы защиты и самообороны; -составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; -определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; -проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; -владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО). <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; -выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; -проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; -выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; -выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -осуществлять судейство в избранном виде спорта; -составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
<p>ОБЖ</p>	<p>Основы комплексной безопасности</p> <p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

-использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

-оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

-объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

-действовать согласно указанию на дорожных знаках;

-пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

-прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

-составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

-комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

-использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

-оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

-распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

-описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

-определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

-опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

-опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

-пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

-прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

-составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

-распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

-соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

-использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

-пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

-прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

-применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

-распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

-использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

-пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

-прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

-составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

-Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

-приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

-объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

-использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

-действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
-вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
-прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
-пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
-составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

-Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
-объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
-оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
-раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
-объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
-комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
-описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
-пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
-использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
-распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
-распознавать симптомы употребления наркотических средств;
-описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
-использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
-описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополу-

чия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
-оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
-классифицировать основные инфекционные болезни;
-определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
-действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

-Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
-характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
-описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
-приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
-приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
-раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
-разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
-оперировать основными понятиями в области обороны государства;
-раскрывать основы и организацию обороны РФ;
-раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
-объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
-описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
-характеризовать историю создания ВСРФ;
-описывать структуру ВСРФ;
-характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
-распознавать символы ВСРФ;
-приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВСРФ.

Правовые основы военной службы

-Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
-использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призы-

ва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма(Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-

профессиональной деятельности;
 -характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
 -использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности
 -Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
 -Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства
 -Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
 -приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки
 -Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
 -определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
 -выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
 -выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
 -описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
 -выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
 -описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
 -выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность
 -Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
 -оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Лицей № 18» и служит одним из оснований для локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения.

1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных
- этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как
- основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как
- основа аккредитационных процедур.

3. Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** Лицея, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика,

текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

4. Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

5. Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету, научно-методическим советом и администрацией Лицея.

6. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

7. Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Лицея и уточнению и/или разработке программы развития Лицея, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

8. Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

9. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельности, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

9.1. *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений прояв-

ляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

9.2. *Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

9.3. *Уровневый подход* реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник на базовом уровне научится», «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» и «Выпускник на углубленном уровне научится», «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться»;

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

2. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

4. Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;

-участия в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, города, республики, страны, общественно-полезной деятельности;

-ответственности за результаты обучения;

-способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

-ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, до-

пускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

5. Внутренний мониторинг организуется администрацией Лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и могут представляться в виде характеристики (по необходимости). *Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».*

Особенности оценки метапредметных результатов.

1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе «Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности»

2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга:

- в качестве форм оценки *познавательных учебных действий* используются письменные измерительные материалы;

- *ИКТ-компетентности* – практическая работа с использованием компьютера;

- форсированности *регулятивных и коммуникативных учебных действий* – наблюдение за ходом выполнения итоговых индивидуальных учебных исследований и проектов.

3. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального итогового проекта.**

Особенности оценки предметных результатов.

1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

2. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению:

- учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.);

- комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений;

- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать форсированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

3. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

4. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итого-

вых работ;

- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур.

1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

1.1. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ «Лицей № 18» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

1.2. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса(раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

2.1. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.2. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

2.3. В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении:

- коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения);

- инструментами само- и взаимооценки;

- инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

2.4. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

2.5. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

2.6. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демон-

стрируемых данным обучающимся.

4.1. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

4.2. На уровне среднего общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ).

4.3. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

4.3. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

5. Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

6.1. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

6.2. Основанием для промежуточной аттестации за полугодие является не менее:

3-х отметок при количестве уроков 1 час в неделю;

4-х отметок при количестве уроков 2 часа в неделю;

5-ти отметок при количестве уроков 3 часа и более в неделю.

6.3. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

6.4. Итогом промежуточной аттестации является годовая отметка, которая является среднеарифметическим полугодических отметок и отметок за контрольные работы (форма промежуточной аттестации). Выставляется целым числом по правилам математического округления электронный журнал в виде полугодической и годовой отметки по пятибалльной системе.

6.5. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется в различных формах, имеющих целью продемонстрировать достижения в освоении содержания избранных видов деятельности и способность проектировать результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Формы оценки внеурочной деятельности:

- участие в конкурсах, выставках, олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации;
- авторские проекты, изобретения;
- социальные и профессиональные практики;
- спортивные соревнования;
- работа в органах ученического самоуправления;
- волонтерство и добровольчество.

6.6. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

6.7. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и соответствующим локальным нормативным актом МБОУ «Лицей № 18» «Положением об оценке образовательных достижений обу-

чающихся на уровне основного и среднего общего образования».

7. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

7.1. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

7.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7.3. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

7.4. В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник на базовом уровне научится» изучения предмета.

8. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

8.1. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

8.2. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

8.3. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

8.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования согласно локального акта «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО»

8.5. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в основе которых приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование, развитие и становление универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

В соответствии с этим, процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Социальное развитие — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие — развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *уметь учиться*; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие — формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер выпускника школы. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности обучаю-

щихся 10-11 классов и тем самым определяет основу универсальных учебных действий.

Программа развития УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС СОО

Целью программы развития универсальных учебных действий является *обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать становлению сформированных УУД в средней школе.*

Задачи:

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
- создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по становлению УУД в средней школе;
- обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие и становление каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития обучающихся 10-11 классов.

В основе развития УУД в средней школе, так же как и в основной школе, лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей учителя в этот период — предоставить обучающимся информа-

цию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается, если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитико-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Обучающиеся пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Всё это придаёт особую актуальность задаче становления в средней школе УУД.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса на ступени среднего общего образования

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы *личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные* универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

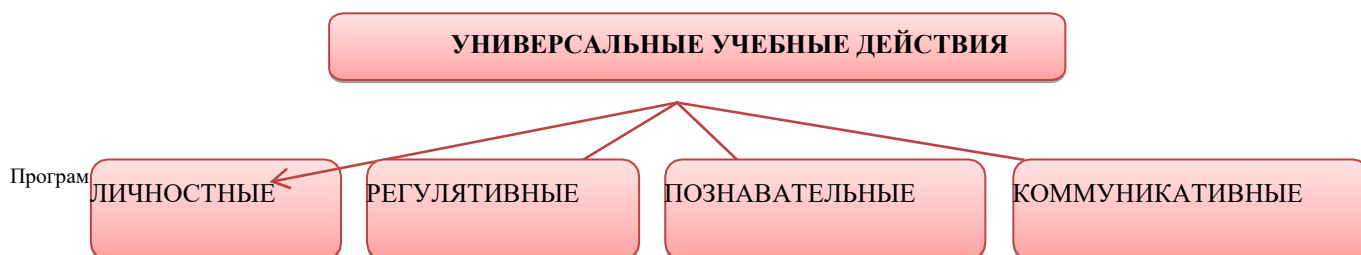
Данная способность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия - это обобщенные способы действий**, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды и характеристика универсальных учебных действий



В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в средней основной школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

➤ В блок **личностных** универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок **регулятивных** действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

- *составление плана и последовательности действий*;

- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке **познавательных** универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предмет-

ную область);

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

➤ **Коммуникативные** универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание «судьбы героя»; • Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра; • Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка; • Ориентация в системе личностных смыслов; • Эмоционально-действенная идентификация; • Эмоциональная сопричастность действиям героя; • Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; • Культура чтения; • Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • Повышение речевой культуры; • Работа с понятийным материалом; • Поиск и определение особенностей литературных жанров; • Простой, сложный, цитатный план текста; • Представление о системе стилей языка художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог; • Дискуссия; • Круглый стол; • Олимпиада; • Проекты; • Мастерские; • Творческие задания: стихи, проза; • Работа в группах; • Исследовательские работы; • Сообщения, доклады; • Презентации; • Поиск информации в системе Интернет; • Реферат; • Конференция.

Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания; • Поиск информации в предложенных источниках; • Работа со словарями; • Работа с таблицами; • Работа с текстами; • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте; • Навыки грамотного письма; • Умение составлять письменные документы; • Создание письменных текстов; • Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях; • Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; • Владение различными приёмами редактирования текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол; • Олимпиада; • Проекты; • Творческие работы: сочинения, эссе; • Работа в группах; • Исследовательская работа; • Реферат, сообщение.
Математика Алгебра Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор; • Основы логического, алгоритмического и математического мышления; • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения; • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; • Составление и распознавание диаграмм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол; • Олимпиада; • Проекты; исследовательские работы; • Презентации; • Доклады, сообщения; • Работа в группах.
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Иноязычная коммуникативная компетенция; • Использование иностранного языка как средства получения информации; • Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка; • Нахождение ключевых слов при работе с текстом; • Словообразовательный анализ; • Пересказ текста; • Создание плана текста; • Перевод; • Умение пользоваться двуязычными словарями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада; • Работа в группах; • Творческие задания: сочинение, стихи; • Проекты межпредметного характера; • Презентации; • Поиск информации в системе Интернет; • Чтение иностранной литературы на языке оригинала.

<p>История России Всеобщая история Обществознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте; • Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук; • Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий; • Формулировка своей позиции; • Умение задавать вопросы; • Составление простого, цитатного, сложного плана; • Реферат, исследовательская работа; • Использование социального опыта; • Работа с документом; • Поиск информации в системе; • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию; • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции; • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения; • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного; типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог; • Дискуссия; • Круглый стол; • Олимпиада; • Проекты; • Конференции; • Творческие задания: эссе, анализ, зарисовка; • Исследовательские работы; • Историческая реконструкция; • Кейс.
--	--	---

География	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем; • Работа с географической картой; • Поиск информации в тексте; • Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания; • Владение географическим анализом различной информации; • Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных; • Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог; • Дискуссия; • Круглый стол; • Олимпиада; • Проекты; • Конференции; • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты; • Изготовление макетов; • Презентации, сообщения; • Реферат.
Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение природных явлений; • Работа с таблицами и графиками; • Использование информационных технологий; • Решение практических задач в повседневной жизни; • Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; • Уверенное пользование физической терминологией и символикой; • Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; • Умение решать физические задачи; • Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Практические работы; • Исследовательская работа; • Реферат; • Сообщение, доклад; • Проекты; • Презентации; • Поиск информации в Интернете.
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с приборами; • Работа со справочниками; • Конспект; • Наблюдение за живыми организмами; • Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Урок выполнения практических работ поискового характера;

	<p>элементарные биологические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с различными источниками информации; • Культура поведения в природе; • Аргументированная оценка полученной информации; • Владение основными методами научного познания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты; • Конференции; • Изготовление макетов; • Презентации.
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; • Уверенное пользование химической терминологией и символикой; • Работа со справочниками; • Конспект; • Работа с различными источниками информации; • Аргументированная оценка полученной информации; • Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; • Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; • Владение методами научного познания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Урок выполнения практических работ поискового характера; • Сообщения, доклады; • Презентации.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура личности; • Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний; • Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности; • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. 	
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; • Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщения, доклады; • Презентации.

Решение задачи формирования УУД в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения

учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования и становления УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные УУД.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

2.1.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить над предметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе, возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинг и коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации по шаговому контролю со стороны учителя.

Виды и формы организации учебной деятельности по становлению УУД**• Учебное сотрудничество**

На ступени среднего общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль*

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различ-

ных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задач условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

• Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как **внутри одной группы, так и между группами**: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли са-

мостоятельно, исходя из своего желания;

- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является **работа парами**. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля процесса усвоения.

Организация парной работы:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т.п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

• **Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что обучающимся 10-11 классов предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

• **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

• **Общий приём доказательства.**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления обучающихся;
- как приём активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;
- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в средней школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:
 - учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
 - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

• Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий);
- осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях сов-

местной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

• Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в средней школе партнёрская позиция является адекватной возрастным психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности

могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- *практически значимые цели и задачи* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности*, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- *компетентность в выбранной сфере исследования*, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельностей

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и

практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.1.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть представлена по таким направлениям, как:

- гуманитарное;
- физико-математическое,
- механико-технологическое,
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- экономика и управление;
- безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды;
- и др.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение одного или двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Учебный проект в 10—11 классе — это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой для них проблемы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Результативность учебно-исследовательской деятельности может быть представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	цель проекта	Формы представления проектной работы (продукт)	
<i>Практико–ориентированный</i>	<i>Решение практических задач</i>	анализ данных социологического опроса; бизнес-план;	костюм; макет; модель;
<i>Исследовательский</i>	<i>Доказательство или опровержение какой – либо гипотезы</i>	веб-сайт; видеофильм; выставка;	музыкальное произведение; мультимедийный продукт;
<i>Информационный</i>	<i>Сбор информации о каком – либо объекте</i>	газета; журнал;	отчёты о проведённых исследованиях;
<i>Творческий</i>	<i>Привлечение интереса публики</i>	действующая фирма; игра;	праздник; публикация;
<i>Игровой или ролевой</i>	<i>Представление опыта участия в решении проблемы проекта</i>	карта; коллекция; компьютерная анимация;	путеводитель; реферат; справочник;
<i>Учебный</i>	<i>Освоение темы, раздела, предмета</i>	оформление кабинета; пакет рекомендаций; стендовый доклад; сценарий; статья; сказка	система школьного самоуправления; серия иллюстраций; учебное пособие; чертеж; экскурсия; рисунки

2.1.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения обучающимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Планируемые результаты
1. Постановка проблемы,	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной

Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p>Умение распознать ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p>Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);</p> <p>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Презентации результатов данной деятельности могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов (*защита итогового индивидуального проекта*).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школь-

ников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию соци-

альных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций.

В современных условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с предметными методиками обучения, предполагается широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями обучающегося.

Становление ИКТ-компетентности обучающихся 10-11 классов происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени среднего общего образования продолжается развитие навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся продолжают получать опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Данный подход направлен на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам ООП СОО, который обеспечивает развитие и становление учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Средства ИКТ, используемые в ходе применения ИКТ-компетентности

Для развития и становления ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- **программные инструменты** – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и

иностранноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для

совместного удаленного редактирования сообщений.

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Защита ИИП проводится в ходе «Проектной недели».

Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

Процедура защиты состоит в н/б 10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно», опираясь на критерии оценки ИИП и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерии	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблемы(задачи)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельного, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобре-	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельного ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками кри-	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельного ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые

	<p>тать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым ученик приступил к работе над конкретным проектом</p>	<p>тического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью ученика</p>	<p>способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.</p>
Знание предмета	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют</p>	<p>Продемонстрировано свободное владением предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля ученика.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной деятельности в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и</p>	<p>Тема ясно определена и понятна; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно и логично, последовательно; ра-</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию.</p>

	<p>т.д.) Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта.</p>	<p>бота/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.</p>
--	---	--	---

2.2. Программа учебных предметов и курсов

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

Авторы рабочих программ (РП) – учителя при разработке РП опираются на *«Положение о рабочей программе по учебному предмету, факультативу, элективному и по курсу внеурочной деятельности учителя, осуществляющего функции введения ФГОС СОО в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Лицей № 18».*

Учителя-предметники могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширять объем содержания.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами (при наличии таковых).

Рабочие программы рассматриваются на заседании ШМО, принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором МБОУ «Лицей № 18».

Рабочие программы учебных предметов, факультативных, элективных курсов и курсов по внеурочной деятельности содержат:

- 1) Пояснительную записку;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) Содержание учебного предмета, курса;
- 4) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

(п. 18.2.2 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Рабочие программы размещаются на сайте МБОУ «Лицей № 18» и хранятся в учебной части, в электронном виде.

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования содержится в рабочих программах педагогов.

2.3. Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования (далее – Программа) включает духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В основу Программы положены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне гимназии, характера профессиональных предпочтений.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся при получении среднего общего образования

Цель – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению; подготовка учащихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи воспитания и социализации учащихся направлены на овладение ими личностными результатами освоения основной образовательной программы:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; - помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащихся по саморазвитию;
- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления воспитания и социализации учащихся при получении среднего

общего образования:

- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности). Ценностные основы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству)
<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; - детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края); - работа поисковых групп, в школьном краеведческом музее; - подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; - просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; - просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; - участие в патриотических акциях; - знание символики (общегосударственной, республиканской, лица); - развитие уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; - этнические культурные традиции и народное творчество (фестиваль народов мира); - уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); - детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Отношения с окружающими людьми
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - общественная (участие в ученическом самоуправлении), проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная и другие виды деятельности; - деловые игры, социальное проектирование;

- использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу;
- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Отношение учащихся к семье и родителям

- уважительное отношение к родителям, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений в семье; - сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- общественная (участие в ученическом самоуправлении), проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- деловые игры, имитационные модели;
- использование потенциала учебных предметов и предметной области, обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
 - реализация учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
 - экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции;
 - потенциал учебных предметов и предметных областей, обеспечивающие ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
 - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей;
 - умение оказывать первую помощь;
 - развитие культуры здорового питания;
 - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
 - индивидуальные проекты, конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
 - массовые общественно-спортивные мероприятия;
 - потенциал учебных предметов и предметных областей, обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Трудовые и социально-экономические отношения

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков, с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- участие в деятельности научного общества учащихся (НОУ);
- потенциал учебных предметов и предметных областей, обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Деятельность лица по воспитанию и социализации учащихся представлена в виде организационной модели и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества, при формировании уклада жизни лица.
- в процессе урочной и внеклассной деятельности, в рамках сетевого взаимодействия с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений;
- с созданием специальных условий для различных категорий учащихся (в т. ч. детей с ОВЗ и детей инвалидов; одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся является формирование уклада школьной жизни, который обеспечивает создание социальной среды развития учащихся; включает урочную и внеклассную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей (Российское движение школьников; волонтерские движения города, республики, России);
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью («ЦИ-иТ»);
- социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды лицея и социальной среды города путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение учащимися своей позиции в лицее и в городе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся (среда школы, микрорайона, социальная среда города и др.);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- проведение интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование учащимися идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований, поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль исполнения совместных действий учащихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления («ЦИиТ»);
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Учреждения;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий;
- сотрудничество со школьными и муниципальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах в лицее и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне;
- участие в шефской деятельности над младшими школьниками;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух областей:

Традиционное содружество	Взаимовыгодное партнерство
<p>Представление о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности (шефство над начальной школой).</p> <p>Технология разовых благотворительных акций (организация праздников, экскурсий для учащихся начальной школы)</p> <p>Технология разовых благотворительных</p>	<p>Признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, наличие взаимоисключающих интересов;</p> <p>в то же время возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. Достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты (совместный, с Всероссий-</p>

акций и дружеского общения реализуется во взаимодействии родительского сообщества и сообщества учащихся, в котором роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.	ским обществом инвалидов города Сарапула). Технология достижения соглашения. Технология социального проектирования. Взаимодействие между педагогическими работниками Учреждения и семьями учащихся.
--	---

Описание методов и форм профессиональной ориентации в Учреждении

Методами профессиональной ориентации учащихся в Учреждении являются следующие:

Метод	Описание
Метод профконсультирования учащихся	Организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально трудовой области. Для профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб (Центра занятости населения Сарапула)
Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д.	Ознакомление учащихся с профессиями в форме классных часов, дискуссий, встреч с представителями разных профессий, представителями учреждений СПО и ВПО города и республики.
Экскурсия	Путешествие с познавательной целью, в ходе которого учащимся предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Форма виртуальной экскурсии по производствам, образовательным организациям.
Метод публичной демонстрации	Учащиеся демонстрируют свои профессиональные планы, предпочтения либо способности в той или иной сфере (защита индивидуального образовательного маршрута (10 классы), защита индивидуального образовательного проекта (11 классы))
День дублёра	Общешкольные проекты, день самоуправления, во время проведения которых учащиеся 10-11 классов выполняют роли учителя или администрации Учреждения.

Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни происходит в процессе рациональной организации урочной и внеурочной деятельности, а также в образовательной среде отдельного ученического класса, где роль координатора играет классный руководитель.

Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются:

- организация уроков и внеурочных занятий;
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают:

- формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивный клуб и спортивные секции), организацию тренировок в клубах и секциях;
- проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций;
- подготовку и проведение спортивных соревнований.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спортивный праздник «Зарница», сдача норм ГТО и т.д.

Методы профилактической работы предусматривают:

- определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер;
- использование возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и др.).

Профилактика связана с предупреждением употребления психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

В классе профилактическую работу организует классный руководитель. Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений реализуются в следующих формах:

Внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций:

- спортивных школ и клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

Внутренней (получение информации организуется в Учреждении, при этом один коллектив учащихся выступает источником информации для другого коллектива);

Программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

Стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни Учреждения, ученического коллектива проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.).

Просвещение осуществляется через: лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации (газета «Пирог»), экскурсионные программы, выставки, информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса осуществляется интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса учащиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально психологическое благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности Учреждения; - как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания). Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:
- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни Учреждения;
- участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Основной формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся в Учреждении является родительское собрание.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей	Содержание работы
Дискуссия	Обсуждение конкретных педагогических ситуаций, пережитых родителями
Анализ педагогического опыта	Обсуждение содержания научно- популярных, методических пособий по проблемам семейной жизни и семейного воспитания

Индивидуальное консультирование родителей	Индивидуальная работа с отдельной семьей или представителем семьи, позволяющая разобраться в конкретной ситуации и найти оптимальное решение
Тематическое консультирование	Работа с семьями, дети которых переживают одну и ту же проблему
Интернет-просвещение	Просвещение через сайт Учреждения, через материалы по проблемам образования и воспитания

Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

Результаты по воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения соответствуют личностным характеристикам выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Направления воспитания и социализации учащихся	Результаты воспитания и социализации учащихся
Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству)	<ul style="list-style-type: none"> - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

<p>Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; - усвоение ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<p>Отношение учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно - политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

	<ul style="list-style-type: none"> - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Отношения учащихся с окружающими людьми	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно - техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; - приобретение опыта экологически направленной деятельности; - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Отношение учащихся к семье и родителям	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Трудовые и социально - экономические отношения	<ul style="list-style-type: none"> - уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудо-

	<p>вым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>
Физическое, психологическое, социальное благополучие учащихся	- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни гимназии, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности Учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся

	Показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации учащихся
Сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - степень учета состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждении, классе; - уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; - формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни); - уровень безопасности для учащихся среды Учреждения, реалистичность количества и достаточность мероприятий; - согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей учащихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий; - степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах учащихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, классе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в учебных классах); - реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров учебных сообществ, недопущение притесне-

	<p>ния одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро группами, между учащимися и учителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся; - степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении учащимися содержания образования); - уровень поддержки позитивной динамики академических достижений учащихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий учащихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных учащихся; - преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды; - обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; - согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями и родителями учащихся; - вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.
<p>Воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в лицее, классе; - учет возрастных особенностей, традиций школы, специфики класса; - степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность учащихся в общественную самоорганизацию жизни школы (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся); - степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки учащихся, содействия учащимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; - интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик; - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
<p>Развитие у учащихся самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
<p>Степень реальности до-</p>	<p>Доля выпускников школы, которые продемонстрировали резуль-</p>

стижений лица в воспитании и социализации подростков	тативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.
--	--

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает необходимые разделы.

Цели и задачи и принципы программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшекласников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1. Учебный план**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22ст.2Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план среднего общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:

5. Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 3 статьи 28 (с изменениями).

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01 октября 2013 года №30067).

7. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577, от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413);

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года).

7. Устава Лицея, утвержденного приказом Управления образования г. Сарпула от 12 января 2017 года № 3/1 -ОД.

8. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №18», утвержденной приказом МБОУ «Лицей №18», от 31 августа 2020 года № ____.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков наро-

дов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося от 2170 часов до 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения учебных предметов. Формирование учебного плана Лицея по профилям обучения осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык"(базовый и углубленный уровни), "Литература" (базовый уровень).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный (английский) язык" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый уровень); "Экономика" (базовый уровень);

"Право" (углубленный уровень);

"Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика" (базовый и углублённый уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Химия" (базовый уровень);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, в соответствии со спецификой и возможностями Лицея.

МБОУ «Лицей №18»:

-предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

-обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при условии наполняемости учебных групп.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности". При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит 3(4) учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Элективный курс «Индивидуальный проект» преподаётся в 10 классе. Курс обязателен для всех при возможности выбора обучающимися направления проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов на базовом или углубленном уровне изучения.

Формы текущей и промежуточной аттестации

Текущая аттестация в 10-11 классах проводится в течение года и в конце первого полугодия по учебным предметам обязательной части учебного плана в рабочих программах которых предусмотрен контроль планируемых результатов. В конце каждого полугодия проводится административный контроль по предметам углублённого изучения каждого профиля.

Основным объектом оценки в ходе промежуточной аттестации являются предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Промежуточная аттестация в 10 -11 классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа предметного характера, комплексная контрольная работа, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование, устный зачёт, комбинированный зачет, защита проектной или исследовательской работы.

Среднее общее образование

Учебный план Академического класса

технологического профиля на 2022-2024 учебные годы

Урочная деятельность. Обязательная часть			10 А класс		11 А класс	
Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения Б-базовый У- углубленный	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык и литература	1 Русский язык	Б(О)	1	34	2	68
	2 Литература	Б(О)	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	3 Родной язык (русский)	Б (О)	1	34	1	34
Математика и информатика	4 Математика	У	6	204	6	204
	5 Информатика	У	4	136	4	136
Иностранные языки	6 Иностранный язык (английский)	Б(О)	3	102	3	102
Естественные науки	7 Химия	Б	1	34	1	34
	8 Физика	У	5	170	5	170
	9 Астрономия	Б(О)	-	-	1	34
Общественные науки	10 История	Б(О)	2	68	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	11 Физическая культура	Б(О)	3	102	2	68
	12 Основы безопасности жизнедеятельности	Б(О)	1	34	1	34
ИТОГО			30 часов	1020	31 час	1054
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	«Решение нестандартных задач по физике»	ЭК	1	34		
	«Решение графических задач по физике»	ЭК			1	34
	«Практикум по математике»	ЭК	2	68	2	68
	«Язык Python: основы программирования»	ЭК	1	34	1	34
	«Черчение»	ЭК	1	34	1	34
	Индивидуальный проект	ЭК	2	68	-	-
	Итого		7	238	5	

ИТОГО	37 часов	1258 часов	36 часов	1224 часов
Всего				2482

Среднее общее образование
Учебный план 10-11 «Б» Горчаковского класса
гуманитарного профиля на 2022-2024 учебные годы

Урочная деятельность.			10 Б класс		11 Б класс	
Обязательная часть						
Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения Б- базовый У- углубленный	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык и литература	1. Русский язык	У	3	102	3	102
	2. Литература	Б(О)	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	3. Родной (русский) язык	Б (О)	1	34	1	34
Математика и информатика	4. Математика	Б(О)	4	136	4	136
Иностранные языки	5 Иностранный язык (английский)	У	6	204	6	204
Естественные науки	6. Биология	Б	1	34	1	34
	7. Астрономия	Б(О)	-	-	1	34
Общественные науки	8. История.	У	4	136	4	136
	9. Право	У	2	68	2	68
	10. Обществознание	Б	2	68	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	11. Физическая культура	Б(О)	3	102	3	102
	12. Основы безопасности жизнедеятельности	Б(О)	1	34	1	34
ИТОГО			30	1020	31	1054
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Предметы и курсы по выбору			7	204	5	170
	«Экономика в мире»	ЭК	1	34	1	34
	«Вопросы и ответы по обществознанию»	ЭК	1	34	1	34
	«Информатика и ИКТ»	ЭК	1	34	1	34
	«Мировая художественная культура»	ЭК	1	34	1	34
	«Элементарная геометрия»	ЭК	1	34	1	34
	Индивидуальный проект	ЭК	2	68	-	-
ИТОГО			37 часов	1258 часов	36 часов	1224 часов
Всего						2482

3.2 Календарный учебный график работы МБОУ «Лицей №18» на 2023-2024 учебный год

Периоды учебного года	Учебные недели/ учебные дни	Каникулы и праздничные дни
Начало учебного года – 01.09.2023 г.		
I четверть	с 01.09.2023г. по 27.10.2023г. 8 недель (8 недель 1 день)	Каникулы: с 28.10.2023 г. по 05.11.2023г. (9 календарных дней)
II четверть	с 06.11.2023г. по 30.12.2023г. 8 недель (8 недель)	Каникулы: с 31.12.2023г. по 09.01.2024г. (10 календарных дней)
III четверть	с 10.01.2024 г. по 22.03.2024г. 11 недель (10 недель 1 дня)	Каникулы: с 23.03.2024г. по 31.03.2024г. (9 календарных дней) Дополнительные каникулы в 1 классе: с 10.02.2024г. по 18.02.2024г. (9 календарных дней) Выходные праздничные дни: 23.02.2024г., 08.03.2024г.
IV четверть	с 01.04.2024г. по 25.05.2024г. 7 недель (7 недель 4 дня)	Каникулы: с 26.05.2024г. по 31.08.2024г. Выходные праздничные дни: 01.05.2024г., 09.05.2024г.
Окончание учебного года – 31 августа 2024 г. Продолжительность учебного года – 34 недели в 1 –х классах – 33 недели		
Промежуточная аттестация:		
Во 2-4 классах с 22.04.2024 по 26.04.2024 В 5-11 классах с 22.04.2024 г. по 18.05.2024 г.		

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные

кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Кроме того, в 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**Внеурочная деятельность на 2023-2024 учебный год
10-11 классы**

Циклы	10А	10Б	11А	11 Б	
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Основы исследовательской деятельности	2	2			4
Проектируем жизнь				2	2
Занимательный англ.язык			3		3
Современный русский язык			1		1
Россия – мои горизонты.	1	1	1	1	4
Волейбол	1	1	1		3
Мир знаний	1	1			2
Практикум по решению задач по математике			1	1	2
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Мир танца (ритмика)	1	1	1	1	4
Мы – команда (с психологом)	1	1		1	3
Подготовка к ГИА	1	1		2	4
	10	10	10	10	40

3.4 Календарный план воспитательной работы. (Циклограмма)

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Циклограмма по воспитательной работе класс.

1 четверть

Месячник: «Азбука безопасности» здоровьесберегающее направление. Месячник безопасности

Сентябрь	Календарь традиционных государственных событий	Тема классного часа вне программ	ПДД, ЗОЖ, ПБ, Правовое	Работа с классом	Работа с родителями	Диагностика
1-2	День знаний	<i>Единый классный час «День Знаний», - (1-11 классы)- 01.09.2022г.</i>	Тур-слет «Зарница» (1-11 классы)	Выбор актива класса. Оформление классного уголка.		Заполнение актов ЖБУ
4-9	День окончания Второй мировой войны		<i>Классные часы, по программе ПДД - (1-11кл.)</i>	1 неделя безопасности ПДД	Общешкольное родительское собрание Тема классного родительского собрания:	Организация всеобщая, заполнение социального паспорта класса.
11-16	Международный день памяти жертв фашизма		<i>Классные часы по программе «Правовое просвещение обучающихся» - (1-11кл.)</i>	Осенний кросс (1-11 классы)	Информирование в родительской социальной группе	Анализ занятости обучающихся
18-23			<i>Классный час по профориентации (5-11кл)</i>	Акция «Бумажный бум» Сбор макулатуры Кросс нации (по отдельному графику)	Консультации, индивидуальные беседы	
25-30	День пожилого человека (1 октября)	<i>Классный час посвященный Дню пожилого человека</i>	<i>Классный час по программе ПБ - (1-11кл.)</i>	1 корпус). Видеопоздравление Юнармия	Консультации, индивидуальные беседы	Выявление детей группы риска

Месячник: «Друзья прекрасен наш союз» приурочен к Неделе Лицея – духовно-нравственное направление.

Ок-тябрь	Календарь традиционных государственных событий	Тема классного часа	ПДД, ЗОЖ, ОБЖ	Работа с классом	Работа с родителями	Диагностика
2-7	День учителя		<i>Классный час по программе ПДД - (1-11кл.)</i>	Проведение бесед, повышающих престижный статус педагога. День самоуправления (готовит ЦИиТ)		
9-14	День отца в России		<i>Классный час по программе «ЗОЖ» - (1-11кл.)</i>	Троеборье (5-11 классы) Организация выхода в культурно-массовые учреждения, на предприятия города др.	Привлечение родителей в организации и помощи проведения мероприятий внутри класса.	Мониторинг социальных сетей на выявление деструктивного поведения
16-21	Неделя Лицея	<i>Классный час посвященный Дню Лицея</i>	<i>Классный час по программе «ПБ» - (1-11кл.)</i>	Посвящение в лицеисты, конкурсы и мероприятия (по Положению)	Информирование в родительской социальной группе	Выявление и своевременная коррекция деструктивного поведения среди обучающихся (наблюдение)
23-28	Международный день школьных библиотек		<i>Классный час по профориентации (9-11 кл)</i>	Инструктажи перед выходом на осенние каникулы «Комплексная безопасность»		Статистические данные по успеваемости класса

2 четверть.

Месячник: «Россия - многонациональная» приуроченный ко Дню Народного Единства – гражданско-патриотическое.

Но-	Календарь	Тема классного часа	ПДД, ЗОЖ, ОБЖ	Работа с классом	Работа с родителями	Диагностика
-----	-----------	---------------------	---------------	------------------	---------------------	-------------

ябрь	традиционных государственных событий					
6-11	День народного единства	<i>День народного единства</i> Для 11 классов видеоролик в актовом зале	<i>Классные часы, по программе ПДД - (1-11 кл.)</i>		Информирование в родительской социальной группе	Диагностика сплоченности классного коллектива
13-18	Международный день толерантности	<i>Единый классный час приуроченный Дню толерантности</i> Игра для 7-8 классов «Вместе»	<i>Классные часы по программе «ПБ» (1-11 кл.)</i>	Фестиваль талантов «Давайте знакомиться!» (5-11 класс) по Положению	Участие родителей в фестивале талантов	Социометрия
20-25	День матери в России		<i>Классные часы, по программе «Профилактика употребления ПАВ» - (5-11 кл.)</i>		Классные часы с поздравлением матерям	Анализ городского социально психологического тестирования обучающихся 7-11 классов
27-2	День неизвестного солдата	<i>Единый классный час посвященный Дню неизвестного солдата</i>	<i>Классный час по программе ПБ - (1-11 кл.)</i>	Волейбол (8-11 классы) Работа по проектам. Организация работы с детьми группы риска. Онлайн викторина «Горжусь своей историей» 7-11 классы		Выявление и своевременная коррекция деструктивного поведения среди обучающихся (наблюдение)

Месячник: «Новогоднее настроение» - духовно - нравственное

Декабрь	Календарь традиционных	Тема классного часа	ПДД, ЗОЖ, ОБЖ	Работа с классом	Работа с родителями	Диагностика
---------	------------------------	---------------------	---------------	------------------	---------------------	-------------

ь	государственных событий					
4-9	День добровольца (волонтера) в России		<i>Классный час по программе «Правовое просвещение обучающихся» (1-7 кл.) (9-11кл)</i>			Диагностика состояния психологического климата в классе
11-16	День Конституции РФ	<i>Единый классный час посвященный Дню Конституции РФ</i>	<i>Классный час по программе ПДД - (1-11 кл.).</i>	Организация выхода в культурно-массовые учреждения, на предприятия города др.	<i>Тема классного родительского собрания:</i>	Мониторинг социальных сетей на выявление деструктивного поведения
18-23			<i>Классный час по программе «ЗОЖ» (1-11кл)</i>	Украшение лица к Новому году (1-11 классы)	Информирование в родительской социальной группе	Выявление и своевременная коррекция деструктивного поведения среди обучающихся (наблюдение)
25-30	Новый год		<i>Итоговая контрольная работа по программе ПДД - (1-11 кл.).</i>	Квесты (5-11 классы) ЦИиТ Организация выхода празднования Нового года. Инструктажи перед выходом на зимние каникулы «Комплексная безопасность»	Консультации, индивидуальные беседы	Статистические данные по успеваемости класса

Месячник: «Ты не прав, если ты не знаешь прав» - правовое направление.

Январь	Календарь традиционных государственных событий	Тема классного часа	ПДД,ЗОЖ, ОБЖ	Работа с классом	Работа с родителями	Диагностика
---------------	---	----------------------------	---------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------

10-13			<i>Классный час по профорientации (9-11кл)</i>	Работа по проектам. Организация работы с детьми группы риска.		Выявление и своевременная коррекция деструктивного поведения среди обучающихся (наблюдение)
15-20			<i>Классные часы по программе «ПБ» (1-11 кл.)</i>	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с обучающимися по различным профилактическим темам.	Информирование в родительской социальной группе	Мониторинг социальных сетей на выявление деструктивного поведения
22-27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		<i>Классные часы, по программе «Профилактика употребления ПАВ» - (5-11кл.)</i>	Мероприятие от музея г. Сарапул «Бородинский хлеб»	Консультации, индивидуальные беседы	

Месячник: «Защитникам отечества посвящается» - гражданско-патриотическое направление.

Февраль	Календарь традиционных государственных событий	Тема классного часа	ПДД,ЗОЖ, ОБЖ	Работа с классом	Работа с родителями	Диагностика
29-3	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		<i>Классный час по программе ПДД - (1-11 кл.)</i>	Работа по проектам. Организация работы с детьми группы риска. Экскурсия в школьный музей тема «Ярослав Трушников»		Выявление и своевременная коррекция деструктивного поведения среди обучающихся (наблюдение)
5-10	День российской науки		<i>Классный час по программе «ПБ»</i>	Лыжня России (2-11 классы)	Информирование в родительской социальной	Мониторинг социальных сетей

			<i>(1-11 кл.)</i>	Подготовка к школьным конкурсам, акциям, мероприятиям	группе	на выявление деструктивного поведения
12-17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<i>Единый классный час посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	<i>Классный час по профориентации (9-11кл)</i>	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с обучающимися по различным профилактическим темам.	Консультации, индивидуальные беседы	Диагностика - уровень удовлетворенности учащихся и их родителей организацией воспитательного процесса в классе
19-24	День защитников отечества	<i>Единый классный час посвященный Дню защитников отечества</i>	<i>Классный час по программе «ЗОЖ»</i> <i>(1-11 кл.)</i>	Видеопоздравление ко Дню Защитника Отечества		

Месячник: «Планета Земля – наш дом» - экологическое направление.

Март	Календарь традиционных государственных событий	Тема классного часа	ПДД,ЗОЖ, ОБЖ	Работа с классом	Работа с родителями	Диагностика
26-2	Всероссийский открытый урок ОБЖ		<i>Классный час по программе ПБ - (1-11 кл.)</i>	Оранжевый мяч (5-11 классы) Подготовка к школьным конкурсам, акциям, мероприятиям	<i>Тема классного родительского собрания:</i>	Мониторинг социальных сетей на выявление деструктивного поведения
4-9	Международный женский день	<i>Единый классный час посвященный Международному женскому дню</i>	<i>Классный час по программе ПДД - (1-8 кл.)</i> <i>Классный час по профориентации (9-11кл)</i>	Празднование Международного женского дня: 5-11 кл. Коллаж на двери «Выдающиеся женщины мира» – по жеребьевке Работа по проектам. Организация работы с		Выявление и своевременная коррекция деструктивного поведения среди обучающихся (наблюдение)

				детьми группы риска.		
11-16			<i>Класные часы, по программе «Профилактика употребления ПАВ» - (5-11кл.)</i>	Инструктажи перед выходом на весенние каникулы «Комплексная безопасность»		Статистические данные по успеваемости класса
18-22	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией		<i>Классный час по профориентации (9-11кл)</i>	Праздник танца 1-11 классы		

4 четверть.

Месячник: «Страна - победителей» - гражданско-патриотическое направление

Апрель	Календарь традиционных государственных событий	Тема классного часа	ПДД,ЗОЖ, ОБЖ	Работа с классом	Работа с родителями	Диагностика
1-6	Всемирный день здоровья		<i>Класные часы, по программе ПДД - (1-11 кл.)</i>	Сбор макулатуры. Работа по проектам. Организация работы с детьми группы риска. День без портфеля.	Информирование в родительской социальной группе	
8-13	День космонавтики	<i>Единый классный час «Космос – это мы» - Гагаринский урок.</i>	<i>Класные часы по программе «Правовое просвещение обучающихся» (1-11 кл.)</i>	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с обучающимися по различным профилактическим темам.	Консультации, индивидуальные беседы	Мониторинг социальных сетей на выявление деструктивного поведения

15-20	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		<i>Классные часы, по программе «Профилактика употребления ПАВ» - (5-11кл.)</i>			Выявление и своевременная коррекция деструктивного поведения среди обучающихся (наблюдение)
22-27			<i>Классный час по программе ПДД - (1-11 кл.)</i>			
29-4	Всероссийский открытый урок ОБЖ		<i>Классный час по программе ПБ - (1-11 кл.)</i>			

Месячник: «Самое ценное жизнь» - здоровьесберегающее направление.

Май	Календарь традиционных государственных событий	Тема классного часа	ПДД, ОБЖ, ЗОЖ	Работа с классом	Работа с родителями	Диагностика
6-11	День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-45 гг.	<i>Единый классный час «Этот день в сердцах у каждого из нас»</i>	<i>Классный час по профориентации (5-11кл)</i>	Шиповка юных (1-11 классы)		Мониторинг социальных сетей на выявление деструктивного поведения
13-18	Международный день семьи	<i>Единый классный час «Традиции моей семьи»</i>	<i>Классный час по программе «ПБ обучающихся» (1-11 кл.)</i>	Работа по проектам. Организация работы с детьми группы риска.	<i>Тема классного родительского собрания:</i>	Диагностика уровня сплоченности класса
20-25	День детских общественных организаций России		<i>Классный час по программе «ЗОЖ» (1-11 кл.)</i>			Характеристика классного коллектива
26		<i>Единый классный</i>	<i>Итоговая контрольная</i>	Инструктажи перед вы-		Итоговые стати-

		<i>час «Государственный флаг РФ»</i>	<i>работа по программе ПДД - (1-11 кл.).</i>	ходом на весенние каникулы «Комплексная безопасность»		стические данные по успеваемости класса
--	--	--------------------------------------	--	---	--	---

3.5. Характеристика условий реализации программы СОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и

осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

✓ **Укомплектованность среднего общего образования педагогическими, руководящими и иными кадрами**

<i>Необходимое количество педагогических, руководящих и иных кадров</i>	<i>Уровень укомплектованности</i>
Административно-управленческий персонал	100%
Учителя-предметники	100%
Педагоги, сопровождающие образовательную деятельность	100%
Педагоги, реализующие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	100%

Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2025 учебном году для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (учитель)» по соответствующей должности.

✓ **Общие сведения о педагогических работников, реализующих ООП СОО**

в 2023-2024 учебном году

Всего педагогических работников, реализующих ООП СОО – 20 человека, из них:

Соответствие занимаемой должности – 3 человек (15%);
 Первая квалификационная категория – 10 человек (50%);
 Высшая квалификационная категория – 5 человека (25%);
 Нет категории – 2 человека (10%).

Стаж работы:

1-3 лет-1 человек (5%)
 3-10 лет – 2 человека (10%);
 10-15 лет – 3 человека (15%);
 15-25 лет – 6 человек (30%);
 более 25 лет – 8 человек (40%).

Соответствие уровня квалификации педагогических работников лица, реализующих ООП СОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Работая в единой команде, все педагогические работники нацелены на создание условий для самовыражения каждого ученика, проявляя его интеллектуальных и творческих способно-

стей в урочной и неурочной деятельности, для этого:

- реализуют образовательную программу средней школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, конференции, проекты и т.д.);
- организуют в сфере учения для обучающихся возможность места встречи замыслов с их реализацией (индивидуальный проект), место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог, тьютер, учителя), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей,
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, администрацией.
- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Лицей № 18» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности среднего общего образования.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Индивидуальное
- ✓ Групповое
- ✓ На уровне класса
- ✓ На уровне школы

Основные формы сопровождения:

- ✓ Диагностика
- ✓ Консультирование
- ✓ Экспертиза

- ✓ Развивающая работа
- ✓ Профилактика
- ✓ Просвещение
- ✓ Коррекционная работа

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1 Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<ul style="list-style-type: none"> проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2 Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3 Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия по- 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь педагогам - содействие

	<p>тенциала одаренного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся 			<p>В построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
<p>5 Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
<p>6 Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий; - факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии») 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, сред- 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей

			него и высшего образования.	профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7 Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	- коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса
8 Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Лицей № 18».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБОУ «Лицей № 18» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Лицей № 18» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ «Лицей № 18», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН2.4.6.2553-09
- «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, №217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН2.4.5.2409-08
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН2.1.3.2630-10
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки вне-

урочной деятельности и блока дополнительного образования);

- Иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.
- Уставом МБОУ «Лицей № 18»;
- Программой развития МБОУ «Лицей № 18».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях); актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

А также обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений об-

разовательной организации.

В МБОУ «Лицей № 18» существуют следующие материально-технические условия для реализации образовательной программы среднего общего образования:

Материально-техническая база МБОУ «Лицей № 18» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Оценка материально-технических условий реализации среднего основного образовательной программы осуществлена по следующей форме:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	3/2
2	Помещения для занятий естественно – научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	1/ 3
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/ 3

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеется в наличии
-------	--	-------------------

1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории.	<p>- 2 кабинета информатики имеет по 12 оборудованных мест для обучающегося и 2 для учителя.</p> <p>-кабинеты математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, ОБЖ, химии, биологии, физики оснащены мультимедийной аппаратурой (компьютер учителя, принтер, проектор, экран, выход в Интернет)</p>
2	Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории мастерские), музыкой, хореографией и изобразительнымискусством	<p>-В школьной библиотеке имеется три компьютера: два для обучающихся, один для библиотекаря ; принтер и сканер.</p> <p>-Швейное оборудование находится в кабинете технологии.</p> <p>- Мастерская для мальчиков, оснащенная всем необходимым для занятий техническим творчеством, имеется ноутбук с возможностью выхода изображения на экран телевизора.</p> <p>-Имеется цифровой фотоаппарат и видеокамера, музыкальный центр и Интерактивная доска – 3штуки. Вебкамера – 2 штук.</p> <p>Открыт школьный «Кванториум»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физическая лаборатория; -биологическая лаборатория; -Химическая лаборатория; -проектная лаборатория; -лаборатория «ХайТек»
3	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	Нет
4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.	<p>В школьной библиотеке имеется два компьютера с выходом в Интернет для свободного доступа обучающихся и педагогов. Имеется читальный зал 12 мест</p> <p>В методическом кабинете имеется: 1 компьютер, сканер и принтер для свободного доступа педагогов</p>
5	Актный зал, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки.	<ul style="list-style-type: none"> - Актный зал оснащен переносной мультимедийной системой, проектором, большим экраном и две звуковые колонки; - Спортзал, с полным оснащением для проведения уроков и внеурочных занятий; - Школьный стадион с оборудован-

		ной закрытой современной площадкой.
6	Помещения медицинского назначения.	Имеется кабинет медицинского работника
7	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Все административные кабинеты Оснащены компьютерами.
8	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).	Картриджи, бумага, цифровые носители ит.п. приобретаются по мере необходимости.
9	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Большинство стационарных компьютеров установлены на специализированные столы. При работе со стационарным компьютером педагоги и учащиеся сидят на компьютерных креслах.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 18» обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением, графическим сопровождением, общением в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Участники образовательных отношений - компетентны в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «Лицей № 18» (делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ «Лицей № 18» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеучебной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими органи-

зациями социальной сферы и органами управления.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования, предъявляемые ФГОС СОО к учебно-воспитательному процессу, четко определяют роль информационно-образовательной среды средней школы в получении качественно нового образовательного результата. Поэтому в Лицее расставлены приоритеты в направлении вектора дальнейшего развития и осознанием значимости информационной компетентности всех участников образовательного процесса при введении ФГОС СОО.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ «Лицей № 18» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и

озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и внеурока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного-представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятель-

ности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информатизация образовательного процесса.

Введение АИС «Электронная школа»

- Раздел «Данные моего Учреждения» и «Материальная база» заполнена на 100%.
- 100% классов для которых ведется «Электронный журнал».
- 100% выданы логины /пароли ученикам для входа в Электронный дневник.
- 100% преподавателей работают в АИС «Электронная школа».
- 95% родителей для которых внесены СНИЛС.

Услуги в электронном виде

100% сотрудников, зарегистрированных на портале государственных услуг.

Идет прием заявлений в образовательное учреждение в электронном виде.

Официальный сайт ОО.

На сайте размещено 100% всех необходимых сведений. Размещение персональных данных происходит в соответствии с законодательством.

Информация на сайте обновляется еженедельно.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Федеральные образовательные порталы:

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
 Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
 Сайт Информика www.informika.ru
 Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
 Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.ict.edu.ru/> Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
 Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
 Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"
<http://www.neo.edu.ru/>
 Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
 Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/> Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru/> Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

Цифровые ресурсы, Интернет ресурсы используемые учителями в образовательном процессе

<i>№ п/п</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Название цифровых образовательных ресурсов</i>
1.	География	http://www.geografia.ru http://www.myplanet-earth.com http://afromberg.narod.ru http://geo-tur.narod.ru www.cia.gov/cia/publications/factbook/ https://ege.sdangia.ru/
2.	ОБЖ	http://www.mvdinform.ru Мин. Внутр. Дел http://www.minzdrav-rf.ru Мин. Здравоохран. http://www.mil.ru мин. Обороны http://www.ed.gov.ru Минобрнауки http://www.mnr.gov.ru мин. Охраны природы http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm Безопасность пешехода. Личная безопасность
3.	Математика	1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школ – http://katalog.iot.ru/ 2. Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/ 3. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ 4. Образовательный математический сайт - http://www.exponenta.ru 5. Публикации по алгебре, геометрии, тригонометрии - http://www.ega-math.narod.ru/ 6. Интернет – проект «Задачи». Помощь при подготовке уроков, кружков - http://www.problems.ru/ 7. Сеть творческих учителей - http://www.it-n.ru

		<p>8. Материалы газеты «Математика» - http://mat.1september.ru</p> <p>9. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» - http://www.openklass.ru</p> <p>10. Путеводитель «В мире науки для школьников» - http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka</p> <p>11. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия - http://mega.km.ru http://www.pcmath.ru/ ?parent=1&page=1/ http://obr.lc.ru/ catalog.jsp?top=3/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/903077b7-0221-4823-b549-b236326d48d4/114760/?/</p>
4.	Информатика	<p>http://kpolyakov.spb.ru/ http://www.lbz.ru/ https://ege.sdangia.ru/ https://fipi.ru/</p> <p>Справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов; ✓ MS Office; ✓ ABC Pascal; ✓ MovieMaker ✓ Кумир
5.	Английский язык	<p>CD диски к урокам http://www.prosv.ru/umk/starlight/info учебные платформы skysmart skyeng РЭШ Учи. Ру LearningApps http://www.homeenglish.ru/school.htm - Английский язык для школьников и студентов. http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английский язык - English language http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе” http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка http://www.english.language.ru – Все для изучающих английский язык http://lessons.study.ru – Вся грамматика английского языка http://www.mystudy.ru Грамматика английского языка http://veryvocabulary.blogspot.com - Аудирование, обучение лексике http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты для школьников разного возраста http://www.listen-to-english.com - Рассказы на разные темы с</p>

		транскриптами и http://lingualeo.com/ru/ упражнениями
6.	Биология	Электронное приложение для 10-11 класса (www.drofa.ru) ФГОС. Режим доступа: http://standart.edu.ru/ Инфо - урок http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415827 Решу ЕГЭ
7.	История	1.Якласс – цифровой образовательный ресурс https://www.yaklass.ru/ 2.ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/ 3.Учи.ру – интерактивная образовательная платформа. https://uchi.ru/ 4.Российская электронная школа . https://resh.edu.ru/ 5.Онлайн-школа «Фоксфорд». https://foxford.ru/
8.	Обществознание	<p>Сайты для учащихся: http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства РФ http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен; http://www.infomarker.ru/top8.html -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.</p> <p>Сайты для учителя: http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm Образовательные ресурсы Интернета -обществознание. http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.chelt.ru – журнал «Человек и труд» http://www.ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания" http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки; http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет – педсовет http://www.uchportal.ru/ Учительский портал</p>

9.	Право	http://www.1september.ru http://www.uroki.ru http://www.metodiki.ru http://www.school-collection.edu.ru
10.	Экономика	http://www.ilipsits-marketing.eom/state/AB:navID.45/ - Черкасова В.А. <i>Книга для чтения по экономике для преподавателей экономики</i> http://ilipsits-marketing.eom/state/AB:navID.45/ - <i>Лунсиц О. И.</i> Хрестоматия по экономике для учащихся 10 класса общеобразовательной школы http://www.ecsocman.edu.ru — образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». http://www.akdi.ru — агентство консультаций и деловой информации «Экономика».
11.	Русский язык и литература	<p>для ученика и учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8 2. <i>Сеть творческих учителей</i> http://www.it-n.ru/ 3. http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page 4. http://www.openclass.ru/ <p>Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p> <p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.Ri</p> <p>Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru</p> <p>Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru</p> <p>Сайт «Сеть творческих учителей»: (Электронный документ). Режим доступа: http://www.it-n.ru</p> <p>http://litera.edu.ru/ Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала http://metlit.nm.ru/ Методика преподавания литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.lermontow.org.ru/ Лермонтов Михаил Юрьевич 2. http://www.antonchehov.org.ru/ Чехов Антон Павлович 3. http://www.aleksandrpushkin.net.ru/ Пушкин Александр Сергеевич 4. http://www.nikolaygogol.org.ru/ Гоголь Николай Васильевич

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В МБОУ «Лицей № 18» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основные ресурсы для организации ЭО и ДОТ:

1. Якласс – цифровой образовательный ресурс <https://www.yaclass.ru/>
2. ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/>
3. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа. <https://uchi.ru/>
4. Российская электронная школа . <https://resh.edu.ru/>
5. Онлайн-школа «Фоксфорд». <https://foxford.ru/>
6. Решу ОГЭ/ЕГЭ
7. infourok.ru
9. Skyeng Workbook
10. Internet урок
11. videouroki.net

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации ООП МБОУ «Лицей № 18» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой образовательной программы среднего общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания; развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками средней школы высокого уровня готовности к обучению в ВУЗах, ССУЗах и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.