

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №18»  
Протокол от 28.08.2020 г. №10

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Лицей №18»  
№ 34 од от 31.08.2020 г.

А.В. Сахаров

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об оценке образовательных достижений обучающихся

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оценке образовательных результатов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России (с изменениями на 29 июня 2017 года) от 17 мая 2012 года № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015.

Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования, форм и порядка промежуточной и итоговой аттестации учащихся 2–8,10-х классов в соответствии с требованиями государственного стандарта, ФГОС.

Положение утверждается педагогическим советом лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, приказом директора.

Настоящее положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками лицея.

1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей № 18» (далее лицей) является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- обеспечение точной обратной связи;
- упорядочивание оценочных процедур;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

1.4. Функции системы оценивания:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;

— воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;

— информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.5. Принципы системы оценивания:

— Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) к планируемым результатам освоения обучающимися ООП.

— Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

— Приоритет самооценки: самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

— Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

— Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей.

1.6. Основным объектом системы оценивания, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС начального, общего и среднего образования, которые конкретизируют в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы лица.

1.7. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

— стартовую диагностику (входной контроль);

— текущую и тематическую оценку;

— промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;

— внутришкольный мониторинг образовательных достижений (портфолио, проект).

К внешним процедурам относятся:

— государственная итоговая аттестация;

— независимая оценка качества;

— мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.5. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

— оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных;

— использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

— использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

— использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

## **2. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ**

### **2.1. Стартовая диагностика (входной контроль).**

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год, позволяет наметить "зону ближайшего развития обучающегося". Результаты стартового контроля являются основанием для коррекции рабочей программы учителя с учетом готовности или неготовности обучающихся к продолжению обучения, для администрации – основанием для внесения коррективов в план внутришкольного контроля.

## 2.2. Оценка знаний обучающихся с помощью отметок.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- **текущие** - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года в 2 – 11 классах;
- **четвертные** - отметки, выставляемые учителем в классный журнал по итогам учебной четверти во 2 – 9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимися в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале текущих отметок;
- **полугодовые** - отметки, выставляемые учителем в классный журнал по итогам учебного полугодия в 10 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимися в течение учебного полугодия и имеющихся в классном журнале текущих отметок;
- **годовые** – отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года в 2 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимися четвертных (полугодовых) отметок.

2.2.1. Порядок выставления экзаменационных и итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем общем образовании по окончании 9 и 11 классов соответственно, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки УР.

2.2.2. Проведение текущего и тематического контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных государственными образовательными стандартами среднего общего образования и федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2.3. Текущий, тематический контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего, тематического контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.2.4. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план лица.

Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное обучающимся дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

Результаты текущего, тематического контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Проверка указанных письменных работ, за исключением домашнего сочинения, должна быть осуществлена учителем в течение 7 дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как то:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;
- контроль техники чтения.

При выставлении оценок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие подходы:

- если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении в графе «что пройдено на уроке» и имеет право не выставлять оценки обучающимся всего класса;
- если самостоятельная работа контролирующего характера, ее проведение фиксируется в строке «что пройдено на уроке» рядом с указанной темой урока, оценки за данный вид самостоятельной работы оценки выставляются всем без исключения обучающимся.
- Учитель должен продумывать систему опроса обучающихся, используя принцип дифференциации. Рекомендуются в течение урока выставлять в среднем 3-5 оценок. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в течение последующих 2–3-х уроков. Исправленная оценка выставляется в колонку, следующую за неудовлетворительной оценкой.
- Если за проверочные работы более 25% обучающихся получили неудовлетворительные отметки, то учитель обязан на следующем уроке (либо вне урока) отработать тему, после чего провести повторный контроль.
- Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных, лабораторных и практических, зачетных контрольных работ с указанием темы работы.
- Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.
- Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке по уважительной причине, на котором эта работа проводилась.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего, тематического контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной

программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.2.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.2.6. Фиксация результатов текущего, тематического контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-8,10 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2»:

- Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет - правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.
- Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы - правильный, но не совсем точный ответ.
- Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов - правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.
- Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки - неправильный ответ.
- Отметку «1»- получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Классные руководители не реже одного раза в месяц заносят результаты текущего контроля в бумажный дневник обучающегося. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **2.3. Промежуточная аттестация обучающихся**

2.3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственных стандартов, ФГОС;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.3.2. Промежуточная аттестация в лицее проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

2.3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации могут являться:

- диктант;
- контрольная работа;
- изложение;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- проверка техники чтения;
- защита реферата;
- экзамен;
- тестирование;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- проект;
- собеседование.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

2.3.4. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана основной образовательной программы, на предпоследнем или последнем учебном занятии.

2.3.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе:

- «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.
- "4"- обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.
- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.
- «2» обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня

2.3.6. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется лицеем с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

2.3.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных

представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю Лицея.

2.3.9. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

2.3.10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета лицея.

#### **2.4. Четвертная, полугодовая и годовая отметки.**

2.4.1. Четвертную (полугодовую) и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе или директор лицея.

2.4.2. Четвертная (полугодовая) и годовая отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал за три дня до окончания учебного периода (четверти, полугодия, года) и комментируется учащимся учителем-предметником.

2.4.3. Четвертные (полугодовые) и годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором лицея, в последний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

2.4.4. Для объективной аттестации обучающихся за четверть и полугодие необходимо наличие не менее трех оценок с учетом качества знаний обучающихся по письменным, лабораторным и практическим работам.

2.4.5. Годовая отметка по предметам выставляется на основании отметок за четвертные оценки и оценки за полугодия. В случае спорной ситуации учитывается степень важности тем в общем курсе изучаемого предмета.

2.4.6. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий на целый учебный год по физической культуре, делается запись «освобожден». Напротив фамилии обучающегося, освобожденного от уроков физкультуры на определённый срок, на странице предмета никаких записей не производится. Освобождение обучающихся от занятий физической культурой не освобождает их от посещения данных уроков, если к тому нет медицинских противопоказаний. Данная категория обучающихся оценивается на основании устных ответов по теоретическому материалу.

2.4.7. Итоговая оценка за четверть (полугодие) «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только в случае отсутствия трех текущих оценок и пропуска учащимся не менее 50% учебного времени. Обучающемуся, пропустившему 50 и более % учебных занятий в течение полугодия, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только при наличии 2 текущих отметок и после успешной сдачи зачета, форма и дата которого согласованы с администрацией лицея по личному заявлению родителей. Выставление отметки за зачёт фиксируется в классном журнале в отдельном столбце перед выставлением отметки за четверть или за полугодие.

2.4.8. Учитель переводит средний балл электронного журнала в пятибалльную систему оценивания по следующим критериям:

- **оценка «5»** ставится, если средний балл составляет **от 4,62 до 5** при условии выполнения **50% и более** итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на «отлично» и при отсутствии оценок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы;
- **оценка «4»** ставится, если средний балл составляет **от 3,61 до 4,61** при условии выполнения **50%** итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на «хорошо» и «отлично» и при отсутствии оценок «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы;

- **оценка «3»** ставится, если средний балл составляет *от 2,5 до 3,6* при условии выполнения **50%** итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на оценку, не ниже удовлетворительной;
- **оценка «2»** ставится, если средний балл составляет *ниже 2,5* и уровень выполнения **50% и более** итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на оценку ниже удовлетворительной.

По учебным предметам музыка, ИЗО, технология, физическая культура оценки за четверть выставляются по среднему баллу по правилам математического округления (в пользу обучающегося).

2.4.9. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется при положительных отметках по всем предметам учебного плана.

2.4.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение лета неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачета. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по лицей и доводится до сведения участников образовательного процесса.

### **Внутришкольный мониторинг результатов сформированности универсальные учебные действия (далее – УУД) по итогам реализации проектной деятельности обучающихся и портфолио**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

При оценке достижений метапредметных результатов учитывается защита итогового (группового – в 5-8 классах; индивидуального – в 9 классах) проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть;

- письменная работа;
- художественная творческая работа;
- инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения;
- компьютерная анимация;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и др.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

Портфолио – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в лицее.

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем, и учитывается при поступлении в 10 класс. Система оценивания достижений обучающихся по материалам портфолио представлена в таблице (*Приложении 1*).



## Оценка достижений учащихся по материалам портфолио.

Показатели	Измерители	Результат - балл
Учебная деятельность	<b>5 - 8 класс:</b> – средний балл годовых оценок; - итоги промежуточной аттестации.	До 5
	<b>9 и 11 класс:</b> - результаты экзаменов; - средний балл аттестата	
	<b>10 класс:</b> - итоги промежуточной аттестации	
Олимпиады, конкурсы	<b>Школьный уровень:</b> Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	<b>Муниципальный уровень:</b> Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	<b>Республиканский уровень:</b> Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	<b>Всероссийский уровень:</b> Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7
Спортивные достижения.	<b>Школьный уровень:</b> Победитель	3
	Призёр	2
	Участник	1
	<b>Муниципальный уровень:</b> Победитель	5
	Призёр	4
	Участник	3
	<b>Республиканский уровень:</b> Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	<b>Всероссийский уровень:</b> Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7
Дополнительное образование.	Участие в кружках, секциях	2
	<b>Школьный уровень:</b> Победитель	3
	Призёр	2
	Участник	1
	<b>Муниципальный уровень:</b> Победитель	5
	Призёр	4
	Участник	3
	<b>Республиканский уровень:</b> Победитель	7
	Призёр	6
	Участник	5

Показатели	Измерители	Результат - балл
<b>Интеллектуальные достижения</b> (творческие работы, рефераты, проекты и т.д.)	Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
<b>Общественная активность</b>	Участник	1
	Призёр	2
	Организатор мероприятия	3

**Сводная итоговая ведомость.**

\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_

(полное название образовательного учреждения)

Класс \_\_\_\_\_

№	Показатели	Балл
1	Учебная деятельность	
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах	
3	Спортивные достижения	
4	Дополнительное образование	
5	Интеллектуальные достижения (творческие работы, рефераты, проекты, и т.д.)	
6	Общественная активность	
	<b>ИТОГО:</b>	

- Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.
- Грамоты, дипломы, резюме и другие материалы представлены в приложении к итоговому документу.

Дата.

Заместитель директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_

М.п.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

**Ведомости участия в различных видах деятельности.****1. Учебная деятельность:**

№	Результат	Дата	Подпись

*(5-8 класс: средний балл годовых оценок – до 5 баллов; итоги промежуточной аттестации)*

*(9 и 11 класс: результаты экзаменов, средний балл аттестата);*

*(10 класс: итоги промежуточной аттестации).*

**2. Достижения в олимпиадах, конкурсах:**

№	Название	Предмет	Уровень	Результат	Дата	Подпись

**3. Спортивные достижения:**

№	Название	Уровень	Результат	Дата	Подпись

**4. Достижения в системе дополнительного образования и иных образовательных учреждениях:**

№	Название	Сфера учебы	Учреждение	Результат	Дата	Подпись

**5. Интеллектуальные достижения (творческие работы, рефераты, проекты, и т.д.):**

№	Название	Область знаний	Количество страниц	Результат	Дата	Подпись

**6. Участие в общественной жизни класса и школы:**

№	Название	Содержание	Уровень	Результат	Дата	Подпись