

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования г. Сарапула**

**МБОУ Лицей №18**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей иностранных  
языков. Руководитель:  
Чикурова СМ

Протокол № 4  
от «29]» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом

Протокол № 10  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ  
«Лицей №18»

Сахаровым АВ

Приказ № 49-ОД  
от «31» 08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1608066)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 6Б класса (углубленное изучение)

Составители:  
Чикурова СМ  
Колчина ЕА

**г. Сарапул 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 6 класса (углубленное изучение) разработана на основе ФГОС СОО.

В основе формирования рабочей программы «Английский язык» для 6 классов использована следующая **нормативно-правовая и конструктивная база:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» .12 2012 года №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт СОО. Приказ Министерства образования РФ от 02.08.2022, №732 с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)
- Примерные программы основного общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.- Заглавие с экрана.
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 6 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Лицей №18»
- Основная образовательная программа МБОУ «Лицей №18».

Содержание программы имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне основного общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Общие цели обучения английскому языку в 6 классе

*В процессе изучения английского языка в 6 классе реализуются следующие цели:*

*-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:*

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными для основной школы темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

*-Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.*

*-Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.*

*-Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.*

*-Лучшее осознание своей собственной культуры.*

*-Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.*

*-Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.*

*-Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.*

*-Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.*

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

• **В обучении с применением ЭО и ДОТ** используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Практическое занятие;

- Проверочная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа, проектная работа, проектная задача.
- Сопровождение предметных дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:
- Тестирование online и offline;
- Консультации on-line и offline;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

*Основой реализации рабочей программы является:*

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
- вести обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия;
- вести изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Осуществление целей образовательной программы по английскому языку для 6 класса обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология критического мышления,
- игровое моделирование (работа в малых группах, работа в парах сменного состава).
- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационные технологии,
- приемы виагенной педагогики.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (упражнения на построение);
- метод проектов.

**Контроль результатов обучения** осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

- входной с целью определения остаточных знаний (сентябрь): всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, лексико-грамматический тест;
- тематический контроль устной речи, лексико-грамматические тесты, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
- промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольной работы по всем видам деятельности: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо за курс 6 класса.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

○ полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции.

Программа базируется на методологических принципах:

- коммуникативно-когнитивный,
- лично ориентированный,
- деятельностный.

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

К основным отличительным характеристикам курса «Звездный английский» (*Starlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

В программе реализуются следующие принципиальные установки:

- компетентностный подход;
- системный подход
- деятельностный подход.

### **Описание места учебного предмета в базисном плане и сроки реализации программы**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №18» на изучение английского языка в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год соответственно.

В 6 классе в год предусмотрено 8 уроков контроля: 1 входная и 1 итоговая контрольная работа и контрольные работы по видам речевой деятельности в конце каждого модуля. В течение учебного года шестиклассники выполняют творческие и ИКТ проекты по изучаемым темам.

**Сроки реализации программы – 2023 – 2024 учебный год.**

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования на уровне 6 класса

### 2.1 Формирование универсальных учебных действий

#### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представление о территории и границах России, её географических особенностях ее достижениях и культурных традициях,
- представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;



• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;  
• устанавливать причинно-следственные связи;  
• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  
• основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;  
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **2.2 ИКТ-компетентность обучающихся**

Выпускник 6 класса научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  
• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

• выступать с аудиовидеоподдержкой;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*
- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*
- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

### **2.3 Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **2.4 Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Выпускник 6 класса научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

• интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

• откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

## **2.5 Функциональная грамотность.**

В области **личностных результатов** выпускник формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

В области **метапредметных результатов** выпускник находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему; интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**2.6** В области **предметных результатов** демонстрирует применение знаний и умений в простейших неучебных ситуациях. Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

**Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре).

**В говорении:**

**Диалогическая речь.**

**Уметь:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнера, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов — до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме:

**Монологическая речь.**

**Уметь:**

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

### **В аудировании:**

- понимать текст на основе (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут, понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередачи в рамках изучаемых тем;
- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **В чтении:**

#### **Уметь:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также тексты из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей);
- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- -выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное;
- выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **В письменной речи:**

#### **Уметь:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



### 3. Содержание учебного предмета

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

#### **Вводный модуль (Starter) - 2 часа;**

Грамматика: глаголы *to be, have got*, структура *there is/are*.

Лексический состав: название национальностей; названия профессий; внешность; комнаты и мебель; ежедневная рутина; семья; погода; места в городе.

Говорение: описание комнаты, погоды, внешнего вида; сообщение времени.

#### **Модуль 1. У себя дома и далеко от него (Home and away) - 14 часов;**

Грамматика: предлоги движения, *Present Simple vs Present Continuous*, модальные глаголы, сравнительные формы прилагательных, глаголы состояния.

Лексический состав: прилагательные, описывающие город, страну; характеристики города; виды транспорта; опасность в сельской местности; виды домов; бытовые службы; общественная жизнь, друзья, хобби.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Полиция, камера, начали!», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Вечные болота: Флорида Эверглейдс»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: сравнение мест; покупка билета; просьба дать совет; правила произношения.

Письмо: описание событий; написание электронного письма личного характера о своём доме; список подсказок для выживания в джунглях; написание электронного письма с высказыванием совета.

Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Тихоокеанское шоссе №1»; тест «Добропорядочный ли ты гражданин?»; поисковое чтение «Санкт-Петербург: Северная Венеция».

#### **Модуль 2. Еда и напитки (Food and drinks) - 26 часов;**

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные; артикли, неопределённые местоимения *some/any*; указатели множества, наречия *too/enough*, формы с *-ing*, начальная форма *c/без to*.

Лексический состав: напитки/еда; отделы супермаркета и названия продуктов; приготовление еды; вкусы.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Лимонное искусство: французский стиль», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Гастрономическая революция Джейми Оливера»; чтение с вставкой заголовков «Может ли вредное быть полезным?»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: обсуждение пристрастий в еде; заказ еды в кафе; как зарезервировать стол в ресторане; рецепты.

Письмо: описание гастрономического фестиваля в своей стране; написание письма личного характера о любимом блюде.

Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Ужин в ресторанах Соединённого Королевства»; опрос «Еда для царей».

#### **Модуль 3. Великие люди и легенды (Great people and legends) - 17 часов;**

Грамматика: *Past Simple* (правильные/неправильные глаголы); специальные вопросы; *Past Continuous*; словосвязки (*because, so, and, too, also, but*); вопросы к подлежащему.

Лексический состав: люди и их достижения; исторические фигуры; легендарные создания; профессии и национальности; преступления и нарушение закона.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Неужели это самый талантливый человек в мире?», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Исчезающая улыбка»; чтение с вставкой заголовков «Может ли вредное быть полезным?»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: обсуждение занятий в прошлом; запрашивание и предоставление личной информации; даты; интонация (ударные слоги, безударные гласные).

Письмо: тест про известных людей и исторических фигур; описание традиционных празднований в своей стране; биография.

Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Пилигримы: отплытие к новой жизни»; сопоставление заголовков «Христофор Колумб», чтение с извлечением полезной информации «Великие мореплаватели».

#### **Модуль 4. Отдых, праздники (On holiday) - 28 часов;**

Грамматика: выражение будущего времени (*will, be going to, Present Continuous*);

модальные глаголы (*might, may, could, will probably, will definitely*); придаточное предложение времени; условные предложения 0, 1, 2 типа; артикли; относительные местоимения.

Лексический состав: типы отдыха; занятия для отдыха; эко-туризм; проблемы в отпуске; достопримечательности.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Активный отдых в Шервудском лесу», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Лето в Сиднее»; чтение с вставкой заголовков «Подводные памятники»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: обсуждение выражение планов на будущее; запрашивание информации; обсуждение отдыха; произношение (*'ll, won't, [h]*).

Письмо: путеводитель по своей стране; реклама национального парка; письмо о своём отпуске; как быть ответственным туристом.

Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Йеллоустонский национальный парк», чтение с извлечением полезной информации «Красная Поляна».

#### **Модуль 5. Рука помощи (Helping hands) - 24 часа;**

Грамматика: *Present Perfect*, наречия *yet, already, since, for, ever, never; Present Perfect vs Past Simple*; прилагательные с окончанием *-ed/-ing; have been/have gone; Past Perfect*; условные предложения 3 типа; выражение желания.

Лексический состав: мировые проблемы; природные катастрофы; проблемы общества; угроза видам животных; в эко-лагере; проблемы со здоровьем.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Землетрясение в Гаити», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Животные в опасности»; чтение с вставкой заголовков «Быть во главе»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: обсуждение происшествий; просьба о помощи/оказание помощи; выражение предпочтений; произношение: омофоны.

Письмо: короткая запись в личном дневнике об урагане; интервью; написание электронного письма о своих новостях; информация о пяти океанах.

Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Разрядка смехом»; география: чтение с вставкой заголовков «Великие океаны мира»; чтение с извлечением полезной информации «Сибирский тигр».

#### **Модуль 6. Искусство и культура (Art and culture) - 25 часов;**

Грамматика: пассивный залог; возвратные местоимения; косвенная речь; разделительные вопросы.

Лексический состав: виды искусства; музыка и музыкальные инструменты; культурные достопримечательности; магазины и товары.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Терракотовая армия», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Венеция, какой вы её не знали»; аудирование с извлечением полезной информации.

Говорение: описание процесса; описание памятника; отправка посылки; выражение косвенной речи; выражение предпочтений; заимствования.

Письмо: написание электронного письма о посещении различных мест.

Культура: чтение с пониманием прочитанного «Фестиваль Гарма»; художественные стили; «Монреаль зовёт».

Языковые знания и навыки.

В рамках реализации рабочей программы осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в начальной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография.* Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи.* Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи.* Систематизация лексических единиц, изученных в 1-5 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи.*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в начальной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous. Present Perfect и модальных глаголов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive. Ознакомление и употребление косвенной речи (Reported Speech)
- Совершенствование навыков применения, определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения),
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений: прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**4.1 Тематический план**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов		Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр		
1	<b>Starter</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<p>Аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям УМК «Звездный английский», 6 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа. Английский язык. 6 -7 классы <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a></p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a></p> <p>Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a></p> <p>Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков. <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
2	<b>Модуль 1. У себя дома и далеко от него (Home and away)</b>	<b>14 часов</b>	<b>2</b>	<b>Контрольная работа №1 Входная контрольная работа</b>	
3	<b>Модуль 2. Еда и напитки (Food and drinks)</b>	<b>26 часов</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	
4	<b>Модуль 3. Великие люди и легенды (Great people and legends)</b>		<b>1</b>	<b>Контрольная работа №3</b>	
5	<b>Модуль 4. Отдых, праздники (On holiday)</b>	<b>24 часа</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа по модулю</b>	
6	<b>Модуль 5. Рука помощи (Helping hands)</b>	<b>24 часа</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа №5</b>	
7	<b>Модуль 6. Искусство и культура (Art and culture)</b>	<b>- 27 часов</b>	<b>2</b>	<b>Контрольная работа №6 Итоговая контрольная работа</b>	
			<b>8</b>		

## 4.2 Поурочное тематическое планирование

неделя	№ п/п	№ п/п в теме	Наименование раздела (темы) и темы урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы и методы контроля
			<b>Starter Unit - 2 часа</b>		
<b>1</b>	1	1	Национальности, профессии, внешний вид, наш дом	Уметь описать внешность человека, рассказать о своем доме и распорядке дня.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	2	2	Время, семья, погода	Уметь строить предложения в настоящем простом и продолженном времени. Уметь строить предложения с оборотами <i>thereis/there are</i>	
			<b>Модуль 1. У себя дома и далеко от него (Home and away) - 14 часов</b>		
	3	1	На улицах города	Научиться использовать новые лексические единицы. Учатся рассказывать о своём городе. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Скрытый контроль при фронтальной, групповой и парной деятельности
	4	2	Предлоги движения	Учатся использовать предлоги направления движения. Учатся писать письмо о том, как пройти к дому.	Индивидуальный контроль письма
<b>2</b>	5	3	Популярные места	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Индивидуальный контроль понимания прослушанной информации
	6	4	<i>Present Simple, Present Continuous Tenses</i>	Учатся использовать настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время и их маркеры. Активизировать ранее изученную лексику.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	7	5	<b>Входная контрольная работа</b>		<b>Письменная контрольная работа тестового характера</b>
	8	6	Работа над ошибками. Чтение текста «Тихоокеанское шоссе №1»	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. Пишут короткое сообщение о посещении интересного места/памятника.	Индивидуальный контроль письма
<b>3</b>	9	7	Формирование навыков диалогической речи по теме	Развивают навыки диалогической речи.	Парный контроль диалогической

			«Покупка билета»	Учатся строить диалог о покупке билета.	речи
	10	8	Опасности дикой природы	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	11	9	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Разновидности домов»	Уметь извлекать необходимую информацию. Учатся рассказывать о своем доме/квартире.	Индивидуальный контроль монологического высказывания
	12	10	Степени сравнения прилагательных	Учатся использовать степени сравнения прилагательных. Учатся писать письмо о своем доме.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
4	13	11	Ты хороший гражданин? Формирование умений письма по теме «Даем советы»	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся составлять высказывания по теме «Хороший гражданин-это...» Учатся писать письмо, содержащее жалобу или совет.	Индивидуальный контроль письма
	14	12	Развитие навыков аудирования по тексту «Дома и обязанности»	Учатся извлекать необходимую информацию. Закрепление и употребление ранее изученной лексики.	Индивидуальный контроль понимания прослушанной информации
	15	13	<b>Контрольная работа по модулю №1</b>		<b>Письменная контрольная работа тестового характера</b>
	16	14	Города России	Закрепить грамматические и лексические навыки. Уметь работать с текстом(просмотровое, поисковое чтение). Уметь строить высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос
<b>Модуль 2. Еда и напитки (Food and drinks) - 26 часов</b>					
5	17	1	Еда и напитки	Употреблять в речи ранее и вновь изученную лексику. Практиковаться в употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных. Уметь применять артикли.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	18	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности

	1	3	Работа с текстом «Лимонное искусство: французский стиль»	Учатся составлять предложения по тексту с новыми словами. Учатся пересказывать текст по конспекту. Учатся писать сообщение о фестивале еды в своей стране.	Индивидуальный контроль письма
	20	4	В супермаркете	Учатся отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному текстам. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
<b>6</b>	21	5	Определители количества	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Продукты». Практиковаться в употреблении количественных местоимений.	Фронтальный опрос
	22	6	Список покупок. Развитие умений аудирования	Учатся применять в речи вновь изученную лексику.	Индивидуальный контроль понимания прослушанной информации
	23	7	Где поесть в Великобритании	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся писать сообщение /короткий текст о том, где можно поесть в своём городе.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	24	8	Размещение заказа в кафе	Формировать навыки диалогической речи.	Парный контроль диалогической речи
<b>7</b>	25	9	Чтение текста «Гастрономическая революция Дж. Оливера»	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком	Самоконтроль и взаимоконтроль
	26	10	Наречия и прилагательные <i>too/enough</i>	Учатся составлять предложения с ранее изученной лексикой.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	27	11	Может ли вредное быть полезным?	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся подбирать к тексту правильный заголовок.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	28	12	Инфинитив, глаголы с/без <i>-ing</i>	Учатся использовать <i>-ing</i> -форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности

8	29	13	Готовим еду. Развитие умений аудирования	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся рассказывать о том, как приготовить блюдо.	Индивидуальный контроль понимания прослушанной информации
	30	14	Развитие умений письма «Моё любимое блюдо»	Учатся писать письмо о том, как приготовить блюдо.	Индивидуальный контроль письма
	31	15	Инфинитив, глаголы с <i>-ing</i> Самостоятельная работа (Лексико-грамматический тест)	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся составлять конспект-таблицу по тексту «Продукты – органы тела»	Самоконтроль и взаимоконтроль Выборочный контроль
	32	16	Работа над ошибками. Повторение	Закрепить грамматические и лексические навыки.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
9	33	17	Кулинарные рецепты	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	34	18	Еда для жизни	Учатся писать неформальное объявление.	Индивидуальный контроль письма
	35	19	Радиовикторина Развитие умений аудирования		Самоконтроль и взаимоконтроль
	36	20	Еда царей	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
10	37	21	Гастрономические предпочтения		
	38	22	Шотландские блюда Развитие умений письма		Индивидуальный контроль письма
	39	23	Еда для жизни. Развитие умений чтения		Самоконтроль и взаимоконтроль
	40	24	<b>Контрольная работа по модулю №2</b>		<b>Письменная контрольная работа тестового характера</b>
11	41	25	Давайте готовить! Шеф Джеф Развитие навыков аудирования	Читают и слушают текст, выполняют задание по тексту, работают с новой лексикой. Учатся составлять рецепты( готовятся представлять собственный рецепт полезного блюда	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности



	42	26	Готовим сами. Презентация проектов		Индивидуальный контроль монологического высказывания
<b>Модуль 3. Великие люди и легенды (<i>Great people and legends</i>) - 19 часов</b>					
	43	1	Великие люди и легенды	Употреблять в речи вновь изученную лексику. Учатся употреблять правильные глаголы прошедшего времени.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	44	2	Леонардо Да Винчи Развитие умений чтения текста	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся использовать предложения в прошедшем простом времени.	
<b>12</b>	45	3	<i>Past Simple</i> : правильные глаголы	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся использовать предложения в прошедшем простом времени.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	46	4	<i>Past Simple</i> : неправильные глаголы		
	47	5	Герои древнего мира		Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	48	6	Специальные вопросы		
<b>13</b>	49	7	Пилигримы - путешествие в новую жизнь	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся извлекать необходимую информацию. Учатся писать мини сочинение от лица пилигрима.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	50	8	Развитие умений устной речи по теме «В выходные»		Индивидуальный контроль монологического высказывания
	51	9	Мифы и легенды	Учатся соотносить изображение легендарного существа с его описанием. Учатся составлять краткий пересказ текста об одном из персонажей.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	52	10	Чтение текста «Исчезающая улыбка»	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся извлекать необходимую информацию. Учатся выполнять тесты с множественным выбором	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
<b>14</b>	53	11	<i>Past Continuous</i> Совершенствование грамматических навыков	Учатся строить предложения в прошедшем продолженном времени. Учатся составлять краткие	Самоконтроль и взаимоконтроль

				монологические высказывания.	
	54	12	Фрида Кало Развитие умений письма (биография)	Приобретают навыки словообразования. Закрепляют изученную лексику.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	55	13	Христофор Колумб Развитие умений чтения		Самоконтроль и взаимоконтроль
	56	14	Необычные таланты	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
<b>15</b>	57	15	Развитие навыков письма «Официальное письмо»	Закрепить ранее изученную лексику. Учатся строить предложения с ранее выученными ЛЕ.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	58	16	Великие мореплаватели	Учатся писать биографию известного человека. Учатся использовать средства логической связи при написании биографии. Учатся писать рассказ об исследователе.	Индивидуальный контроль письма
	59	17	Русские национальные блюда	Закрепляют ранее изученную лексику. Учатся составлять краткое монологическое высказывание.	Индивидуальный контроль монологического высказывания
	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>Контрольная работа по теме «Великие люди и легенды»</b>		<b>Письменная контрольная работа тестового характера</b>
<b>16</b>	61	19	Повторение Работа над ошибками	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
<b>Модуль 4. Отдых, праздники (On holiday) - 24 часа</b>					
	62	1	Активный отдых в Шервудском лесу	Учатся использовать вновь изученные ЛЕ. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	63	2	<i>Future Simple</i> Совершенствование грамматических навыков	Учатся строить предложения в будущем простом времени. Учатся составлять рассказ об идеальном активном отдыхе.	Индивидуальный контроль письма
	64	3	Выражение будущего времени ( <i>will, be going to, Present Continuous</i> )	Учатся строить предложения в будущем простом времени. Учатся составлять рассказ об идеальном активном отдыхе.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
<b>17</b>	65	4	Условные предложения	Учатся составлять предложения с новыми ЛЕ.	Самоконтроль и взаимоконтроль

				Составляют предложения о любимом виде отдыха в своей семье.	
	66	5	Йеллоустонский национальный парк		Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	67	6	Развитие навыков диалогической речи «Выходные в Вайоминге»	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся рассказывать о своем любимом виде отдыха с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Индивидуальный контроль монологического высказывания
	68	7	Подводные памятники		Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
18	69	8	Модальные глаголы ( <i>might, may, could</i> )	Учится употреблять в речи ранее изученную лексику. Тренироваться в употреблении предложений в будущем времени.	
	70	9	Модальные глаголы ( <i>will probably, will definitely</i> )	Учится употреблять в речи ранее изученную лексику. Тренироваться в употреблении предложений в будущем времени и условных предложений 0,1 и 2 типов.	фронтальный
	71	10	Развитие умений чтения «Лето в Сиднее»	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся использовать придаточные предложения условия (типы 0, I, II)	Самоконтроль и взаимоконтроль
	72	11	Артикли		Самоконтроль и взаимоконтроль
19	73	12	Относительные местоимения	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся составлять диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд»	Парный контроль диалогической речи
	74	13	Проблемы в отпуске. Развитие умений аудирования	Учатся составлять диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе. Учатся писать небольшое сообщение об отпуске, где что-то пошло не так.	Выборочный контроль умений аудирования и письма
	75	14	В отпуске. Развитие умений написания личного письма	Учатся писать электронное письмо о посещении подводного парка.	Индивидуальный контроль письма
	76	15	Как быть ответственным туристом	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Самоконтроль и взаимоконтроль

				Учатся выделять главную мысль текста.	
20	77	16	Повторение модуля. Совершенствование лексико-грамматических навыков	Учатся заканчивать предложения о себе с использованием придаточных определительных.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	78	17	Москва. Развитие умений чтения	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся заканчивать высказывания, заполнять таблицу по тексту.	Выборочный контроль умений чтения
	79	18	Развитие навыков говорения «Планируем отпуск»	Учатся отвечать на вопросы о неприятностях во время отпуска. Учатся соотносить утверждение и проблему.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	80	19	Активизация лексико - грамматического материала по теме «Отдых, праздники»	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности	Индивидуальный контроль письма
21	81	20	Красная Поляна. Развитие умений чтения и устной речи	Учатся писать личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт».	Индивидуальный контроль письма
	82	21	<b>Контрольная работа по модулю</b>		<b>Письменная контрольная работа тестового характера</b>
	83	22	Работа над ошибками. Повторение		Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	84	23	Они добились успеха. Развитие умений чтения и устной речи		
22	85	24	Парк имени... Развитие умений письма		Индивидуальный контроль письма
<b>Модуль 5. Рука помощи (<i>Helping hands</i>) - 24 часа</b>					
	86	1	Рука помощи	Учатся говорить о социальных проблемах и проблемах окружающей среды.	фронтальный
	87	2	Землетрясение на Гаити	Учатся соотносить картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в России. Учатся по ключевым предложениям предполагать, где автор и что с ним происходит.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	88	3	<i>Present Perfect Tense</i>	Учатся составлять предложения в настоящем завершённом времени. Учатся составлять отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному).	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
23	89	4	Готовы помочь	Закрепляют в речи ранее изученную лексику Учатся заполнять пропуски	Самоконтроль и взаимоконтроль

				пропущенными фрагментами текста. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале	
	90	5	<i>Present Perfect Continuous Tense</i>	Учатся применять сигналы настоящего завершённого времени. Учатся различать настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное времена.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	91	6	День Красного носа	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся писать «Теле репортаж» с места событий».	Индивидуальный контроль письма
	92	7	Предлагаем руку помощи Развитие умений диалогической речи	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся составлять диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия».	Парный контроль диалогической речи
24	93	8	Аудирование «Животные в опасности!»	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся составлять краткий пересказ текста, пользуясь конспектом.	Индивидуальный контроль понимания прослушанной информации
	94	9	Активизация лексического материала по теме «Рука помощи»	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выполнять лексико-грамматический тест множественного выбора.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	95	10	Прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ed</i> и <i>-ing</i>	Учатся применять прилагательные с окончаниями <i>ed</i> and <i>ing</i> .	
	96	11	<i>Past Perfect Tense</i>	Учатся составлять предложения в прошедшем завершённом времени.	
25	97	12	Условные предложения 3 типа; выражения пожелания	Учатся составлять предложения в прошедшем завершённом времени.	
	98	13	Помощники. Совершенствование лексико-грамматических навыков	Закрепляют ранее изученную лексику.	
	99	14	Работа над ошибками. Великие		Скрытый контроль

			океаны мира		ри парной, групповой и фронтальной деятельности
	100	15	День защиты животных Развитие умений чтения		Выборочный контроль умений чтения
<b>26</b>	101	16	Аудирование «Работа врача скорой помощи»	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Индивидуальный контроль понимания прослушанной информации
	102	17	Развитие навыков письма «Заметка по теме»		Индивидуальный контроль письма
	103	18	Сибирский тигр . Развитие умений поискового чтения	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Выборочный контроль умений чтения
	104	19	Активизация лексического материала по теме «Животные в опасности»	Учатся выполнять тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы. Учатся писать Email «Помощь морским черепахам».	Самоконтроль и взаимоконтроль
<b>27</b>	105	20	Занятия в эко-лагере Повторение прошедших времён	Учатся составлять диалог «В экологическом лагере». Учатся заполнять анкету в экологический лагерь.	Парный контроль диалогической речи
	106	21	Письмо: сообщение новостей	Учатся писать памятку о благотворительном спектакле и о летней вечеринке в школе английского языка.	Индивидуальный контроль письма
	107	22	Выражение пожелания	Учатся сравнивать два объявления об акции «Посади дерево». Учатся сравнивать два объявления о благотворительном мероприятии.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	<b>108</b>	<b>23</b>	<b>Контрольная работа по модулю 5</b>		<b>Письменная контрольная работа тестового характера</b>
<b>28</b>	109	24	Повторение. Работа над ошибками	Учатся писать памятку о благотворительном спектакле и о летней вечеринке в школе английского языка.	Индивидуальный контроль письма
<b>Модуль 6. Искусство и культура (Art and culture) - 27 часов</b>					
	110	1	Искусство и культура	Учатся составлять предложения по картинкам. Учатся пересказывать текст от имени китайского фермера. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности

				неизученных языковых явлений.	
	111	2	Археологические открытия	Закрепляют ранее изученную лексику	Самоконтроль и взаимоконтроль
	112	3	Придорожные достопримечательности Развитие умений чтения	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся составлять предложения о каждой достопримечательности.	Выборочный контроль умений чтения
<b>29</b>	113	4	Пассивный залог	Учатся строить предложения в пассивном залоге. Учатся рассказывать о Статуе Свободы.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	114	5	Фестиваль Гарма	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся слушая музыку, описывать свои чувства и представления. Учатся составлять краткий пересказ текста и отношение к нему.	Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
	115	6	Диалог «Отправляем посылку»	Учатся составлять диалог «Отправляя посылку».	Парный контроль диалогической речи
	116	7	Произношение: ассимиляция		Самоконтроль и взаимоконтроль
<b>30</b>	117	8	Венеция, какой вы её не знали	Учатся выполнять тест множественного выбора. Учатся писать короткие заметки по тексту.	
	118	9	Путешествие в Венецию Развитие умений письма		Индивидуальный контроль письма
	119	10	Работа над ошибками. Музыкальные сообщения	Учатся определять музыкальный жанр. Учатся называть как можно больше музыкальных жанров и говорить о своей любимой музыке и музыкальном инструменте.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	120	11	Косвенная речь: утвердительные предложения	Учатся строить предложения в косвенной речи.	Самоконтроль и взаимоконтроль
<b>31</b>	121	12	Косвенная речь: вопросительные предложения, распоряжения	Закрепляют ранее изученную лексику	Самоконтроль и взаимоконтроль
	122	13	Возвратные местоимения		Самоконтроль и взаимоконтроль
	123	14	Культурные достопримечательности	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	Индивидуальный контроль монологического высказывания

				неизученных языковых явлений. Учатся описывать картинки	
	124	15	Разделительные вопросы		Скрытый контроль при парной, групповой и фронтальной деятельности
<b>32</b>	125	16	Выражение предпочтений		Самоконтроль и взаимоконтроль
	126	17	Культурные достопримечательности Развитие умений аудирования		Самоконтроль и взаимоконтроль
	127	18	Электронное письмо о посещении различных мест	Учатся писать Email другу о плане посещения твоего города.	<b>Индивидуальный контроль письма</b>
	128	19	Художественные стили	Узнают новые факты о живописи. Учатся описывать картины и их эмоциональное воздействие.	Самоконтроль и взаимоконтроль
<b>33</b>	129	20	Повторение лексико-грамматического материала	Учатся выполнять тест множественного выбора.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	<b>130</b>	<b>21</b>	<b>Контрольная работа по Модулю 6</b>		<b>Письменная контрольная работа тестового характера</b>
	131	22	Работа над ошибками. Измайловский блошинный рынок		Самоконтроль и взаимоконтроль
	132	23	В туристическом автобусе Аудирование		Индивидуальный контроль понимания прослушанной информации
<b>34</b>	133	24	Развитие навыков говорения «Искусство и культура»		Индивидуальный контроль монологического высказывания
	134	25	Чтение текста «Родина зовёт!»	Учатся искать конкретную информацию в тексте. Учатся описывать и рассказывать о памятнике на Мамаевом кургане.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	<b>135</b>	<b>26</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>Письменная контрольная работа тестового характера</b>
	136	27	Повторение Работа над ошибками		Самоконтроль и взаимоконтроль



## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения	Учебно-методическая литература (рекомендованная)	Дополнительная литература для учителя и обучающихся	Цифровые ресурсы Интернет ресурсы	Справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы
<p>1. Учебник</p> <p>2. Компоненты УМК «Звездный английский»</p> <p>3. Карта Великобритании</p> <p>2. Карта мира (политическая)</p> <p>3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка</p> <p>4. Предметные картинки</p> <p>5. Грамматические и лексические таблицы к основным разделам изучаемого материала</p> <p>6. Алфавит.</p> <p>7. Транскрипционные знаки.</p>	<p>1. Учебник «Английский язык» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.</p> <p>2. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: Express Publishing: Просвещение.</p> <p>3. Контрольные задания (TestBooklet) 6 класс - Москва: Express Publishing: «Просвещение», 2016,</p> <p>4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М.: Просвещение, - 2013</p>	<p>1. Аудио приложение CD к учебнику,</p> <p>2. Аудио приложение к рабочей тетради,</p> <p>3. Аудио приложение к контрольным заданиям</p> <p>4. В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова. Звездный английский Контрольные задания 6 класс-М.: Просвещение 2016</p> <p>6. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.(для учителя)</p>	<p>Аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям УМК «Звездный английский» (Spotlight), 6 класс, АО Издательство «Просвещение»</p> <p><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа. Английский язык. 6-7 классы</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a></p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента Академии н-школа для детей Минпросвещения России.</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a></p> <p>Nativeclass. Система цифровых уроков по английскому языку</p> <p><a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a></p> <p>Skysmart — онлайн школа для детей и подростков.</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmar t.ru</a></p>	<p>1. Англо-русский словарь/Под ред. О. С. Ахмановой.</p> <p>2. Дубровин М. И. Школьный англо-русский словарь. Пособие для учащихся.</p> <p>3. Русско-английский словарь/Под ред. О. С. Ахмановой.</p>

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Тема	Вид контроля	Количество часов, наименование КИМ и форма контроля	
			1	
1	Starter	<b>Входной контроль</b>	1	Входная КР (см Приложения)
2	<b>Модуль 1. У себя дома и далеко от него (<i>Home and away</i>) - 14 часов</b>	<i>Test 1</i>	1	В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова. Звездный английский Контрольные задания 6 класс-М.: Просвещение 2016 С 1-9
3	<b>Модуль 2. Еда и напитки (<i>Food and drinks</i>) - 26 часов</b>	<i>Test 2</i>	1	В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова. Звездный английский Контрольные задания 6 класс-М.: Просвещение 2016 С 10-14
4	<b>Модуль 3. Великие люди и легенды (<i>Great people and legends</i>) - 19 часов</b>	<i>Test 3</i>	1	В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова. Звездный английский Контрольные задания 6 класс-М.: Просвещение 2016 С 15-19
5	<b>Модуль 4. Отдых, праздники (<i>On holiday</i>) - 24 часа</b>	<i>Test 4</i>	1	В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова. Звездный английский Контрольные задания 6 класс-М.: Просвещение 2016 С20-24
6	<b>Модуль 5. Помощники (<i>Helping hands</i>) - 24 часа</b>	<i>Test 5</i>	1	В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова. Звездный английский Контрольные задания 6 класс-М.: Просвещение 2016 С 25-29
7	<b>Модуль 6. Искусство и культура (<i>Art and culture</i>) - 27 часов</b>	<i>Test 6</i>	1	В.Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Копылова. Звездный английский Контрольные задания 6 класс-М.: Просвещение 2016 С30-34
8	Повторение	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Итоговая КР (см Приложение)
всего			8	

**1. Входная контрольная работа**

Choose the correct item.

- 1) I ..... new to the school.  
A) is B) are C) am
- 2) I'm American. I'm from .....  
A) the USA B) the UK C) Canada
- 3) Danny lives on the ..... floor.  
A) one B) two C) ground
- 4) Who's Kathy? She's Laura's .....  
A) father B) brother C) mother
- 5) Sue and I are friends. .... walk to school together.  
A) We B) They C) You
- 6) " ..... you help me carry this box?" "Of course!"  
A) Will B) Do C) Are
- 7) Rhinos have got horns ..... their heads.  
A) on B) up C) out
- 8) Have you got the time, please? Yes, it's half ..... six.  
A) after B) before C) past
- 9) We eat breakfast in the .....  
A) morning B) afternoon C) evening
- 10) Can you put ..... rice in my bowl, please?  
A) any B) a C) some
- 11) Put ..... your scarf and gloves. It's cold today!  
A) away B) on C) in
- 12) Do I look all right in this? Yes, ..... fits you perfectly!  
A) they B) its C) it
- 13) Mr Williams is a ..... He always delivers our letters.  
A) taxi driver B) postman C) baker
- 14) There are six ..... on the table.  
A) knives B) knife C) box
- 15) Has Jim got ..... book?  
A) those B) these C) this
- 16) Whose house is that? It's ..... house.  
A) Katie's B) Katie C) Katie and Jack's
- 17) You ..... be quiet in the classroom.  
A) mustn't B) must C) always
- 18) Ellen is going on safari. She ..... to see lions.  
A) want B) will C) wants
- 19) What are you ..... now?  
A) does B) do C) doing
- 20) We haven't got ..... milk in the fridge.

A) any B) some C) a

## 2. Итоговая контрольная работа

### I. Fill in: *a, an, the* where necessary.

1. I love swimming in \_\_\_Black Sea.
2. \_\_\_Urals separate \_\_\_Europe from \_\_\_Asia.
3. Alice dreams of travelling to \_\_\_North Pole.
4. \_\_\_Washington is \_\_\_ capital of \_\_\_ United States of America.
5. \_\_\_ Baikal is one of the most beautiful places in our country.
6. That's \_\_\_great jacket that you're wearing.

### II. Put the verbs into *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, to be going to*.

1. Yesterday I (come) to school early in the morning.
2. What (you/do) at 6 p.m. on Saturdays?
3. When I (see) Emma, she (talk) over the phone.
4. Ellie (write) a letter to her granny when mother (call) her.
5. Charlie (have) a big family. They (live) together in a cottage.
6. "Where is Charlie?" "He (walk) the dog!"
7. I (be) to London five times.
8. What (be) the weather like last Sunday?
9. "Hi, Dan! Have you got plans for the weekend?" "I (visit) my cousins Eva and Tom. Care to join me?"
10. I have a birthday party next weekend. (You/come)?
11. After the guard on duty (leave) his post, the thief (lift) the painting.

### III. Complete the sentences with the correct form of the adjective.

1. Which river is (long) than the Amazon?
2. Which river is (long) in the world?
3. Who is \_\_\_\_\_ (good) student in your group?
4. Mary is as (tall) as Ann.
5. Sarah is three years (old) than Ellie.
6. The African Black Mamba is one of (poisonous) snakes in the world.
7. Children are often (noisy).

### IV. Choose the correct response.

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. How was your weekend?        | I didn't do anything<br>A. special. |
| 2. Did you have a good weekend? | B. I'd like to go there.            |
| 3. I went to the Zoo.           | C. It was nice. Thanks.             |
| 4. What time?                   | D. Yes, I'd love to.                |

5. Would you like to plant flowers? E. At six.

**V. Fill in: *inspire, legend, species, rubbish, explorer, attempt, survive, mammal.***

1. Columbus was a (an) \_\_\_\_\_ who went on four voyages to “the New World”.
2. Leonardo da Vinci continues to \_\_\_\_\_ artists even today.
3. Thieves are often caught when they \_\_\_\_\_  
to sell stolen property.
4. The story of Bolster the giant is a very well-known \_\_\_\_\_.
5. Half of the Pilgrims managed to \_\_\_\_\_ the first winter.
6. The Siberian Tiger is the largest cat \_\_\_\_\_ in the world.
7. A dolphin is a \_\_\_\_\_ that lives in the sea.
8. You can often see \_\_\_\_\_ floating on the surface of the ocean.

**VI. Read the text. Answer the questions.**

Buckingham Palace.

Buckingham Palace was built in 1702 and was the Duke of Buckingham's city home. Since 1837, it has been occupied by Britain's Royal Family. Every year, the Palace hosts royal ceremonies, state visits and other events which are organized by the Royal Family. Buckingham Palace has 775 rooms and it is decorated with extremely valuable works of art. The largest multi-purpose room is the Ballroom. It was opened in 1856 with a ball to celebrate the end of the Crimean War, and since then, it has been used as a concert hall for various arts performances. Apart from being the Royal Family's home and the office of the Queen, the Palace is also a major tourist attraction. From August to September, while the Queen is visiting Scotland, the Palace's nineteen state rooms can be visited by public.

1. When did Buckingham Palace become home for the Royal Family?
1. What events take place there?
1. Are there any paintings?
1. Can tourists visit it?
2. When is it open for the public?

**Ресурсы для организации ЭО и ДОТ:**

1. Якласс – цифровой образовательный ресурс <https://www.yaklass.ru/>
2. ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/>
3. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа. <https://uchi.ru/>
4. Российская электронная школа . <https://resh.edu.ru/>
5. Онлайн-школа «Фоксфорд». <https://foxford.ru/>
6. Онлайн-школа Skysmart Класс <https://edu.skysmart.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Примерные темы проектов и творческих работ**

1. Проектная работа «Туристические достопримечательности Санкт Петербурга»
2. Проектная работа «Рецепт любимого блюда» Творческая групповая работа «Передача «Готовим сами»
3. Проектная работа «Кругосветные путешествия», Творческая работа «Викторина об известных людях»
4. Проектная работа «Национальные парки России», проектная работа «Буклет о лыжном курорте»
5. Проектная работа «Наши странички о «краснокнижных животных»
6. Проектная работа «Известные памятники России»

**Примерные темы учебно-исследовательских работ**

1. *Исследовательская работа «Достопримечательности моего края»,*
2. *«Исследователи Арктики»*
3. *«Заповедные места моей республики»*
4. *«Красная книга Удмуртии»*
5. *«Памятники моей Республики»*
6. *«Памятники моего города»*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Отметка «2»	59% и менее	59% и менее
Отметка «3»	От 60% до 74%	От 60% до 74%
Отметка «4»	От 75% до 90%	От 75% до 94%
Отметка «5»	От 91% до 100%	От 91% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены

		абзацы.		коммуникативной задачи.	основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.



	аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного. Может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.