

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 18»

Согласовано.
Зам. директора по НМР
Е.А. Бахарева
«29» 08. 2023 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ «Лицей №18»
_____ А.В.Сахаров
Приказ № 49-ОД
от «31» 08. 2023 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 9
от «29»08. 2023 г.

Принято
педагогическим советом
Протокол № 10
От 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ИСТОРИЯ

9 класс

Составитель:
Э.Л.Вилков,
учитель истории

г. Сарапул, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр. 2
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	стр. 7
3. Содержание учебного курса	стр. 9
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	стр. 21
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	стр. 37

Приложения к рабочей программе:

приложение 1. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) *с критериями оценивания* (перечень и приложение КИМ);

приложение 2. Критерии выставления оценок по Практическим работам (тест, контрольная работа).

приложение 3. Примерные темы проектов;

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 9 класса МБОУ «Лицей № 18» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) от 16.11 2022 г. № 993, содержательные разделы которой включают федеральные рабочие программы учебных предметов, в том числе по «Истории». В ФОП ООО введен **учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»**, разработанный:

- на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном ФГОС ООО;
 - с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);
 - с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).
- № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - учебного плана МБОУ «Лицея № 18»;
- С учётом рабочих программ: Всеобщая история. В.А. Ведюшкин. Предметная линия учебников «Сферы», 5-9 классы, М., «Просвещение», 2012 г.; История России. А.А. Данилов. Предметная линия учебников «Просвещение», 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Общая характеристика учебного предмета История

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Курс «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образуя взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Он ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру в XIX в. **В данный курс включён учебный модуль «Введение в**

Новейшую историю России». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(далее ООО) от 31 мая 2021 года №287 указывает на возможность наличия в структуре программы ООО **учебного модуля** – части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или курса либо нескольких взаимосвязанных разделов. В связи с этим

Общие цели учебного предмета для ступени обучения сформулированы так:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Кодификатор ОГЭ по предмету «История» не включает содержание модуля «Введение в Новейшую историю России», однако важность этого модуля очевидна. Он призван:

- познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзяв систематическое изучение курса истории 10-11 классов;
- помочь педагогам в реализации программы воспитания и организации внеурочной деятельности, поскольку смогут опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Задачи определены следующим образом:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

В ФОП ООО задачи учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» указаны следующим порядком:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе;

— формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

На уроках истории используется:

✓ **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

✓ **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

✓ **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

✓ **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного и постиндустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового и Новейшего времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.

2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам. Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе **Примерной программы основного общего образования по истории.**

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах при реализации ФГОС ООО (2010 г.) на изучение предмета «История» отводится от 2 до 3 часов в неделю. Предлагается рекомендовать ООО в 2023-2024 учебном году включить в учебный план на изучение истории 2,5 часа в неделю, в том числе не менее 17 часов на изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

ФООП ООО предлагает два варианта включения модуля в содержание предмета «История»:

- учебный модуль изучается в виде *целостного блока*. Целесообразно организовать изучение учебного модуля целостным блоком после изучения курса «Всеобщая история» (вторая четверть, ноябрь), так как далее учитель сможет использовать полученные знания при изучении истории России XIX- начала XX вв., прослеживая истоки, предпосылки событий Новейшей истории нашей страны.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения учебного модуля как целостного учебного курса

№	Темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917-1922 гг.	4
3	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5
4	Распад СССР Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.	3
6	Итоговое повторение	2

- темы учебного модуля изучаются в логической и смысловой *взаимосвязи темами*, содержащимися в федеральной рабочей программе для 9 класса.

Таблица 2. Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса.

Программа курса «История России»(9 класс)	Количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг	2	Российская революция 1917—1922 гг.	4
Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской имперской истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5
«Россия в эпоху Великих реформ»	10	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999гг.)	2
На пороге нового века. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.П.	3	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3

А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты			
Обобщение	1	Обобщение	2

Составителем данной программы был выбран **2 вариант**.

Таким образом, в соответствии с учебным планом МБОУ «Лицея № 18» и примерной программы по истории для основной школы, которая предусматривает реализацию Образовательного стандарта на изучение истории в 9 классах отводится **2,5 часа в неделю - «Всеобщая история» (28 часов)** и «История России» (**57 часов**), включая и учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» соответственно, всего **85 часов**. **Преподавание данного курса предполагает такой вариант: в 1-ое полугодие уроки будут вестись по 3 часа в неделю, во 2-ое полугодие - по 2 часа в неделю.**

Программа рассчитана на 1(2023-2024 учебный) год.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной

деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории включают:

- установление синхронистических связей истории России, стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода XIX века в истории России;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

При изучении учебного предмета «История» в 9 классе:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3. Содержание учебного предмета 9-й класс

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (85 ч)

СОДЕРЖАНИЕ

Всеобщая история (28 ч)

Введение.(1 ч)

Раздел I. Начало индустриальной эпохи (8 часов) Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая

модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения). Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Повторительно- обобщающий урок по *разделу – «Начало индустриальной эпохи»*

Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в (8 часов)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина».

Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Повторительно- обобщающий урок по *разделу Страны Европы и США в первой половине XIX в*

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в (3 часа)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой).

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в (8 часов)

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России

во второй половине 19 в.) история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

США: Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США впервой половине 19 в.)

Международные отношения в XIX-начале XX вв. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение

Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

Повторительно- обобщающий урок по *разделам Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в., Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в*

История России(57 ч)

Раздел V. «Россия в первой четверти 19 века» (14 часов)

Введение в Новейшую историю России(1 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (3 ч)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта!

Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади.

Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех на-родов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

Повторительно- обобщающий урок по *Разделу V*

Раздел VI. «Россия во второй четверти 19 века» (14 часов)

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (2 ч)

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции

«Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Повторительно- обобщающий урок по *Разделу VI*

Раздел VII. «Россия в эпоху Великих реформ» (9 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Распад СССР.

Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Повторительно - обобщающий урок по *Разделу VII*

Раздел VIII. «Россия в 1880-1890-е гг.» (9 часов)

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его

особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДР*

Повторительно- обобщающий урок по **Разделу VIII.**

Раздел IX. «Россия в начале 20 века» (17 часов)

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Российская революция 1917–1922 гг.(4 часа)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией(3 ч)

Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. *Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г.* Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Обобщение по модулю «Новейшая история России»(2 часа)

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Повторительно- обобщающий урок по *Разделу IX*

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

4.1 Тематический план

№ п/п	Название разделов и тем курса	Кол-во	Кол-во	Сопровождающие внеурочные формы учебной деятельности и внеучебная деятельность, её виды
		часов всего	часов В т.ч. пз	
1	Введение	1		Подготовка предполагаемых проектов
2	<i>Начало индустриальной эпохи</i>	8	Тест №1	Подготовка предполагаемых проектов
3	<i>Страны Европы и США в первой половине XIX в</i>	8	Контрольная работа №1	Подготовка предполагаемых проектов
4	<i>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в</i>	3	Тест №2	Подготовка предполагаемых проектов
5	<i>Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в</i>	8	Тест №3 Контрольная работа №2	Подготовка предполагаемых проектов
6	<i>«Россия в первой четверти 19 века»</i>	14	Тест №4 Контрольная работа № 3	Подготовка предполагаемых проектов
7	<i>«Россия во второй четверти 19 века»</i>	8	Тест №5 Контрольная работа №4	Подготовка предполагаемых проектов
8	<i>«Россия в эпоху Великих реформ»</i>	9	Контрольная работа № 5	Подготовка предполагаемых проектов
9	<i>«Россия в 1880-1890-е гг.»</i>	9	Контрольная работа № 6	Подготовка предполагаемых проектов
10	<i>«Россия в начале 20 века»</i>	17	Контрольная работа № 7	Подготовка предполагаемых проектов

4.2 Поурочное тематическое планирование

неделя	№ п/п	№ п/п в теме	Наименование раздела(темы) и темы урока	Характеристика основных видов деятельности	Формы и методы контроля
1	1	1	Введение	Знать основные положения урока. Уметь высказывать свою точку зрения. Составлять таблицу	Таблица. Устный опрос
Раздел I. Начало индустриальной эпохи (8 часов)					
1	2	1	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	Уметь: - называть основные черты империализма; - оперировать основными понятиями; - систематизировать знания в таблице.	Таблица. Устный опрос
1	3	2	Меняющееся общество	Уметь: - описывать условия жизни людей разного социального положения; - описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей;	Устный опрос
2	4	3	Век демократизации		
2	5	4	«Великие идеологии»	Уметь: - называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; - сравнивать основные положения общественно – политических учений	Таблица. Устный опрос
2	6	5	Образование и наука	Уметь: - описывать открытия в разных областях науки; - объяснять значение открытий для	Таблица. Доклад. Сообщение. Презентации.

				человечества; - систематизировать знания в таблице	
3	7	6	XIX век в зеркале художественных исканий	Уметь: - описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.; - систематизировать материал; - составлять таблицу.	Таблица. Доклад. Сообщение. Презентации.
3	8	7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Доклад. Сообщение. Презентации.
3	9	8	Повторительно- обобщающий урок по <i>разделу – «Начало индустриальной эпохи»</i>	Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой;	Тест № 1
Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в (8 часов)					
4	10	1	Консульство и империя	Уметь: - отмечать основные причины создания империи Наполеона; -определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.	Устный опрос. Карта. Таблица
4	11	2	Франция в первой половине XIX в.: от Рестаурации к Империи	Уметь: - отмечать основные причины крушения империи Наполеона; -определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные	Устный опрос. Карта.

				изменения в Европе после Венского конгресса. Уметь: - давать характеристику революции по памятке.	
4	12	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Уметь: - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.	Устный опрос. Таблица
5	13	4	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	называть характерные черты объединительной политики;	Устный опрос. Таблица
5	14	5	Германия в первой половине XIX в.	- сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран; - составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии	
5	15	6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Уметь: - называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; - сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.	Устный опрос. Карта.
6	16	7	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	Уметь: - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения.	Устный опрос. Карта.
6	17	8	Повторительно-обобщающий урок по <i>разделу Страны Европы и США в первой половине XIX в</i>	Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;	Контрольная работа № 1

				работать с исторической картой;	
Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в (3 часа)					
6	18	1	Страны Азии в XIX-начале XX в.	Уметь: - называть характерные черты развития стран Азии в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии.	Устный опрос.
7	19	2	Африка в XIX-начале XX в.	Уметь: - называть характерные черты развития стран Африки в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Африки.	Устный опрос.
7	20	3	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Уметь: - называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки; - характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы.	Устный опрос. Тест № 2
Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в (8 часов)					
7	21	1	Великобритания до Первой мировой войны	Уметь: - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.	Устный опрос. Таблица
8	22	2	Франция: Вторая империя и Третья республика	Уметь: - называть основные черты политического и экономического развития Франции; - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.	Устный опрос. Карта.
8	23	3	Германия на пути к европейскому лидерству	Уметь: - указывать основные черты экономического развития Германии; - давать определение основных понятий.	Устный опрос. Карта.

8	24	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Уметь: - называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; - сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.	Устный опрос. Карта.
9	25	5	Италия: время реформ и колониальных захватов	Уметь: - называть причины медленного экономического развития Италии; - сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств;	Устный опрос. Тест № 3
9	26	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Уметь: - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения.	Устный опрос. Карта.
9	27	7	Международные отношения в XIX-начале XX вв.	Уметь: -давать оценку международным отношениям; - называть причины противоречий между великими державами; - систематизировать материал, составлять таблицу.	Устный опрос. Карта. Таблица
10	28	8	Повторительно-обобщающий урок по <i>разделам Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в., Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в</i>	Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой;	Контрольная работа № 2

Раздел V. «Россия в первой четверти 19 века» (14 часов)

10	29	1	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	Выявить причинно-следственные связи на	Устный опрос. Карта. Таблица.
----	----	---	----------------------------------	--	----------------------------------

				<p>примере выяснения интересов различных групп населения.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>	
10	30	2	Введение в Новейшую историю России		
11	31	3	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	<p>Высказывать своё суждение об экономическом развитии России, в данный период времени. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	Устный опрос
11	32	4	Внешняя политика Александр I в 1801-1812 гг.	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, определяют последовательность</p>	Устный опрос. Контурная карта

				промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	
11	33	5	Отечественная война 1812 года	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Уметь работать с разными источниками информации	Тест № 3. Карта.
12	34	6	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	Изучить основные этапы, ключевые события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., её причины, последствия. Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять свое отношение к исторической личности, сыгравшей роль в войне, аргументировать свою позицию.	Устный опрос; исторический диктант
12	35	7	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.		
12	36	8	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.		
13	37	9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	Работа в группах. Устный опрос. Контурная карта

				<p>плане. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Уметь работать с разными источниками информации.</p>	
13	38	10	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.</p>	<p>Выражать свое отношение к роли личности в истории. Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Уметь работать с разными источниками информации.</p>	Таблица
13	39	11	<p>Национальная политика Александра I</p>	<p>Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Систематизировать учебную информацию; выявить причинно - следственные связи. Уметь обобщать информацию и делать выводы.</p>	План
14	40	12	<p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Систематизировать учебную информацию; выявить причинно - следственные связи. Выделять ключевые понятия.</p>	Схема
14	41	13	<p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</p>	<p>Выразить свое отношение к роли личности в истории. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.</p>	Тест № 4
14	42	14	<p>Повторительно-обобщающий урок по <i>Разделу V</i></p>	<p>Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической</p>	Контрольная работа № 3

				картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	
Раздел VI. «Россия во второй четверти 19 века» (8 часов)					
15	43	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Таблица
15	44	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны. Выделять основные направления хозяйственного развития страны. Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Тест № 5
15	45	3	Общественное движение при Николае I	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Уметь обобщать информацию и делать выводы.	Устный опрос
16	46	4	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-	Высказывать собственное отношение к событиям.	Таблица. Устный опрос. Контурная

			1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	карта
16	47	5	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Изучить основные этапы, ключевые события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., её причины, последствия. Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять свое отношение к исторической личности, сыгравшей роль в войне, аргументировать свою позицию.	Устный опрос; исторический диктант
16	48	6	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		
17	49	7	Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование, художественная культура народов России	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля	Доклад. Сообщение. Презентации.
17	50	8	Повторительно-обобщающий урок по <i>Разделу VI</i>	Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие	Контрольная работа № 4

				различных регионов, выделять признаки для сравнения	
Раздел VII. «Россия в эпоху Великих реформ» (9 часов)					
17	51	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<p>Дать оценку переменам, произошедшим в государственном устройстве.</p> <p>Характеризовать основные этапы преобразований.</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события</p>	Устный опрос
18	52	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	<p>Дать оценку экономической ситуации в России.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	Работа в группах. Устный опрос.
18	53	3	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	<p>Выразить свое отношение к реформам. Определять задачи, направления в области управления.</p> <p>Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. Выделять и объяснять понятия и термины.</p>	Устный опрос
19	54	4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	<p>Дать оценку развития России в данный период времени. Определять изменения, произошедшие в положении России.</p> <p>Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях. Выделять и объяснять понятия и термины.</p>	Таблица
19	55	5	Общественное движение	Иметь целостный,	Схема

			при Александре II и политика правительства	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Формулировать и обосновывать выводы.	
20	56	6	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	Рассмотреть, как происходил распад СССР, какие события этому предшествовали. Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов.	Устный опрос; тестирование
20	57	7	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)		
21	58	8	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Выделять и объяснять понятия и термины.	Устный опрос. Таблица. Контурная карта
21	59	9	Повторительно-обобщающий урок по <i>Разделу VII</i>	Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Контрольная работа № 5
Раздел VIII. «Россия в 1880-1890-е гг.» (9 часов)					
22	60	1	Александр III: особенности внутренней политики	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем	Устный опрос

				по заданию, предложенному учителем. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	
22	61	2	Перемены в экономике и социальном строе	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять понятия и термины.	Устный опрос
23	62	3	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Устный опрос. Таблица
23	63	4	Национальная и религиозная политика Александра III	Излагать собственные суждения, делать выводы. Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Рассказывать о основных направлениях и итогах	Устный опрос
24	64	5	Внешняя политика Александра III		Устный опрос. Таблица. Контурная карта
24	65	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования	Принимать и сохраняют учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Сообщение. Презентация
25	66	7	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература, художественная культура народов России		Сообщение. Презентация
25	67	8	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке		Доклад. Презентация

26	68	9	Повторительно-обобщающий урок по <i>Разделу VIII</i>	Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Контрольная работа № 6
Раздел IX. «Россия в начале 20 века» (17 часов)					
26	69	1	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции структуре общества в указанный период	План. Устный опрос.
27	70	2	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Таблица. Устный опрос.
27	71	3	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг	Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с учебной и внешкольной информацией	Работа в группах
28	72	4	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Вырабатывать критическое мышление. Находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию,	Схема. Устный опрос.

				необходимую для решения учебных задач; определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение. Определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	
28	73	5	Российская революция 1917–1922 гг.	Рассмотреть основные события, причины, последствия Великой российской революции 1917-1922 гг., давать оценку роли личностей в данном событии. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов явлений.	Устный опрос; тестирование
29	74	6	Российская революция 1917–1922 гг.		
29	75	7	Российская революция 1917–1922 гг.		
30	76	8	Российская революция 1917–1922 гг.		
30	77	9	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	Осознавать роль отдельной личности в истории государства. Оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, определять цель, проблему в учебной деятельности; излагать своё мнение	Сообщение. Устный опрос.
31	78	10	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Определять основной вектор политического развития в указанный период. Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	План. Таблица. Устный опрос.
31	79	11	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	Рассмотреть внутри и внешнеполитические события в России в начале XXI в., как происходило воссоединение Крыма с Россией. Давать аргументированные собственные суждения. Высказывать суждения о значении исторического события. Связывать информацию, найденную в	Устный опрос
32	80	12	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией		
32	81	13	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией		

				тексте, с информацией, полученной из других источников.	
33	82	14	Серебряный век русской культуры	<p>Давать оценку развития культуры в начале 20 века. Проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году, самостоятельно планировать пути достижения целей, определять понятия, владеть устной и письменной речью. Научиться строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Научиться создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	Сообщение.
33	83	15	Повторение по курсу «Введение в Новейшую историю России»		
34	84	16	Обобщение по курсу «Введение в Новейшую историю России»		
34	85	17	Повторительно-обобщающий урок по <i>Разделу IX</i>	<p>Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	Контрольная работа № 7

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения	Учебно-методическая литература (рекомендованная)	Дополнительная литература для учителя и обучающихся
-------------------	--	---

Мультимедийный проектор Интерактивная доска Экран проекционный.	Учебник: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г	С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007 И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2015
	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А.Искандерова.- М: Просвещение, 2019г.	Школьный словарь справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2015. История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., « Дрофа», 1999.

Приложения

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Наименование раздела	Наименование КИМ и форма контроля
1	<i>Начало индустриальной эпохи</i>	Тест №1
2	<i>Страны Европы и США в первой половине XIX в</i>	Контрольная работа №1
3	<i>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в</i>	Тест №2
4	<i>Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в</i>	Тест №3 Контрольная работа №2
5	<i>«Россия в первой четверти 19 века»</i>	Тест №4 Контрольная работа № 3
6	<i>«Россия во второй четверти 19 века»</i>	Тест №5 Контрольная работа № 4
7	<i>«Россия в эпоху Великих реформ»</i>	Контрольная работа №5

8	<i>«Россия в 1880-1890-е гг.»</i>	Контрольная работа №6
9	<i>«Россия в начале 20 века»</i>	Контрольная работа №7
		<p><i>Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, с. (Контрольно-измерительные материалы) Волкова К.В.</i></p> <p>Волкова К.В. История России. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). ФГОС</p>

Приложение 2

Критерии выставления оценок по Практическим работам (тест, контрольная работа).

«**Пять**» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «**Четыре**» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «**Три**» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «**Два**» - главное содержание не раскрыто.

Приложение 3

Примерные темы проектов

Геополитическое положение и внешняя политика России.
 Главные сражения Великой Отечественной войны.
 Гражданская война.
 Духовная жизнь в 20-е годы 20 века.
 Духовная жизнь в 30-е годы 20 века.
 Духовная жизнь России.
 Духовная жизнь Серебрянного века.
 Коллективизация сельского хозяйства.
 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
 Международное положение и внешняя политика в 20-е годы 20 века.
 Назад в СССР
 Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.

Начало Великой Отечественной войны.
Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.
«Оттепель» в духовной жизни.
Первая российская революция. Реформы политической системы.
Перестройка в СССР 1985-1991гг.
переход к нэпу.
Повседневная и духовная жизнь общества.
Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.
Политика разрядки: надежды и результаты.
Политическая система СССР в 30-е годы 20 века.
Проект реформ П.А. Столыпина.
Российская экономика на пути к рынку.
Россия в Первой мировой войне.
Россия на путях к инновационному развитию.
Россия на рубеже 19-20 вв.
Русско-японская война 1904-1905гг.
Свержение монархии. Октябрьская революция 1917 года.
Советская модель индустриализации: достижения и издержки
Советский тыл в Великой Отечественной войне.
Социалистическая индустриализация.
Социальный проект «Октябрь 1917»
СССР в 1945-1953гг.
СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.
Февраль 1917: альтернативы развития России.
Экономика « развитого социализма».
Экономика России в 2000-2007гг.
Экономика СССР в 1953-1964гг.
Экономическая политика красных и белых.