

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования г. Сарапула.

МБОУ Лицей №18

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Чухланцева Л.В.
Протокол № 1____
от « 29 » 08 ____ 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол " 10____
от « 30 » 08 ____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор "Лицея № 18"

Сахаров А.В.
Приказ № 49-ОД____
от « 31 » 08 ____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

2 класс

для детей с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО (ЗПР Вариант 7.2.)

Составитель:
рабочая группа
учителей начальных классов

г. Сарапул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей

математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет

понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, понимание взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу,

делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изоб-

ражения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта***. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить ***площадь прямоугольника и др.***).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме***. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Содержание учебного предмета

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

2 класс

Контрольные работы:

- входная
- текущие и тематические:

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

– итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Практические работы:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	
		теория	практика
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 ч.	12	2 – самостоятельная работа 2 – контрольная работа 2 – практическая работа
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 47 ч.	38	3 – контрольная работа 4 – самостоятельная работа 2 – практическая работа
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 29 ч.	23	1 – проект 1 – контрольная работа 2 – практическая работа 2 – самостоятельная работа
4	Умножение и деление. 25 ч.	19	2 – контрольная работа 2 – практическая работа 2 – самостоятельная работа
5	Табличное умножение и деление. 18 ч.	14	1 – контрольная работа 1 – практическая работа 2 – самостоятельная работа

Календарно-тематическое планирование. Математика 2 класс, УМК «Школа России» – 136 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Кор-рект. дат	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Числа от 1 до 100. Нумерация	18 ч			
1.	Числа от 1 до 20	1			<u>Личностные</u> Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «математика» <u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения <u>Познавательные</u> Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа. <u>Коммуникативные</u> Контролировать свои действия в классе, формулировать свою точку зрения
2.	Числа от 1 до 20	1			
3.	Десятки. Счёт десятками до 100	1			<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <u>Познавательные</u> Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа. <u>Коммуникативные</u> Вступать в учебный диалог, формулировать понятные высказывания.
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <u>Познавательные</u> Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа <u>Коммуникативные</u> Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1			
6.	Однозначные и двузначные числа	1			<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Контролировать свою учебную деятельность, проверять правильность выпол-

					<p>нения вычислений изученными способами</p> <p><u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины.</p>
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1			<p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> -измерять длину предмета в практической деятельности</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины</p>
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1			<p><u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути её достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью</p> <p><u>Познавательные</u> Использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога</p>
9.	Контрольная работа №1	1			<p><u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути её достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью</p> <p><u>Познавательные</u> Использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога</p>
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			<p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> -измерять длину предмета в практической деятельности</p>
11.	Метр. Таблица мер длины.	1			<p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> -измерять длину предмета в практической деятельности</p>

					<u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1			<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом
14.	Единица стоимости. Рубль. Копейка.	1			<u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины
15.	Страничка для любознательных.	1			<u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам
16.	Что узнали. Чему научились.	1			<u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий.
17.	Контрольная работа №2	1			<u>Познавательные</u> Ориентироваться в информационном материале учебника <u>Коммуникативные</u> Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
18.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1			
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	47 ч			
19.	Задачи, обратные данной.	1			<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности
20.	Сумма и разность отрезков.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью <u>Познавательные</u> Определять обратные задачи и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью <u>Познавательные</u> Определять задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и обосновывать своё мнение

					<u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности
23	Закрепление изученного материала по теме: задачи.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью <u>Познавательные</u> Определять задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
24	Единицы времени. Час. Минута.	1			<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы, проявлять желание определять время по часам <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. <u>Познавательные</u> Определять время по часам и обосновывать своё мнение; соотносить значения единиц времени, оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога
25.	Длина ломаной.	1			
26.	Закрепление изученного.	1			
27.	Странички для любознательных.	1			
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			
29.	Числовые выражения.	1			<u>Личностные</u> Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы
30.	Сравнение числовых выражений.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебные действия в соответствии с правилом;
31.	Периметр многоугольника.	1			Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
32.	Свойства сложения.	1			<u>Познавательные</u>
33.	Свойства сложения.	1			определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.
34.	Закрепление изученного.	1			<u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, используя математические термины

35.	Контрольная работа №3	1			<u>Личностные</u>
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1			Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
37.	Страничка для любознательных.	1			<u>Регулятивные</u>
38.	Что узнали, чему научились.	1			Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.
39.	Что узнали, чему научились.	1			<u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1			<u>Личностные</u>
41.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1			Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.
42.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1			<u>Регулятивные</u>
43.	Приём вычислений вида $26+4$	1			Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания
44.	Приём вычислений вида $30-7$	1			<u>Познавательные</u>
45.	Приём вычислений вида $60-24$	1			Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины
46.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			<u>Личностные</u>
47.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
48.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			<u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
49.	Приём вычислений вида $26+7$	1			<u>Личностные</u>
50.	Приём вычислений вида $35-7$.	1			Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.
51.	Закрепление изученного: сложение и вычитание.	1			<u>Регулятивные</u>
52.	Закрепление изученного: сложение и вы-	1			Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания <u>Познавательные</u>

	чтение.				<p>Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p>
53.	Страничка для любознательных.	1			<p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
54.	Что узнали, чему научились.	1			
55.	Что узнали, чему научились.	1			
56.	Контрольная работа №4	1			
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1			
58.	Буквенные выражения. Закрепление.	1			
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			
61.	Проверка сложения.	1			
62.	Проверка вычитания	1			
63.	Контрольная работа №5	1			<p><u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29 ч			
65.	Сложение вида $45+23$	1			<p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p><u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность, оценивать правильность предъявленных вычислений. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>
66.	Вычитание вида $57-26$	1			
67.	Проверка сложения и вычитания.	1			
68.	Проверка сложения и вычитания.	1			

					Комментировать, работая в паре, используя математические термины
69.	Угол. Виды углов.	1			<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы.
70.	Закрепление изученного: проверка сложение и вычитания.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. <u>Познавательные</u> Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). Чертить углы разных видов <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание; формулировать высказывания, используя математические термины.; учитывать разные мнения и приходить к общему решению.
71.	Сложение вида 37+48.	1			<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы.
72.	Сложение вида 37+53.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами.
73.	Прямоугольник.	1			<u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
74.	Прямоугольник.	1			<u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины
75.	Сложение вида 87+13.	1			<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы.
76.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами.
77.	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1			<u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
78.	Вычитание вида 50-24.	1			<u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины
79.	Страничка для любознательных.	1			<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы.
80.	Что узнали, чему научились.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами.
81.	Что узнали, чему научились.	1			<u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
82.	Контрольная работа №6.	1			<u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины
83.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1			<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам.
84.	Сложение и вычитание вида 52 – 24.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Использовать схемы для решения задач; анализировать объекты и выделять

					<p>существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполнять учебные задания в паре; Формулировать высказывания, используя математические термины.</p>
85.	Закрепление изученного.	1			
86.	Закрепление изученного.	1			
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			<p><u>Личностные</u></p> <p>Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Использовать схемы для решения задач; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполнять учебные задания в паре; Формулировать высказывания, используя математические термины.</p>
88.	Закрепление изученного.	1			
89.	Квадрат.	1			
90.	Квадрат.	1			
91.	Наши проекты. Оригами.	1			
92.	Страничка для любознательных.	1			
93.	Что узнали. Чему научились.	1			
	Умножение и деление.	25 ч			
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1			<p><u>Личностные</u></p> <p>Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p>
95.	Конкретный смысл действия умножения.	1			
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1			
97.	Задачи на умножение.	1			
98.	Периметр прямоугольника.	1			<p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Планировать ход решения геометрических задач.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Планировать ход решения геометрических задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи-</p>

					мопомощь.
99.	Умножение нуля и единицы.	1			<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
100.	Название компонентов и результата умножения.	1			<u>Регулятивные</u>
101.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять самопроверку; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Познавательные</u> Вычислять значения выражений, если один из компонентов равен 1 или 0. Определять компоненты и результат действий умножения. Контролировать свою деятельность. <u>Коммуникативные</u> Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
102.	Переместительное свойство умножения.	1			<u>Личностные</u> интерес к изучению темы.
103.	Переместительное свойство умножения.	1			<u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебных заданий, выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие по плану. <u>Познавательные</u> Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать переместительное свойство умножения <u>Коммуникативные</u> Комментировать учебные действия, формулировать собственное мнение, формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата.
104.	Конкретный смысл действия деления.	1			<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.
105.	Конкретный смысл действия деления.	1			
106.	Конкретный смысл действия деления.	1			
107.	Закрепление изученного.	1			
108.	Названия компонентов и результата деления.	1			<u>Личностные</u>

	ния.				Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.
109.	Что узнали. Чему научились.	1			<u>Регулятивные</u>
110.	Контрольная работа №7	1			Выполнять учебное задание в соответствии с целью.
111.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1			<u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения учебных задач.
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			<u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью.
114.	Приём умножения и деления на 10.	1			<u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия умножения, определять взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, использовать приобретённые знания в практической деятельности. <u>Коммуникативные</u> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения.
117.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			<u>Познавательные</u> Определять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
118.	Контрольная работа №8.	1			<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ори-

					ентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
	Табличное умножение и деление.	18 ч			
119.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1			<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1			<u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.
121.	Приёмы умножения числа 2.	1			<u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.
122.	Деление на 2.	1			<u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
123.	Деление на 2.	1			<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности
124.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения.
125.	Странички для любознательных.	1			<u>Познавательные</u> Определять задачи изученных видов и обосновывать своё мнение
126.	Что узнали. Чему научились.	1			<u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1			<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы.
128.	Умножение числа 3 и на 3.	1			<u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, .
129.	Деление на 3.	1			<u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления.
130.	Деление на 3.	1			<u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины.
131.	Закрепление изученного.	1			
132.	Странички для любознательных.	1			
133.	Что узнали. Чему научились.	1			
134.	Контрольная работа №9	1			<u>Личностные</u>

135.	Анализ контрольной работы.	1			<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1			<p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p>
	Итого:	136 ч			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Представлено тематическое планирование к учебнику «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой*.

УМК «Школа России»:

Учебник:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класса: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2018

Контрольно-измерительные материалы:

1. Математика: 2 класс /Сост. Т.Н.Ситникова, М.: ВАКО, 2012
2. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 2 класс, М., ВАКО, 2017

Методические пособия:

1. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, М.,Просвещение, 2011
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М., ВАКО, 2017