

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования г. Сарапула.**

**МБОУ Лицей №18**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор "Лицея № 18"

\_\_\_\_\_  
Чухланцева Л.В.

Протокол №\_1\_  
от «\_29\_»\_08\_\_\_\_2023 г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол "\_10\_  
от «\_30\_»\_08\_\_\_\_2023 г.

\_\_\_\_\_  
Сахаров А.В.

Приказ №\_49-ОД\_  
от «\_31\_»\_08\_\_\_\_2023 г.

Рабочая программа коррекционного курса  
«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи»,  
у обучающихся младшего школьного возраста, имеющих ЗПР

Составитель:  
Толстикова Ольга Петровна,  
учитель-логопед

2023 год  
город Сарапул

## **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающая программа по курсу «Коррекция нарушений чтения и письма у ребенка с ОНР 4 уровня» и «Развитие речи» Горук Василисы 2 класс составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, п. 1, ст. 48, п. 1), требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методических рекомендаций для учителей-логопедов общеобразовательных школ А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, рекомендаций заключения ПМПК, логопедического заключения.

Основная задача логопеда - коррекция дефектов устной и письменной речи у обучающейся Горук Василисы с логопедическим заключением ОНР 4 уровня и формирование у нее предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Коррекционная работа проводится 3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающее обучение по курсу «Коррекция нарушений чтения и письма у ребенка с ОНР 4 уровня» составляет 88 занятия. Из них 20 занятий – отведены на 2 класс, а 68 занятий на 3 класс. Форма работы – подгрупповая.

Коррекционно- развивающая программа по курсу «Развитие речи» состоит из 44 занятий. Из них– примерно,10 занятий отведено на 2 класс, 34 занятия на 3 класс.

### Основные задачи логопедических занятий:

1. Развивать фонематические представления.
2. Обогащать словарный запас, учить активно пользоваться различными способами самообразования.
3. Совершенствовать грамматическое оформление связной речи путем овладения обучающимися словосочетания, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
4. Формировать полноценные психологические предпосылки (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умение слушать и слышать логопеда), к полноценной деятельности.

### При завершении коррекционного курса у Василисы должны быть:

1. Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов.
2. Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.
3. Обогащен словарный запас.

### Василиса в практическом плане научится:

1. Ориентироваться в морфологическом составе слова, то есть уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения.
2. Активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Правильно использовать новые слова в предложениях, различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением).

## Планируемые результаты в соответствии с ФГОС

### УУД:

#### Коммуникативные

- Развивать умения использовать средства для общения: принимать участие в групповом разговоре, поддерживать диалог, слушать, отвечать на вопросы, реагировать на высказывание партнёра, интонационно выразительно передавать свои мысли.
- Формировать умение поддерживать социальный контакт, использовать речевые средства.

#### Личностные

- Развивать умение подробно, эмоционально, точно передавать в речи свои впечатления, представления, знания, предпочтения.

#### Познавательные

- Развивать дифференцированные слуховые ощущения, слухо-двигательные и зрительно-двигательные координации на основе речевой инструкции.
- Развивать зрительное и слуховое сосредоточение, слухоречевое речедвигательное внимание.
- Развивать речеслуховую и речедвигательную память.
- Развивать умение:
  - объяснять назначение знакомых предметов;
  - последовательно выполнять познавательные действия по речевой инструкции;
  - отвечать на вопросы познавательного содержания.

#### Регулятивные

- Развить умение обозначать в речи свои действия, их последовательность, цель, результат.
- Формировать умения выполнять действия по словесной инструкции.
- Развивать умения осуществлять речевое планирование.
- Развивать глубокое, ритмичное дыхание с углублённым, но спокойным выдохом.
- Формировать навыки правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.
- Укреплять мышцы челюстно-лицевой области, тренировать смыкание губ.
- Развивать саморегуляцию мимических движений.
- Развивать дифференцированные и согласованные движения пальцев рук.

**Учебный план коррекционно-развивающего обучения Горук Василисы с логопедическим заключением ОНР 4 уровня по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма» 2 класс.**

Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития детей	Грамматические термины, используемые на логопедических занятиях	Содержание коррекционно-воспитательной работы	Планируемые результаты
-------------------------------	---	---	---	------------------------

1	2	3	4	5	6
<p>Восполнение пробелов развития звуковой стороны речи. Обогащение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. 20 занятий</p>	<p>Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематического процесса и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава. Коррекция дефектов произношения. Развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.</p>	<p>«Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Ударение», «Произносительный комплекс-слияние», «Твёрдые и мягкие», «Звонкие и глухие согласные», «Двойные согласные».</p>	<p>I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: 1)устойчивости внимания; 2)наблюдательности (особенно к языковым явлениям) 3)способности к запоминанию 4)способности к переключению 5)навыков и приёмов самоконтроля 6)познавательной активности 7)производительности общения и поведения. II. Формирование полноценных учебных умений: 1)планирование</p>	<p>I. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: 1)умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям; 2)умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3)умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого</p>	<p>Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные</p>

			<p>предстоящей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие учебной задачи</li> <li>- активное осмысление материала</li> <li>- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели:</li> </ul> <p>2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).</p> <p>3) работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)</p> <p>4) применение знаний в новых ситуациях.</p> <p>5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;</p> <p>4) умение целенаправленно и последовательно ( в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку учителя-логопеда.</p> <p>II. формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности:</p> <p>1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p> <p>2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>усвоенной терминологии; 3)ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); 4)применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; 5)употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; 6)обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; 7)пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии; 8)развернутый отчёт</p>	
--	--	--	--	---	--

				о последовательности выполнения учебной работы, подведение итога занятия.	
--	--	--	--	---	--

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающего обучения Горук Василисы с логопедическим заключением ОНР 4 уровня по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма» 2 класс.**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Формы контроля	Планируемые результаты ( в соответствии в ФГОС)
--------	------	--------------	---	------------------------------	----------------	---

1. Работа над предложением и словом.	1. Что такое речь? 2. Речь. Предложение. Слово.	1 1	Виды речи. Средства выразительности речи (голос, темп, тембр). Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия. Развития абстрактного, логического и образного мышления.	1. Графический диктант. 2. Устный опрос. 3. Текущий контроль.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
2. Работа над слоگو-звуковым составом слова.	1. Звуковой состав слова. 2. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. 3. Слоговой состав слова. 4. Образование гласных 2 ряда. Выделение гласных 2 ряда из слов. 5. Твёрдые и мягкие согласные.  6. Дифференциация согласных по твердости, мягкости, по звонкости, глухости.  7. Оглушение звонких согласных.	3  4  6  1	Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных.  Ударение. Буквы Я, Ё, Е, Ю. Обозначение мягкости согласных гласных 2 ряда и буквой Ь.  Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. (Б,Б'),(П,П'),(Т,Т'),(Д,Д'), (К,К'),(Г,Г'),(С,С'),(З,З')	Развитие фонематического представления и слухового восприятия и внимания.  Развитие фонематического слуха.     Развитие фонематического слуха и слухового внимания. Развитие фонематического восприятия и слуха.	1. Графический диктант. 2. Устный опрос. 3. Текущий контроль.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные

	8. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	4	Дифференциация звуков (Ш-Ж), (С-Ш), (Ч-Ц), в слогах, словах и фразе.			
--	--	---	--	--	--	--

**Учебная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка Горук Василисы с логопедическим заключением ОНР 4 уровня по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма» 2 класс 20 часов**

№	Основная тема занятия	Кол-во часов	Развитие фонематических процессов.	Развитие звукового анализа и синтеза	Планируемые результаты ( в соответствии в ФГОС)
1	Речь и предложение.	1	Дифференциация понятий «речь-предложение».	Дифференцированный текст с опорой на сюжетные картинки. Дифференцированный текст без опоры.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
2	Предложение и слово.	1	Дифференциация понятий «предложение-слово».	Развитие анализа предложения на слова.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
3	Гласные звуки.	1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Выделение гласных звуков из слога. Выделение гласных из слова.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
4	Деление слов на слоги.	1	Дифференциация гласных и согласных. Различие их акустических и произносительных признаков.	Развитие слогового анализа и синтеза. Отработать основное правило слогового деления- сколько гласных и столько и слогов	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
5	Ударение.	1	Выделение и определение ударного слога в слове, ударного гласного звука	Развитие слогового анализа и отработать основное правило слога деления.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
6	Согласные звуки.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Выделение первого согласного из слова. Определение конечного согласного в слове.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
7	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Слуховая и произносительная дифференциация твёрдых и	Проводится работа по закреплению навыков чтения	Коммуникативные Личностные

			мягких изолированных звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи.	прямого и открытого слога	Познавательные Регулятивные
8	Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, я, ю, и.	1	Усвоение мягкости согласных звуков перед е, ё, ю, я и в процессе чтения. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью йотированных согласных е, ё, ю, я, и.	Закрепление навыка чтения прямого слога ориентированного на последующую гласную букву.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
9	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь.	1	Уточнение двужначности многих букв, означающих согласные звуки, т.к. одна буква предполагает двойное звучание в зависимости от ь.	Особое внимание уделяется чтению слогов с мягким согласным.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
10	Звонкие и глухие согласные	1	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое восприятие, кинестетическое ощущение.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
11	Дифференциация П-Б, П`-Б`	1	Сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном плане и звуковом.	Выделение звука на фоне слога, формирование умения определять наличие звука в слове. Определение места звука в слове.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
12	Д-Т, Д`-Т`	1	Дифференциация изолированных звуков, в слогах, словах, предложении, связной речи..	Выделение слова с данным звуком из предложения.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
13	В-Ф, В`-Ф`	1	Дифференциация изолированных звуков, в слогах, словах, предложении, связной речи.	Выделение слова с данным звуком из предложения.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
14	Г-К, Г`-К`	1	Дифференциация изолированных звуков, в слогах, словах, предложении, связной речи.	Выделение слова с данным звуком из предложения.	Коммуникативные Личностные Познавательные

					Регулятивные
15	З-С,З`-С`	1	Дифференциация изолированных звуков, в слогах, словах, предложении, связной речи.	Выделение слова с данным звуком из предложения.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
16	Оглушение звонких согласных.	1	Дифференциация произношения и написания сомнительных согласных.	Оглушение в середине слова и в конце. Работа над проверочными согласными.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
17	Дифференциация Ж-Ш	1	Сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и звуковом плане.	Развитие сложных форм фонематического анализа.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
18	С-Ш	1	Сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.	Формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства. На внешние действия.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
19	Ч-Ц	2	Дифференциация изолированных звуков, в слогах, словах, предложении, связной речи.	Формирование действий фонематического анализа в умственном плане.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающего обучения Горук Василисы с логопедическим заключением ОНР 4 уровня по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма» 3 класс. 68 занятий**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Формы контроля	Планируемые результаты ( в соответствии в ФГОС)
1.Повторение	1.Речь. Предложение.  Слово. Звуки речи.	12	Виды речи. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	Развитие абстрактного, логического мышления, слухового внимания и памяти.	1.Устный и письменный опрос.  2.Графические,слуховые, зрительные диктанты.  3.Текущий контроль.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
2.Работа над составом слова.	1.Корень слова.   2.Приставка.  3.Суффикс.  4.Предлоги.	37	Родственные слова.  Слова с одинаковым корнем, но не родственные.  Сложные слова.  Образование новых слов при помощи приставок. Образование новых слов при помощи суффикса.  Дифференциация предлогов.  Раздельное написание	Развитие абстрактного, логического мышления, слухового внимания и памяти.	1.Устный и письменный опрос.  2.Графические,слуховые, зрительные диктанты.  3.Текущий контроль.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные

	5.Дифференциация Предлогов и приставок.		предлогов.			
3.Работа над словосочетанием, предложением.	Связь слов в предложении, словосочетании (согласование и управление)	19	Согласование глаголов с существительными в роде и числе.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Предложно-падежные конструкции.	Развитие абстрактного, логического мышления, слухового внимания и памяти.	1.Устный и письменный опрос.  2.Графические,слуховые, зрительные диктанты.  3.Текущий контроль.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные

**Учебная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка Горук Василисы с логопедическим заключением ОНР 4 уровня по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма» 3 класс 68 занятий**

№	Основная тема занятия	Кол-во часов	Цели	Орфограмма	Планируемые результаты ( в соответствии в ФГОС)
1	Речь и предложение.	1	Повтор понятия «речь» и «предложение»	Границы предложения	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
2	Предложение и слово	2	Дифференциация понятий «предложение» и «слово»		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
3	Звуки речи	2	Дифференциация понятий «слово», «слог», «звук».		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
4	Гласные и согласные звуки	2	Дифференциация понятий гласных и согласных.		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
5	Твердые и мягкие согласные.	3	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Обозначение мягкости согласных.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
6	Звонкие и глухие согласные	2	Дифференциация звонких и глухих	Правописание парных согласных.	Коммуникативные Личностные

			согласных.		Познавательные Регулятивные
7	Родственные слова	3	Дать понятие о родственных словах. Упражнять в отборе родственных слов.	Однокоренные слова.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
8	Слова с одинаковым корнем, но не родственные.	3	Познакомить со словами с одинаковыми по написанию и произношению корнями, но не близкими по значению.	Однокоренные слова.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
9	Сложные слова.	3	Познакомить со сложными словами.		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
10	Заемствованные слова	2	Познакомить со заимствованными словами.		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
10	Слова-антонимы.	3	Познакомить со словами, противоположными по смыслу.		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
11	Слова-синонимы.	3	Познакомить со словами одинаковыми по смыслу.		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные

12	Ударение.	3	Упражнять в произнесении и определении ударного гласного звука в словах.	Безударная гласная.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
	Смыслоразличительная роль ударения.	2	Показать смыслоразличительную роль ударения.		
13	Форморазличительная роль ударения.	2	Показать форморазличительную роль ударения.		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
14	Безударная гласная в корне слова.	3	Учить осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной.	Правописание безударных гласных.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
15	Приставки.	2	Упражнять в образовании новых слов при помощи приставок.	Правописание приставок	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
16	Предлоги.	2	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	Правописание предлогов.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
17	Дифференциация предлогов и приставок.	3	Развивать умение различать приставки и предлоги.	Правописание предлогов и приставок.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные

18	Суффиксы.	3	Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов.	Правописание суффиксов.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
19	Согласование слов в числе.	3	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	Несклоняемые существительные.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
20	Согласование в роде.	3	Упражнять учащихся в практическом использовании категории рода.	Заемствованные слова.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
21	Управление, Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи	8	Упражнять учащихся в практическом использовании категории падежа.		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
22	Связь слов в предложении.	5	Учить находить главные члены предложения.		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные

## Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

1. Умение чтения разных слогов.
2. Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
3. Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
4. Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
5. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции и акустическому сходству.
  - свистящих и шипящих: с-ш, з-ж.
  - глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
  - аффрикат: ц-ч;
6. Усвоение понятий «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога.
7. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.  
Соблюдение в речи правил орфоэпии: звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются, гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя).
8. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).
9. Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.
10. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).  
Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

**Коррекционный курс «Развитие речи»** ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности ребенка во всех аспектах. На уроках по развитию речи Василиса получает не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Она научится наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающего обучения Горук Василисы с логопедическим заключением ОНР 4 уровня по направлению «Развитие речи» 2, 3 класс. 44 занятия**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Формы контроля	Планируемые результаты ( в соответствии в ФГОС)
Формирование практических представлений о тексте.	Текст, слово. Текст, предложение. Деформированный текст.	8	Признаки связного высказывания. Текст.	1.Осознанное чтение вслух небольших текстов;	Запись самостоятельного высказывания, предложения текста.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
Развитие умений и навыков анализировать текст.	Составление рассказа по вопросам, опорным словам, серии картин, по коллективно составленному плану.	15	Тема рассказа, основная мысль текста.	2.Развитие поля чтения; 3.Ориентировка при чтении на сочетание слов		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.	Составление рассказа по индивидуально составленному плану, по началу, по концу, по сюжетной картинке.	21	Замысел высказывания.	внутри предложения. 4.Ориентировка на выбор правильного ответа из предложенных.		Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные

**Учебная программа коррекционно-развивающего обучения Горук Василисы с логопедическим заключением  
ОНР 4 уровня по направлению «Развитие речи» 2, 3 класс, 44 занятия**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Цели	Развитие психических процессов	Планируемые результаты ( в соответствии в ФГОС)
Работа над фразовой речью	1.Текст, слово.	1	1.Программирование смысловой структуры высказывания;	1.Слуховое и речевое внимание.	Коммуникативные Личностные Познавательные Регулятивные
	2.Текст, предложение.	2		2.Слуховая и речевая память.	
	3.Связь между предложениями.	2	2.Установление связности и последовательности высказывания;		
	Деформированный текст.	3		3.Развивать умение осуществлять аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств как в плане целенаправленного восприятия, так и отбора нужных для построения собственного высказывания.	
	4.Восстановление текста с пропущенными словами.	3	3.Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения( доказательство, рассуждение, передача содержания, передача содержания текста, сюжетной картины).		
	5.Составление рассказа по вопросам к опорным словам.	3			
	6.Составление рассказа по опорным словам.	3			
	7.Составление рассказа по серии картин.	3			
	8.Составление рассказа по коллективному плану.	3			
9.Составление рассказа по индивидуальному плану.	3				

	10.Составление рассказа по началу.	3			
	11.Составление рассказа по концу.	3			
	12.Редактирование текста.	3			
	13.Редактирование рассказа по сюжетной картинке(методика Гина).	3			
	14.Сравнительное описание.	3			
	15.Сочинение загадок описательного характера.	3			

Темы
«Наш класс. Наша школа»
«Наш город»
«Осень»
«Моя семья. Наш дом»
Стили речи. Разговорный, книжный, диалог.
Жизнь слова, устаревшие и новые слова. Возникновение слов. Происхождение слов.
«Окружающая природа»
«Вспомним лето»
Составление рассказа описания портрета древнерусского война.
Составление рассказа описания любого портрета.
«Зима»
Научные слова. Словарная статья, как пример научного стиля. Словари.
Крылатые слова.
Пословицы. Поговорки. Афоризмы.
«Весна»
Композиция текста, основные элементы композиции.
Устное народное творчество. Сочинение сказки по готовому плану и композиционной схеме.
Публицистический стиль.
Корреспонденция, репортажи, юмореска, интервью.
Деловая игра. «Верстка газеты».
Официально-деловой стиль. Канцеляризм.
Культура общения.
Письма пишут разные.
Поздравительное письмо. Составление письма по началу и концу.
Сочинение-мозаика «Весна пришла».

## **Результаты реализации программы коррекционной работы по направлению «Развитие речи»:**

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

## **Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- 1.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Москва,1991.
  - 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных школ. Москва, 1991г.
  - 3.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль. Академия развития.2006 г.
  - 4.Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Москва,2010 г.
  - 5.Мазанова Е. В. Коррекцияagramматической дисграфии. Москва, 2010 г.
  - 6.Мустаева Л.Г. ,Худякова Н.И.Методические рекомендации для учителей-логопедов общеобразовательных школ. Ижевск,2003г.
  - 7.Ястребова А.В., Бессонова Т. П.Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Москва,1996г.
  - 8.Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных школ. Москва,1996г.
  9. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе ( Работаем по новым стандартам), Москва «Просвещение» 2012г.
  10. Журнал Логопед №4/2014г.
- Технические средства обучения:
- Компьютер (для демонстрации презентаций)
  - Интерактивная доска