

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования г. Сарапула.**

**МБОУ Лицей №18**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор "Лицея № 18"

Чухланцева Л.В.

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 г.

Протокол " 10  
от « 30 » 08 2023 г.

Сахаров А.В.

Приказ № 49-ОД  
от « 31 » 08 2023 г.

**Рабочая программа**

**Психолого-педагогической направленности «Я - первоклассник»**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Возраст учащихся: 6-8 лет**

**На основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»**

Составитель: Башмакова Н.В.

педагог-психолог

Сарапул, 2023г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа психолого-педагогической направленности «Я первоклассник» (далее – Программа) для 1 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения ООП /ООО/СОО, представленных в ФГОС ООО, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной Приказом № 371 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228). а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

### **Актуальность программы**

Начало обучения в школе - один из значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию. Многие педагоги и родители недооценивают те качественные изменения, которые происходят в ребёнке во время его учения. Гораздо больше внимания уделяется его количественным параметрам приобретаемых ребёнком знаний и умений. Качественные же изменения особо значимы, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье либо подорвать его. И если пробелы в знаниях можно восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, трудно поддаваться коррекции.

Особое внимание обращает на себя степень адаптированности детей к условиям школы, а также уровня их тревожности. Наиболее часто дезадаптация проявляется в следующих сферах:

- трудности в школе (ожидание неудачи, неверие в свои силы, страх наказания);
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности во взаимоотношениях с родителями (опасения не соответствовать ожиданиям родителей, страх наказаний);
- депрессивная симптоматика;
- реальные и ирреальные страхи.

Детей с чисто школьной дезадаптацией встречается намного меньше, чем с дезадаптацией, включающей и семейную ситуацию. Это свидетельствует о том, что дезадаптация в школе и семье взаимосвязаны. Проблемы семьи нередко являются причинами школьной дезадаптации.

Существенные процессы происходят в сфере самосознания младших школьников. В младшем школьном возрасте, как правило, наиболее интенсивно формируются три звена самосознания:

- потребность в признании;
- осознание прав и обязанностей;
- осознание времени.

Формирование психологического здоровья у младших школьников включает три компонента:

- аксиологический (предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя, окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, единства с миром во всей его полноте);
- инструментальный (предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими);
- потребностно-мотивационный (обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает его к последующей самореализации).

Программа рассчитана на период пребывания детей в начальной школе и еженедельные занятия.

### **Цель программы:**

Обеспечить формирование психологического здоровья детей, а также выполнение возрастных задач развития, то есть ребёнок должен приобрести «достижения, соответствующие определённому возрастному этапу, чтобы полноценно прожить его и иметь возможность конструктивно развиваться в дальнейшем».

### **Основные задачи:**

1 этап-

мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека; расширение пассивного и активного психологического словаря учащихся;

обучение детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций; формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установки преодоления.

2 этап-

обучение детей умению находить достоинства в самих себе и в других людях, повышение самоуважения детей;

обучение детей распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу,

осознанию двойственности, амбивалентности чувств, умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях;

помощь в осознании своего развития как движения от неумения, незнания к умению, знанию; формирование стремления к реализации своих способностей;

формирование умения выделять личностные качества партнёров по общению.

3 этап-

обучение детей умению видеть собственные недостатки и принимать их, а также умению принимать недостатки других людей;

обучение детей пониманию взаимосвязи между поступками людей и опытом предыдущей жизни, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей;

помощь в осознании детьми идеалов «Я».

4 этап-

осознание ценности, уникальности собственного «Я» и «Я» каждого человека, общности с другими людьми, возможности своего личностного роста и личностного роста каждого человека.

### **Место курса в учебном плане**

Курс психолого-педагогической направленности входит в программу групповых занятий для младших школьников (1 класса). Занятия проводятся еженедельно - по 1 занятию в неделю с одной группой.

Данная программа помогает успешно решать проблемы воспитания психологически здоровых школьников, является полезным инструментом в процессе совершенствования учебно-воспитательного процесса.

### **Формы психологической работы**

В процессе групповой работы используются различные формы, большинство адаптированы для младших школьников. С их помощью можно решать сразу несколько задач.

-ролевые игры (предполагают принятие и проигрывание ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу);

-психогимнастические игры (направлены на формирование у детей принятия: своего имени; своих качеств характера; своего прошлого, настоящего, будущего);

-дискуссионные игры (позволяют выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему);

-эмоционально-символические методы (формирование символов отражает стремление психики к развитию, а превращение символов или образов фантазии в осязаемые факты с

помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личностной интеграции);

-релаксационные методы (являются антиподом стресса);

-когнитивные методы (помогают освобождению мышления от иррациональных убеждений, т.е. «умственного мусора», который вызывает эмоциональную боль).

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа психолого-педагогической направленности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных и т.д.

## **2. Планируемые результаты**

По итогам обучения по программе «Я - первоклассник» младшие школьники смогут приобрести практические навыки позитивного бесконфликтного межличностного общения, а также получить основы для формирования социальных навыков сохранения здоровья и толерантного отношения к другим людям.

### **Личностные**

*Информационная компетентность.* Учащиеся учатся работать с разными источниками информации, систематизировать учебный материал и адекватно оценивать результаты своей деятельности.

*Организаторская компетентность.* Учатся ставить адекватные цели своей деятельности и достигать их, организовывать работу в группе и отвечать за качество выполненной работы.

*Рефлексивная компетентность.* Учатся адекватно оценивать свое поведение, а также анализировать достижения и неудачи по принципу «здесь и сейчас».

### **Метапредметные**

*Коммуникативная компетентность.* По итогам обучения учащиеся стараются самостоятельно решать возникающие проблемы социально-приемлемыми способами, пытаются анализировать ситуацию общения и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого и исключая психологическое насилие.

*Познавательная компетентность.* У младших школьников развивается интерес к познанию самого себя и окружающих.

*Социальная и гражданская компетентность.* Формируются основы позитивного отношения к соблюдению социальных и культурных норм и правил поведения,

толерантного отношения к людям с ОВЗ, инвалидам, к людям других религий и культур, а также привычки к здоровому образу жизни на основе внутренней мотивации

### **3. Содержание**

Содержание программы отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

#### *Раздел 1. Мои чувства (7 часов)*

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу. Как зовут ребят моего класса. Знакомство с детьми класса, узнавание застенчивых детей.

Зачем мне нужно ходить в школу. Определение для чего нужно ходить в школу.

Мой класс. Определение важности класса, сплочение детского коллектива.

Какие ребята в моем классе. Формирование чувства «МЫ».

Мои друзья в классе. Формирование дружеских чувств, сплочение детского коллектива.

Мои успехи в школе. Признание себя в детском коллективе, значимость себя.

#### *Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (3 часа)*

Что такое качества людей, и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

#### *Раздел 3. Какой Я? Какой Ты? (2 часа)*

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Какие качества нужны для дружбы?

#### *Раздел 4. Трудности первоклассника (2 часа)*

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное - помнить, что я живу

среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов теории	Количество часов практики
<b>Мои чувства</b>			
1.	Знакомство. Введение в мир психологии	0,5	0,5
2.	Как зовут ребят моего класса	0,5	0,5
3.	Зачем мне нужно ходить в школу	0,5	0,5
4.	Мой класс	0,5	0,5
5.	Какие ребята в моем классе	0,5	0,5
6.	Мои друзья в классе	0,5	0,5
7.	Мои успехи в школе	0,5	0,5
<b>Чем люди отличаются друг от друга</b>			
8.	В каждом человеке есть «светлые» и «темные» качества	0,5	0,5
9.	Качества людей	0,5	0,5
10.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	0,5	0,5
<b>Какой Я? Какой Ты?</b>			
11.	Какой Я?	0,5	0,5
12.	Какой Ты?	0,5	0,5
<b>Трудности первоклассника</b>			
13.	Школьные трудности	0,5	0,5
14.	Школьные трудности	0,5	0,5
<b>Итого: 14</b>		<b>7</b>	<b>7</b>

#### 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, в том числе и электронные образовательные ресурсы.

Занятия по программе «Я - первоклассник» строятся таким образом, чтобы каждый ребенок смог проявить свои способности и добиться успеха. Обучающимся предлагаются задания с неоднозначным решением, которое они должны найти для себя сами. Современная организация образовательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые обеспечивают возможности эффективного самообразования учащихся на протяжении всей последующей жизни.

Методическое обеспечение программы психолого-педагогической направленности включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами:

1. Инструкции по ТБ.
2. Бланки анкеты.
3. Правила для учащихся.

4. Теоретический материал по темам занятий.
5. Карточки с основными понятиями.
6. Карточки-задания.
7. ИКТ.
8. Наглядный материал.

Список литературы:

1. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999.
2. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. М., 1995.
3. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.