

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования г. Сарапула.

МБОУ Лицей №18

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор "Лицея № 18"

Чухланцева Л.В.

Протокол №_1__

от «_29_»_08____2023 г.

Сахаров А.В.

Приказ №_49-ОД__

от «_31_»_08____2023 г.

Протокол "_10__"
от «_30_»_08____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

2 класс

для детей с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО (ЗПР Вариант 7.2.)

Составитель:
рабочая группа
учителей начальных классов

г. Сарапул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- ✚ **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✚ **Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
-

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

Содержание учебного предмета:

2 класс (5 часов в неделю, Всего – 170 ч.)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое

и переносные значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*трона, к троне, у троны*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (34 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, шн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и

парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (47)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- ✚ понимать – предложение – это основная единица речи;
- ✚ понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- ✚ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✚ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✚ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✚ различать главные члены предложения;
- ✚ понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✚ различать словосочетание и предложение;
- ✚ понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✚ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✚ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✚ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✚ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✚ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✚ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- ✚ различать деление слов на слоги и для переноса;
- ✚ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✚ различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- ✚ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✚ понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- ✚ верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✚ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✚ составления предложений на заданную тему;
- ✚ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✚ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✚ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✚ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✚ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✚ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✚ правильного написания слов с буквой Ё;
- ✚ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✚ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✚ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✚ работы со словарём (использование алфавита);

- ✚ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✚ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**Содержание учебного предмета
Русский язык 2 класс, УМК «Школа России» – 170 часов**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	
		Теория и практика	Контроль
1	Наша речь 4 ч	3	1
2	Текст 5 ч	4	1
3	Предложение 12 ч	9	3
4	Слова, слова, слова... 22 ч	18	4
5	Звуки и буквы в речи 34 ч	26	8
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29 ч	22	7
7	Части речи 47 ч	37	10
8	Повторение 17 ч	13	4
	Итого: 170 ч	132	38

**Календарно-тематическое планирование.
Русский язык – 170 часов. 2 класс. УМК «Школа России»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Корр-ка дат	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Наша речь	4 ч			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
2	Что можно узнать о человеке по речи?	1			Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
3	Как отличить диалог от монолога?	1			Отличать диалогическую речь от монологической.
4	Проверка знаний. <u>Тест № 1</u>	1			Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.
	Текст	5 ч			
5	Что такое текст?	1			Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1			Определять тему и главную мысль текста.
7	Части текста.	1			Соотносить текст и заголовок.
8	<u>Диктант №1</u>	<u>1</u>			Подбирать заголовок к заданному тексту.
9	Работа над ошибками диктанта.	1			Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
	Предложение	12 ч			
10	Что такое предложение?	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
11	Как составить из слов предложение?	1			Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
12	<u>Контрольное списывание №1</u>	<u>1</u>			Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
13	Что такое главные члены предложения?	1			Составлять предложения из слов.
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1			Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			<p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1			
17	Как установить связь слов в предложении?	1			
18	Развитие речи. <u>Обучающее сочинение №1</u> по картине. (И.С. Остроухова «Золотая осень»)	1			
19	Анализ сочинений.	1			
20	<u>Контрольный диктант №2</u> по теме Предложение. («Пушок»)	1			
21	Работа над ошибками.	1			
	Слова, слова, слова...	22 ч			
22	Что такое лексическое значение слова?	1			
23	Что такое лексическое значение слова?	1			
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			
26	Что такое синонимы?	1			
27	Что такое антонимы?	1			
28	Что такое антонимы?	1			
29	<u>Контрольный диктант №3.</u>	1			
30	Работа над ошибками.	1			
31	Что такое родственные слова?	1			
32	Что такое родственные слова?	1			
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			
35	Какие бывают слоги?	1			
36	Как определить ударный слог?	1			
37	Как определить ударный слог?	1			
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			

40	Обучающее сочинение №2 по серии картинок.	1			мацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
41	Проверочная работа Проверить знание по теме «Слова»	1			Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
42	Контрольный диктант №4 («Зимой в лесу»)	1			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.
43	Работа над ошибками.	1			Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
	Звуки и буквы в речи	34 ч			Различать звуки и буквы.
44	Как различить звуки и буквы?	1			Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
45	Как используем алфавит?	1			Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
46	Как используем алфавит?	1			Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
48	Как определить гласные звуки?	1			Работать с памяткой «Алфавит».
49	Контрольный диктант №5. («Друзья»)	1			Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
50	Работа над ошибками.	1			Использовать знание алфавита при работе со словарями.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1			Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1			Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1			Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .
59	Развитие речи. Обучающее сочинение №2. (С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»)	1			Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
60	Диктант №6 Проверочная работа. (« В роще»)	1			Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
61	Работа над ошибками.	1			Работать с текстом.
62	Как определить согласные звуки?	1			

63	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1			Определять тему и главную мысль текста.
64	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1			Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
65	Слова с удвоенными согласными.	1			Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
66	Развитие речи.	1			Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1			Различать проверочное и проверяемое слова.
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1			Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
70	Как обозначить мягкостью согласного на письме.	1			Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
73	<u>Контрольный диктант №7.</u>	<u>1</u>			Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
74	<u>Проверочная работа.</u>	<u>1</u>			Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
75	Работа над ошибками.	1			Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1			Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
77	Обобщающий урок.	1			Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 ч			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ.	1			Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.
79	Развитие речи. <u>Обучающее изложение №1.</u>	1			Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1			Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
81	<u>Контрольный диктант №8.</u>	<u>1</u>			Различать непарные мягкие шипящие звуки.
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1			Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями
83	Наши проекты. Рифма.	1			Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			Работать с орфоэпическим словарём.
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ –	1			Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч .
					Работать с текстом.
					Подбирать к тексту заголовков.

	ЩУ.				Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
87	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1			Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
88	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1			Работать с предложением и текстом.
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1			Составлять предложения из слов, обсуждать , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
90	Проверка парных согласных в корне слова.	1			Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста №2.	1			Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
92	Правописание парных согласных на конце слова.	1			Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.
93	Правописание парных согласных на конце слова.	1			Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
94	Правописание парных согласных на конце слова.	1			Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
95	Правописание парных согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. №3	1			Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.
96	Проверка знаний.	1			Различать проверочное и проверяемое слова.
97	<u>Диктант №9.</u>	<u>1</u>			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.</i>
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
99	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1			Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
100	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1			Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
101	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1			Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
102	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .	1			Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга.</i>
103	<u>Контрольное списывание.</u>	<u>1</u>			Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
104	Обучающее сочинение №4 («Зимние забавы»)	1			Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.

105	Проверка знаний.	1			
106	Обобщение изученного материала.	1			
	Части речи	47 ч			
107	Что такое части речи?	1			
108	Что такое части речи?	1			
109	Что такое имя существительное?	1			
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1			
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1			
115	Заглавная буква в географических названиях.	1			
116	Изложение по вопросам с дополнением текста №4.	1			
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			
118	Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах существительных».	1			
119	Работа над ошибками.	1			
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1			
121	Единственное и множественное число имен существительных.	1			
122	Единственное и множественное число имен существительных.	1			
123	Обучающее изложение №5.	1			
124	Проверка знаний.	1			
125	Диктант №11.	1			

Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.

Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.

Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.

Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.

Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, подбирать примеры таких существительных

Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.

Писать с заглавной буквы имена собственные.

Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).

Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.

Определять число имён существительных (единственное и множественное).

Изменять имена существительные по числам (*книга — книги*). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*).

Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.

Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.

Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную

126	Работа над ошибками.	1			мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять
127	Что такое глагол?	1			ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
128	Что такое глагол?	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
129	Что такое глагол?	1			Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
130	Единственное и множественное число глаголов.	1			Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
131	Единственное и множественное число глаголов.	1			Классифицировать глаголы по вопросам.
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.
134	Что такое текст-повествование?	1			Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
135	Проверка знаний.	1			Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
136	Что такое имя прилагательное?	1			Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			Раздельно писать частицу не с глаголом.
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
140	Что такое текст- описание.	1			Распознавать текст-повествование.
141	Проверка знаний.	1			Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
142	Общее понятие о предлоге.	1			Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1			Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
144	Восстановление предложений.	1			Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
145	Проверка знаний.	1			Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
146	Диктант №12.	1			Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
147	Работа над ошибками.	1			Приводить примеры имён прилагательных.
148	Что такое местоимение?	1			Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.
149	Что такое местоимение?	1			Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
150	Что такое текст- рассуждение?	1			Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам .
151	Проверка знаний.	1			Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
152	Контрольный диктант №13.	1			Распознавать текст-описание.
153	Работа над ошибками.	1			Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.

					<p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p>
	Повторение	17 ч			<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>
154	Повторение по теме: «Текст».	1			
155	Сочинение по картине.	1			
156	Повторение по теме «Предложение».	1			
157	Повторение по теме «Предложение».	1			
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			
159	Повторение по теме «Части речи».	1			
160	Повторение по теме «Части речи».	1			
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			
162	Повторение по теме: «Правило правописания».	1			
163	Контрольное списывание.	1			
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
166	Итоговый диктант.	1			
167	Работа над ошибками диктанта	1			
168	Обобщение знаний по курсу за 2 класс.	1			
169	Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»	1			
170	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
	Итого:	170 ч			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь (библиотека);
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в методических пособиях по русскому языку (библиотека).

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2015	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2020	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2013	Москва «Просвещение»
4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2015	Москва «Просвещение»
5	О.И. Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку 2 класс	2014	Москва «ВАКО»

6	О.Н.Крылова	Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.	2020	Москва «Экзамен»
7	Е.М. Тихомирова	Тесты по русскому языку. класс. В 2 ч.	2020	Москва «Экзамен»