

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования г. Сарпула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 18»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей иностранных
языков. Руководитель:
Чикурова СМ

Протокол № 4
от «29]» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

Протокол № 10
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
«Лицей №18»

Сахаровым АВ

Приказ № 49-ОД
от «31» 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

(профильный)

для 11 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Лекомцева ЛГ

	СОДЕРЖАНИЕ
1	Пояснительная записка
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета Формы контроля
3	Содержание учебного предмета
4	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности Тематический план Поурочное тематическое планирование
5	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса Список литературы, использованной при составлении программы Используемые учебно-методические комплекты
6	Приложения
	приложение 1. Контрольно-измерительные материалы (КИМ)
	приложение 2. Примерные темы проектов, творческих и учебно-исследовательских работ
	Приложение 3 Критерии и нормы оценивания

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Описание места курса в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана в 11 классе на **204** учебных часа из расчёта **6** учебных часов в неделю (34 учебные недели).

Сроки реализации программы - 2023-2024 учебный год

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в старшей школе

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
 - делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — *he was asked to...; he ordered them to...*).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditionals*);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*);
- употреблять в речи формы действительного залога времен *Future Perfect* и *Future Continuous*; • употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clauses*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if / as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию со отрицательными наречиями (Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Социокультурная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Формы контроля.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Текущий контроль происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

Рубежный контроль осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек по каждой теме.

Итоговый контроль осуществляется в форме административных контрольных работ в конце каждого полугодия, независимого тестирования в формате ЕГЭ (возможно online) или устного собеседования по всем пройденным темам. Промежуточная и итоговая аттестация проводится согласно графику, утвержденному администрацией школы.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

1. .Содержание учебного предмета

Содержание тем программы

Стандарт (тематика)	«Звёздный английский 11»
Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.	Модуль 1. Communication: Gestures&emotions (Покажи, как ты сердишься); Bodylanguage (Язык, понятный любому); Music/placesofentertainment (Куда пойдём развлечься?); Charactertraits (Какой ты по характеру?); Feelings&moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Waystolook (А как вы на это смотрите?); Waystotalk («Бормотать» или «бубнить»?«Кричать» или «вопить?»); BodyTalk (Языктела); TheUniversalLanguageofMusic (Всеобщийязыкмузыки); MorethanWords: Mime, MusicandDance (Большечемслова). Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальныевидыспорта); Challenges (Рисковоедело). Модуль 3. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемыподростков); Shopping (Анемноголитытратишьнапокупки?); Money (Жизньвкредит); Let’sTalkShop (Поговоримопокупках); ShoppinginStyle (Опользерекламы) Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GMfoods (Генно-модифицированнаяпища); Food/Drink (Пищополезнаяи... вкусная!). Модуль 5. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).

<p>Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). – Н. Lofting. “DrDolittle” (Литература – AnimalTalk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature Модуль 2: Challenges: Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля) – Animal groups (Африказовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература Модуль 3. Spoil for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – e Amazon” (Литература облака) – Clouds (Межпредметные связи: Наука Модуль 4. Survival: А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). – Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература Модуль 5. Rights: А. Азимов. «Стальные пещеры»). – Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависимы ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления);</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни). Модуль 3. Spoil for Choice: First days (Мой первый школьный день). Модуль 4. Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия). Модуль 5. Rights: дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – Education (Школа ЮНИСЕФ). – Unicef (Гражданство</p>

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематический план

Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Исследовательские, творческие, практические работы
1. Общение	49	Входная контрольная работа Контрольная работа №1 по теме «Общение»	Проект: «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» Рецензия на фильм Проект: фестиваль WOMAD. Проект: «Почему английский и русский языки изменились с течением времени»..
2. Проблемы	37	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	ИКТ-проект: как общаются животные. Проект: национальные парки Проект о плато Земли Проект:
3. Выживание	37	Контрольная работа №3 по теме «Выживание» Промежуточное тестирование за 1 полугодие	Проект: интересный праздник учиться дома или в школе? Проект: Покончить с голодом Проект: «О важности экосистем». Подготовить речь о колонизации космоса Проект об Амурском тигре. Проекту о флоре нашей страны Статья о глобальном потеплении
4. Выбор	38	Контрольная работа № 4 по теме «Выбор»	Проект: «Путеводитель по магазинам» Подготовить проект об облаках.
5. Права	43	Контрольная работа №5 по теме «Права» Итоговое тестирование	Отзыв о криминальном сериале. Проект: различные правозащитные организации.
Всего	204	8	

Поурочное тематическое планирование

Неделя	№ урока в теме	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Характеристика основных видов деятельности	Формы и методы контроля
I МОДУЛЬ 1 Общение (49 часов)					
1	1	1	Язык тела	Прогнозируют содержания текста; читают с полным пониманием содержания текста. Выделяют главную мысль, умеют находить ключевые слова или фразы. Выполняют задание к тексту в формате ЕГЭ (множественный выбор). Тренируются в переводе текста. Тренируются в употреблении лексики, использованной в тексте. Г- отвечать на вопросы, Ч – выразительно читать стихотворения, А- прослушать и заполнить предложения	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	2	2	Покажи, как ты сердиться.	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Умеют рассказать о настроении человека по экстралингвистическим признакам. Овладевают лексическим материалом по теме.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	3	3	Что мы делаем, когда раздражены или рады.	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы. Выражают и аргументируют свое мнение Ч- читать и извлекать нужную информацию, Г – выражать свое собственное мнение по проблеме	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	4	4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	Выполняют лексико- грамматические упражнения по теме, учатся объяснять выбор лексических единиц. Задание готовит учащихся к выполнению лексико- грамматического задания в формате ЕГЭ. Тренируются в употреблении фразовых глаголов.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	5	5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта по теме «Общение». Систематизируют информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя новые знания, полученные на стадии осмысления содержания. Выражают собственное мнение, аргументируют	Самоконтроль и взаимоконтроль
	6	6	Устная речь по теме «Фильмы».	Систематизируют информацию. Составляют план устного высказывания по теме. Практикуются в устной речи по предложенной теме	
2	7	7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем, реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	Индивидуальный контроль умений чтения
	8	8	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.	Выполнение тренировочных упражнений Выполнение упражнений на трансформацию. Выполнение упражнений на повторение предлогов с определенными предлогами.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	9	9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	Повторение и систематизация лексико- грамматического материала. Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	10	10	Комментируем цитаты о музыке.	Взаимодействуют друг с другом и учителем. Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по	Самоконтроль и взаимоконтроль

			Развитие умения чтения.	заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	
	11	11	Входной контроль	Контроль ВРД (в формате ЕГЭ)	Контрольная работа
	12	12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	Вспоминают разные стили письма. Вспоминают правила написания личного письма. Знакомятся с критериями оценивания письма личного характера. Практикуются в написании письма личного характера.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
3	13	13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматической структур.	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала. Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи. Выполняют упражнения на подстановку и словообразование в формате ЕГЭ	Самоконтроль и взаимоконтроль
	14	14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	Выполняют упражнения на словообразование, правильное употребление видовременных форм, предлогов и ЛЕ по изученным темам. Рефлексия и самооценка.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	15	15	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	16	16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	Выполняют упражнения на словообразование, правильное употребление видовременных форм, предлогов и ЛЕ по изученным темам. Рефлексия и самооценка.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	17	17	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Выборочный контроль устной речи
	18	18	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль устной речи
4	19	19	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	Читают короткие тексты с целью понимания общей идеи. Взаимодействуют с одноклассниками и учителем в ходе решения коммуникативной задачи. Выражают свои мысли и участвуют в коллективном обсуждении. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом.	Индивидуальный контроль умений чтения
	20	20	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	Обучаются правилам выразительного чтения. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения. Выполняют задания репродуктивного характера. Учатся видеть и	выборочный контроль умений выразительного чтения

				исправлять ошибки в чтении у себя и других. Учатся слышать различия в интонации. Учатся задавать вопросы по рекламному объявлению.	
	21	21	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	Практикуются в аудировании с целью понимания общей идеи и с детальным пониманием прослушанного.	Индивидуальный контроль аудирования
	22	22	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала. Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	23	23	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	Выполняют упражнения на словообразование, правильное употребление видовременных форм, предлогов и ЛЕ по изученным темам. Рефлексия и самооценка.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	24	24	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода. Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль умений перевода, устной речи.
5	25	25	Мы сделали это, чтобы... Развитие умения диалогической речи.	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Парный контроль диалогической контроль устной речи
	26	26	Рад с вами познакомиться. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования; узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют устойчивые словосочетания; употребляют слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	27	27	Устроим вечеринку! Развитие умения аудирования.	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.	Индивидуальный контроль аудирования
	28	28	Легко ли поменять свои привычки? Развитие умений аудирования.	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.	Индивидуальный контроль аудирования
	29	29	Животные помогают детям:	Практикуются в переводе с английского на русский двух последних абзацев текста. Выражают свою	

			лечение общением с животными.	точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	30	30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Фронтальный контроль умений диалогической речи
6	31	31	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают текст с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).	Самоконтроль и взаимоконтроль
	32	32	Путешествия за границу: за и против. Развитие умений монологической речи.	Составляют высказывания с развернутой аргументацией с элементами рассуждения. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта по теме. Систематизируют информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя новые знания, полученные на стадии осмысления содержания. Выражают собственное мнение, аргументируют	Выборочный контроль умений монологической речи
	33	33	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	Вспоминают стилевые особенности написания официального и личного письма, выполняют упражнения на тренировку в использовании соответствующих языковых единиц	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	34	34	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	Тренируются в написании письма Взаимопроверка писем Самоконтроль и взаимоконтроль в соответствии с критериями	Самоконтроль и взаимоконтроль
	35	35	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	Тренируются в написании письма Взаимопроверка писем в соответствии с критериями.	Контроль умений написания письма личного характера
	36	36	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода. Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль умений перевода
7	37	37	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	Повторяют правила употребления герундия и инфинитива. Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи. Выполняют задание на подстановку пропущенной информации в тексте. Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы Самостоятельная	Самостоятельная работа – фронтальный контроль

				работа на усвоение грамматического материала	
	38	38	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.	Тренируются в написании писем - приглашений	Индивидуальный контроль письма
	39	39	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	Тренируются в написании писем с просьбой о совете и написании советов	Фронтальный контроль
	40	40	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	Фронтальный опрос. Читают короткие тексты с целью понимания общей идеи. Взаимодействуют с одноклассниками и учителем в ходе решения коммуникативной задачи. Выражают свои мысли и участвуют в коллективном обсуждении. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	41	41	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	Взаимодействуют в группах с целью создания проекта Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)	Фронтальный контроль
	42	42	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	Текущий. Выборочный контроль
8	43	43	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль устной речи
	44	44	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	Взаимодействуют в группах с целью создания проекта Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)	Фронтальный.
	45	45	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	Контрольная работа тестового характера Контроль по всем видам речевой деятельности и изученному языковому материалу по теме	Обобщающий контроль по модулю
	46	46	Несколько фактов о речи. Развитие умения чтения (подбор заголовка).	Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	Индивидуальный контроль аудирования
	47	47	Совершенствование лексико-грамматических	Выполнение тренировочных упражнений Выполнение упражнений на трансформацию. Выполнение упражнений на повторение предлогов с	фронтальный

			навыков (выполнение упражнений в формате ЕГЭ)	определенными глаголами.	
	48	48	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль умений перевода и устной речи
9	49	49	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	Тренируются в написании личного письма	Контроль умений письма
Модуль 2. Проблемы (37 часов)					
	1	50	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	2	51	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	Применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования; узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют устойчивые словосочетания; употребляют слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	3	52	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения. Выполняют задания репродуктивного характера.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	4	53	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Фронтальный опрос
	5	54	Вулканы. Развитие умения монологической речи. Фразовые глаголы.	Практикуются в устной речи. Выбирают и описывают картинку. Тренируются в употреблении фразовых глаголов	Выборочный контроль диалогической речи
10	6	55	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль умений устной речи и чтения
	7	56	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.	Фронтальный опрос

				Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	
	8	57	Катастрофы. Активизация лексического материала.	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала. Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	9	58	Как животные предчувствуют опасность?	Читают короткие тексты, отвечают на вопросы по прочитанному, подставляют пропущенные слова	Самоконтроль и взаимоконтроль
	10	59	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают текст с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).	Фронтальный опрос. Контроль умений чтения
	11	60	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала. Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи. Развивают умения саморефлексии и самоконтроля лексико-грамматического материала.	Текущий контроль Фронтальный опрос
11	12	61	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	13	62	Экстремальные виды спорта.	Читают текст и образуют слова из предложенных. Вступают в дискуссию об экстремальных видах спорта.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	14	63	Кто не рискует...Совершенство лексических и грамматических навыков.	Выполняют упражнения на словообразование, правильное употребление видовременных форм, предлогов и ЛЕ по изученным темам. Рефлексия и самооценка.	Текущий контроль
	15	64	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Развитие умений аудирования.	Понимают содержание аутентичного аудиотекста, относящегося к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.	Выборочный опрос
	16	65	Будь готов! Развитие устной речи. Образование и карьера.	Составляют высказывания с развернутой аргументацией с элементами рассуждения. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта по теме. Систематизируют информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя новые знания, полученные на стадии осмысления	Фронтальный опрос

				содержания. Выражают собственное мнение, аргументируют	
	17	⁶⁶	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль умений перевода и устной речи
12	18	⁶⁷	Прямое и косвенное дополнение.	Выполняют лексико- грамматические упражнения. Учатся употреблять синонимичные ЛЕ по теме «движение». Выполняют упражнения репродуктивного и продуктивного характера с использованием изученных ЛЕ. Повторяют видовременные формы настоящего времени, выполняют упражнения на тренировку и контроль умения употребления данных грамматических форм.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	19	⁶⁸	Презентация правил написания полуформального письма.	Сравнивают стили, выполняют упражнения, тренируются в написании письма	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	20	⁶⁹	Пишем письмо в полуформальном стиле.	Пишут письмо на заданную тему	контроль письменной речи
	21	⁷⁰	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.	Прогнозируют содержания текста; читают с полным пониманием содержания текста. Выделяют главную мысль, умеют находить ключевые слова или фразы. Выполняют задание к тексту в формате ЕГЭ (множественный выбор). Тренируются в переводе текста. Тренируются в употреблении лексики, использованной в тексте.	Взаимоконтроль в соответствии с критериями
	22	⁷¹	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	Повторение и систематизация лексико- грамматического материала. Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи.	Контроль умений письма
	23	⁷²	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	Выполняют упражнения, учатся писать письмо-жалобу с опорой на образец	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
13	24	⁷³	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль умений устной речи
	25	⁷⁴	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	Вспоминают правила написания письма-извинения, стилевые особенности данных писем, выполняют упражнения на тренировку, пишут письма с опорой на образец	Контроль умений письма
	26	⁷⁵	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценке	текущий
	27	⁷⁶	Сокровища природы. Проект.	Взаимодействуют в группах с целью создания проекта Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)	Фронтальный опрос

	28	77	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	Выполняют задание на подстановку пропущенной информации в тексте. Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы. Обсуждают в группах разные виды питания и рацион. Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Фронтальный опрос. Контроль умений чтения
	28	78	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценке	Выборочный контроль устной речи
14	30	79	Формирование навыков описания. Рассказ.	Выполняют устно- речевые упражнения. Практикуются в описании места. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её.	Контроль умений письма
	31	80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	Взаимодействуют в группах с целью создания проекта. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)	Фронтальный опрос
	32	81	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	Контрольная работа тестового характера. Контроль по всем видам речевой деятельности и изученному языковому материалу по теме	Контрольная работа
	33	82	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода. Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль устной речи
	34	83	МЧС готов помочь. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала. Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи. Изучают новую лексику. Следуют указанной инструкции, выполняют устно речевые упражнения, учитывают позицию одноклассников, обсуждают варианты.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	35	84	Профессии бывают разные. Развитие умений устной речи.	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог). Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её.	Текущий Выборочный контроль устной речи
15	36	85	Поддерживаем форму. Развитие умения письменной речи.	Выполняют упражнения, следуя инструкциям. Участвуют в обсуждении, анализируют и аргументируют свою точку зрения.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	37	86	Промежуточная контрольная работа (по итогам полугодия)		Контрольная работа

Модуль 3. Права (37 часов)					
	1	⁸⁷	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	Читают текст, выбирая правильные ЛЕ из предложенных и выполняют задания с множественным выбором. Высказывают свое мнение, Читают текст, выполняя подстановку слов, тренируются в словообразовании, отвечают на вопросы, ведут дискуссию, принимая чужое мнение и высказывая свое	текущий
	2	⁸⁸	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	Изучают новую лексику и грамматику. Следуют указанной инструкции, выполняют устно речевые упражнения, учитывают позицию одноклассников, обсуждают варианты.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	3	⁸⁹	Устная речь по теме «Погода».	Сообщают и запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Фронтальный опрос.
	4	⁹⁰	Ступени эволюции. Проект.	Работают в группах и индивидуально, изучая предложенную информацию и представляя ее одноклассникам	Фронтальный опрос
16	5	⁹¹	Наследственность. Формирование лексического навыка.	Выполняют лексико- грамматические упражнения по теме, учатся объяснять выбор лексических единиц. Тренируются в употреблении фразовых глаголов. Тренируются в словообразовании. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала. Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	6	⁹²	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	Определяют тему/основную мысль текста.Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Переводят абзацы	Контроль умений чтения
	7	⁹³	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	Сообщают и запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Выборочный контроль умений монологической речи
	8	⁹⁴	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Тренируются в переводе	Выборочный контроль умений перевода

	9	⁹⁵	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль умений устной речи
	10	⁹⁶	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	Изучают новую лексику. Следуют указанной инструкции, выполняют устно речевые упражнения, учитывают позицию одноклассников, обсуждают варианты. Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи.	Самоконтроль и взаимоконтроль
17	11	⁹⁷	Противостояние науки и природы. Проект.	Взаимодействуют в группах с целью создания проекта Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)	Фронтальный опрос
	12	⁹⁸	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	Высказывают свое мнение, Читают текст, выполняя подстановку слов, тренируются в словообразовании, отвечают на вопросы, ведут дискуссию, принимая чужое мнение и высказывая свое	Самоконтроль и взаимоконтроль
	13	⁹⁹	Пища полезная и... вкусная!	Работаю индивидуально и в группах. Выполняют поиск информации. Выполняют проект о Здоровой быстрой еде.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	14	¹⁰⁰	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	Взаимодействуют друг с другом, составляя короткие диалоги. Участвуют в ролевой игре	Контроль умений диалогической речи
	15	¹⁰¹	Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала. Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	16	¹⁰²	Защитники животных. Развитие умения аудирования. Установление соответствий. Множественный выбор.	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. Практикуются в аудировании и отвечают на вопросы по прослушанному	Контроль умений аудирования
18	17	¹⁰³	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль умений перевода и устной речи
	18	¹⁰⁴	В кафе Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	Сообщают и запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на	Фронтальный опрос

				заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	
	19	105	Развитие умения устной речи по теме «Животные»	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Самокоррекция	Взаимоконтроль устной речи по критериям
	20	106	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	Повторяют правила написания эссе, тренируются в составлении плана, выполняют тренировочные упражнения	Самоконтроль и взаимоконтроль
	21	107	Совершенствовани е навыков по развитию сюжета за рамками модели.	Выполняют заданияСообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивают информацию.Выражают своё мнение/отношение. Выслушивают сообщение/мнение партнёра.Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Выборочный контроль устной речи
	22	108	Учимся писать эссе: понимание задания.	Тренируются в написании эссе. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта, выражают свое мнение по проблеме, аргументируют.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
19	23	109	Учимся писать эссе: анализ примеров.	Тренируются в написании эссе. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта, выражают свое мнение по проблеме, аргументируют.	
	24	110	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	Тренируются в написании эссе. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта, выражают свое мнение по проблеме, аргументируют.	Контроль умений письма
	25	111	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	Слушают описание картинки. Читают текст, выполняют выбор правильных ЛЕ, практикуются в устной речи, описывая картинку	Индивидуальный контроль письма
	26	112	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Подготовка проекта.	Взаимодействуют в группах с целью создания проекта Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)	Фронтальный опрос
	27	113	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Фронтальный опрос
	28	114	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	Определяют тему/основную мысль текста.Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
20	29	115	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	Определяют тему/основную мысль текста.Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.Находят ключевые слова в тексте.	Контроль умений чтения

				Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Переводят абзацы	
	30	116	Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической речи.	Сообщают и запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Выборочный опрос
	31	117	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	Взаимодействуют в группах с целью создания проекта Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)	Фронтальный опрос
	32	118	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»	Контроль по всем видам речевой деятельности и изученному языковому материалу по теме	Контрольная работа по изученному модулю
	33	119	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль умений монологической речи
	34	120	Развитие умений чтения (заполнение пропусков)	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.	Контроль умений чтения
21	35	121	Совершенствование лексическо – грамматических навыков в формате ЕГЭ.	Выполняют лексико- грамматические упражнения по теме, учатся объяснять выбор лексических единиц. Задание готовит учащихся к выполнению лексико-грамматического задания в формате ЕГЭ. Тренируются в употреблении фразовых глаголов. Тренируются в словообразовании.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	36	122	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль умений чтения, перевода и устной речи
	37	123	Заменят ли роботы учителя в школе. Развитие умений устной речи и письма	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного	Индивидуальный контроль аудирования

				содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.	
Модуль 4. Выживание (38 часов)					
	1	124	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка. Развитие умений чтения Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Выделяют основную мысль, выбирают главные факты из текста, составляют текст с опорой на образец.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	2	125	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	Выполняют лексико-грамматические упражнения	Фронтальный опрос
	3	126	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	Изучают новую лексику. Следуют указанной инструкции, выполняют устно речевые упражнения, учитывают позицию одноклассников, обсуждают варианты.	текущий
22	4	127	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	Выполняют задание на подстановку пропущенной информации в тексте. Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы	Самоконтроль и взаимоконтроль
	5	128	На поезде по Гималаям.	Выполняют лексико- грамматические упражнения по теме «виды транспорта», учатся объяснять выбор лексических единиц. Задание готовит учащихся к выполнению лексико-грамматического задания в формате ЕГЭ. Тренируются в употреблении фразовых глаголов. Тренируются в словообразовании. Тренируются в употреблении форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. Тренируются в употреблении относительных местоимений и сложноподчиненных	Выборочный опрос
	6	129	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	7	130	На край света. Активизация лексического материала.	Изучают новую лексику. Следуют указанной инструкции, выполняют устно речевые упражнения, учитывают позицию одноклассников, обсуждают варианты.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	8	131	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль устной речи
	9	132	Путешествуйте! Развитие умений устной речи	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.. Выслушивают сообщение/мнение партнёра.Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры,	Выборочный контроль устной речи

				аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	
23	10	133	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	Выполняют лексико- грамматические упражнения по теме «виды транспорта», учатся объяснять выбор лексических единиц. Тренируются в употреблении фразовых глаголов. Тренируются в словообразовании. Тренируются в употреблении форм условных предложений и сослагательного наклонения	Фронтальный опрос
	11	134	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выслушивают сообщение/мнение партнёра.Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Выборочный контроль устной речи
	12	135	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	Выполняют лексико- грамматические упражнения по теме «виды транспорта», учатся объяснять выбор лексических единиц. Задание готовит учащихся к выполнению лексико-грамматического задания в формате ЕГЭ. Тренируются в употреблении фразовых глаголов. Тренируются в словообразовании. Тренируются в употреблении форм сравнительной и превосходной степени прилагательных. Тренируются в употреблении относительных местоимений и сложноподчиненных предложений.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	13	136	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выслушивают сообщение/мнение партнёра.Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Контроль умений диалогической речи
	14	137	Письмо-заявление на работу.	Вспоминают правила написания резюме, письма о приеме Пишут письмо в соответствии с заданной ситуацией	Контроль умений письма
	15	138	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают текст с полным пониманием и с	Фронтальный опрос

				использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).	
24	16	139	Еще о покупках. Развитие умения аудирования.	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста	Индивидуальный контроль аудирования
	17	140	Статьи о путешествиях. Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного	Практикуются в аудировании с целью понимания общей идеи и с детальным пониманием прослушанного. Обучаются правилам выразительного чтения. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения. Выполняют задания репродуктивного характера. Учатся видеть и исправлять ошибки в чтении у себя и других. Учатся слышать различия в интонации.	Контроль умений аудирования
	18	141	Люблю путешествовать Развитие умения устной речи: монолог и диалог.	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Контроль умений устной речи- фронтальный опрос
	19	142	Развитие умения устной речи в формате ЕГЭ	Практикуются в выполнении заданий устного экзамена – выразительном чтении, вопросах к рекламному объявлению и описанию картинок	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	20	143	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль перевода и устной речи
	21	144	Учимся письму. Презентация правил написания письма.	Вспоминают стилевые особенности написания писем, выполняют упражнения Изучают новую лексику. Следуют указанной инструкции, выполняют устно речевые упражнения, учитывают позицию одноклассников, обсуждают варианты.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
25	22	145	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	Вспоминают стилевые особенности написания писем, выполняют упражнения Изучают новую лексику. Следуют указанной инструкции, выполняют устно речевые упражнения, учитывают позицию одноклассников, обсуждают варианты.	Самоконтроль и взаимоконтроль
	23	146	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания, и новые ЛЕ; семантизируют новую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах

				систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. Изучают новую лексику. Следуют указанной инструкции, выполняют устно речевые упражнения, учитывают позицию одноклассников, обсуждают варианты.	
	24	147	Развитие умения письменной речи.		Контроль умений письменной речи
	25	148	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	Взаимодействуют в группах с целью создания проекта Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)	Фронтальный опрос
	26	149	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	Знакомятся с правилами описания графиков. Выполняют тренировочные упражнения	Самоконтроль и взаимоконтроль
	27	150	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме, учатся объяснять выбор лексических единиц. Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
26	28	151	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Переводят абзацы	Фронтальный опрос
	29	152	Пишем статью о похищении бриллиантов.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Самокоррекция Написание статьи, основанной на прочитанном тексте	Контроль умений письма
	30	153	Наука. Облака. Проект.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Развитие умений чтения Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	Индивидуальный контроль умений чтения
	31	154	Контрольная работа №4	Контрольная работа тестового характера Контроль по всем видам речевой деятельности и изученному языковому материалу по теме	Контрольная работа –
	32	155	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль умений перевода и устной речи
	33	156	По странам и континентам. Развитие умения чтения.	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Развитие умений чтения Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	Индивидуальный контроль умений чтения
27	34	157	Формирование лексического	Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме, учатся объяснять выбор лексических единиц.	Скрытый контроль в разных видах

			навыка. Заполнение пропусков.	Повторяют, активизируют, систематизируют грамматический материал	деятельности и форм
	35	158	Развитие умений устной речи Сравнение картинок	Выполняют устно- речевые упражнения в формате ЕГЭ	Фронтальный опрос
	36	159	Формирование навыка деления на параграфы.	Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Вспоминают правила написания сочинения, критерии оценивания	Самоконтроль и взаимоконтроль
	37	160	Пропустить ли год перед поступлением в ВУЗ? Готовим сочинение-рассуждение		Фронтальный опрос –
	38	161	Пишем сочинение	Пишут сочинение- рассуждение	контроль умений письма
Модуль 5. Широкий выбор (43 часа)					
	1	162	Совершенствовани е навыков аргументирования.	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
28	2	163	Повторение по теме: Способы выражения противопоставлени я.	Вспоминают правила, вступают во взаимодействие друг с другом и с учителем, Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выслушивают сообщение/мнение партнёра.Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	3	164	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль устной речи и перевода
	4	165	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	Выполняют устноречевые упражнения с развернутой аргументацией. Тренируются в использовании структур и фраз для построения аргументированного высказывания	Самоконтроль и взаимоконтроль
	5	166	В своей стране или за границей лучше путешествовать,		Контроль навыков письменной речи.
	6	167	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	Определяют тему/основную мысль текста.Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных	Фронтальный опрос

				приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Переводят абзацы	
	7	168	Защитить невинного. Презентация лексического материала.	Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме «виды транспорта», учатся объяснять выбор лексических единиц. Задание готовит учащихся к выполнению лексико-грамматического задания в формате ЕГЭ. Тренируются в употреблении фразовых глаголов. Тренируются в словообразовании.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
29	8	169	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	Сообщают и запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Выборочный контроль устной речи
	9	170	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме «виды транспорта», учатся объяснять выбор лексических единиц. Задание готовит учащихся к выполнению лексико-грамматического задания в формате ЕГЭ. Тренируются в употреблении фразовых глаголов. Тренируются в словообразовании.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	10	171	Формирование навыков повествования. Рассказ.	Выражают своё мнение/отношение. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Выборочный контроль устной речи
	11	172	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают аутентичный текст с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	Индивидуальный контроль умений чтения
	12	173	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи. Выполняют упражнения по разным ВРД в заданном формате	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	13	174	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль устной речи
30	14	175	Наши электронные помощники.	Сообщают и запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях,	Выборочный контроль устной речи

				приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	
	15	176	Школа – дома! Проект.	Взаимодействуют в группах с целью создания проекта Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)	Фронтальный опрос
	16	177	Наблюдая за детективами. Развитие умений чтения.	Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают текст с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).	Индивидуальный контроль умений чтения
	17	178	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	Взаимодействуют с целью создания проекта	Фронтальный опрос
	18	179	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания, и новые ЛЕ; семантизируют новую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	19	180	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль умений перевода и устной речи
31	20	181	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	Взаимодействуют в группах с целью создания проекта Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)	Фронтальный опрос
	21	182	Видеонаблюдение спасет от преступности? Развитие навыка аудирования.	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.	Фронтальный опрос
	22	183	Консультант по профессиональному у	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют	Контроль умений аудирования

			самоопределению. Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.	
	23	184	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	Вспоминают правила написания писем. Пишут письмо-заявку на работу	Контроль умений письма
	24	185	Глобальные проблемы. Развитие умения устной речи.	Выслушивают мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Выборочный контроль
	25	186	Развитие умения устной речи. Сравнение картинок	Сообщают и запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Контроль умений устной речи (взаимоконтроль по критериям)
32	26	187	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	Тренируются в написании данного вида писем	Индивидуальный контроль письма
	27	188	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	Тренируются в написании данного вида писем	Взаимоконтроль в соответствии с критериями
	28	189	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	Тренируются в написании данного вида писем	Контроль умений письма
	29	190	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме, учатся объяснять выбор лексических единиц. Тренируются в употреблении фразовых глаголов. Тренируются в словообразовании.	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	30	191	Пишем письмо. Даём совет.	Тренируются в написании данного вида писем	Контроль умений письма
	31	192	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем, реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	Индивидуальный контроль умений чтения
33	32	193	На музыкальном Олимпе. Развитие	Сообщают и запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают	Выборочный контроль устной

			умения монологической речи.	согласие/несогласие. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	речи
	33	¹⁹⁴	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	Понимают основное содержание аутентичного текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Читают текст, работают с лексикой, взаимодействуют с учителем, реагируют, отвечают на вопросы по тексту. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	Фронтальный опрос.
	34	¹⁹⁵	Литература «День ЭлаяБэйли»	Читают текст с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).	Индивидуальный контроль умений чтения
	35	¹⁹⁶	Урок внеклассного чтения	Практикум перевода Практикуются в переводе с русского языка на англ.яз. Работают с текстом, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, рассуждают, аргументируют, доказывают свою точку зрения.	Выборочный контроль устной речи
	36	¹⁹⁷	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	Сообщают и запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку	Выборочный контроль устной речи
	37	¹⁹⁸	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	Взаимодействуют в группах с целью создания проекта Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)	Фронтальный опрос
34	38	¹⁹⁹	Контрольная работа №5 по теме «Права»	Контрольная работа тестового характера Контроль по всем видам речевой деятельности и изученному языковому материалу по теме	Контрольная работа
	39	²⁰⁰	Сад. Развитие умений чтения. Множественный выбор.	Понимают основное содержание аутентичного текста научного стиля по теме. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).	Контроль умений чтения – фронтальный опрос
	40	²⁰¹	Обсуждаем проблемы человечества.	Распознают и употребляют изученный языковой материал в условно-речевых и речевых упражнениях в устной и письменной речи. Выполняют лексико-	Скрытый контроль в разных видах деятельности и

			Развитие лексико-грамматических навыков	грамматические упражнения по теме, учатся объяснять выбор лексических единиц. Задание готовит учащихся к выполнению лексико-грамматического задания в формате ЕГЭ. Тренируются в употреблении фразовых глаголов. Тренируются в словообразовании.	формах
	41	²⁰²	Итоговое тестирование	Контрольная работа тестового характера Контроль по всем видам речевой деятельности и изученному языковому материалу по теме	Контрольная работа
	42	²⁰³	Анализ ошибок контрольных работ	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Самокоррекция	Скрытый контроль в разных видах деятельности и формах
	43	²⁰⁴	Обобщение знаний по курсу.	Итоговый контроль. Контроль по всем видам речевой деятельности и изученному языковому материалу по теме	Фронтальный опрос

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения	Учебно-методическая литература (рекомендованная)	Дополнительная литература для учителя и обучающихся	Цифровые ресурсы Интернет ресурсы	Справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы
	<p>Учебники «Starlight» для 11 (серия «Звёздный английский»)</p> <p>Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10–11 классы.</p> <p>Книги для учителя к УМК «Английский язык» 11 класса (серия «Звёздный английский»).</p> <p>Двуязычные словари</p>	<p>Рабочая тетрадь (для учителя);</p> <p>Контрольные задания (для учителя);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования.</p> <p>Примерная программа среднего (полного) образования по иностранному языку. Английский язык.</p>	<p>CD диски к урокам http://www.prosv.ru/umk/starlight/info</p> <p>учебные платформы skysmart</p> <p>skyeng</p> <p>РЭШ</p> <p>Учи.Ру</p> <p>LearningApps</p>	<p>http://www.homeenglish.ru/school1.htm - Английский язык для школьников и студентов.</p> <p>http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английский язык - English language</p> <p>http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе”</p> <p>http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка</p> <p>http://www.english.language.ru – Все для изучающих английский язык</p> <p>http://lessons.study.ru – Вся грамматика английского языка</p> <p>http://www.mystudy.ru Грамматика английского языка</p> <p>http://veryvocabulary.blogspot.com - Аудирование, обучение лексике</p> <p>http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты для школьников разного возраста</p> <p>http://www.listen-to-english.com - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями</p>

6. Список литературы, использованной при составлении программы

1. 1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10 - 11 классы. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

7. Используемые учителем компоненты УМК:

1. Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 11 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
2. Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
3. Рабочая тетрадь Starlight 11. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. Контрольные задания Starlight 11. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
5. Лексический практикум Starlight 11 . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
6. Сборник грамматических упражнений к учебнику «Звездный английский»
7. Аудио приложение к УМК Starlight 11.

8. Приложения к рабочей программе:

приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Тема	Контрольные работы	Наименование КИМ и форма контроля Эванс В, Дули Дж. , Баранова К «Английский язык. Контрольные задания.11 класс»
1. Общение	Входная контрольная работа Контрольная работа №1 по теме «Общение»	Стр. 5-10
2. Проблемы	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	Стр. 11-16
3. Выживание	Контрольная работа №3 по теме «Выживание» Промежуточное тестирование за 1 полугодие	Стр. 17-22 См Приложение
4. Выбор	Контрольная работа № 4 по теме «Выбор»	Стр. 23-28
3. Права	Контрольная работа №5 по теме «Права» Итоговое тестирование	Стр.29-34 См Приложение
Всего	8	

приложение 2. Примерные темы проектов, творческих и учебно-исследовательских работ

Тема	Исследовательские, творческие, практические работы
1. Общение	Проект: «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» Рецензия на фильм Проект: фестиваль WOMAD. Проект: «Почему английский и русский языки изменились с течением времени»..
2. Проблемы	ИКТ-проект: как общаются животные. Проект: национальные парки Проект о плато Земли Проект:
3. Выживание	Проект: интересный праздник учиться дома или в школе? Проект: Покончить с голодом Проект: «О важности экосистем». Подготовить речь о колонизации космоса Проект об Амурском тигре. Проекту о флоре нашей страны Статья о глобальном потеплении
4. Выбор	Проект: «Путеводитель по магазинам» Подготовить проект об облаках.
3. Права	Отзыв о криминальном сериале. Проект: различные правозащитные организации.

Критерии и нормы оценивания предметных результатов:**ЧТЕНИЕ****Чтение с пониманием основного содержания прочитанного(ознакомительное)**

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

АУДИРОВАНИЕ

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,
а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ПИСЬМО

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично, "5"
75 -90 %	хорошо, "4"
60 -74%	удовлетворительно, "3"
менее 60%	неудовлетворительно, "2"

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиямк уровню подготовки выпускников среднего и старшего звена.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

При выполнении творческих работ, проектов в виде компьютерных презентаций оценивается оформление по следующим критериям:

- Отметка «5» - 13 - 15 баллов
- Отметка «4» - 10-12 баллов
- Отметка «3»- 7-9 баллов
- Отметка «2» - менее 7 баллов

Баллы	Критерии	Параметры критериев
3	Форма проекта	Стиль (единый стиль) Фон (спокойный, привлекающий внимание) Использование цвета
5	Представление информации	Содержание информации на объектах (короткие слова и предложения) Расположение объектов Шрифты на объектах (не рекомендуется смешивание шрифтов) Способы выделения информации на объектах (основная информация выделяется жирным шрифтом, курсивом) Объем информации (главная форма содержит основные аспекты приложения, дополнительная информация вынесена в отдельный файл или форму)
5	Функциональность объектов	Форма (при наличии нескольких форм в проекте все основные формы должны иметь один размер) Текстовые поля (При запуске приложения поля должны быть очищены от текста) Метки (при запуске приложения метки для вывода информации должны быть очищены от текста) Кнопки (функционируют, присутствие кнопок Сброс, Выход)
2	Назначение проекта	Практическая значимость проекта в учебном процессе
Всего 15 баллов		