

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 18»

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Директор Лицея №18  
\_\_\_\_\_ А.В. Сахаров  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Согласовано.  
Зам. директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Бахарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
Занимательный английский**

**9вг класс**

Составитель: Лекомцева Л.Г.,  
учитель английского языка  
1 категория

## Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка (*цели, задачи, сроки реализации*)
- 2) Результаты освоения курса внеурочной деятельности (*личностные, метапредметные, предметные*)
- 3) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 4) Тематическое планирование.
- 5) Планируемый уровень владения английским языком к окончанию 9 класса
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа

Рабочая программа факультативного курса по английскому языку для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету и по курсу внеурочной деятельности учителя, осуществляющего функции введения ФГОС СОО в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Лицей № 18»
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку М. : Просвещение, 2009;
- авторской программы В.Г. Апалькова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы». М.; «Просвещение», 2012 г.

### Цели и задачи курса

В процессе изучения курса английского языка реализуются **следующие цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в

восприятию мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Основная цель** – предоставление обучающимся необходимого объема лексико-грамматического материала, систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникативных ситуациях для повышения уровня владения языком.

#### **Задачи курса:**

- **сформировать** определённые навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий в формате ОГЭ;
- **развивать** гибкость мышления, способность ориентироваться в подобных типах заданий; творческий потенциал учащихся;
- **ознакомить** учащихся с заданиями по письму в формате ОГЭ и обосновать различия;
- **научить** анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

#### **Общая характеристика курса**

Данная программа факультативного курса «Практический английский» представляет собой курс английского языка для учащихся 9 класса и направлена на закреплении лексико-грамматических структур английского языка в процессе выполнения разнообразных практических упражнений, как письменных, так и устных. Учащиеся приобретают дополнительную возможность овладения новыми лексико-грамматическими средствами, тренировки изученного лексико-грамматического материала, осваивают знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке, могут восполнить пробелы предыдущей подготовки и вместе с тем углубить уже имеющиеся знания.

Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, а также развить учебную мотивацию школьников. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для дальнейшего изучения английского языка

В обучении с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) используются следующие организационные формы деятельности:

- Лекция
- Консультация
- Практическое занятие
- Проверочная работа
- Самостоятельная внеаудиторная работа
- Научно-исследовательская работа

Сопровождение дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование online и offline
- Консультация online и offline
- Предоставление методических материалов
- Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)

#### **Сроки реализации курса**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицея №18» факультативный курс рассчитан на 1 год обучения (102 часа) по 3 часа в неделю.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты освоения курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самообразованию;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; традициям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

### Метапредметные результаты освоения курса:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, ставить для себя новые задачи;
- развитие исследовательских учебных действий; умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать и использовать в самостоятельной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### Предметные результаты освоения курса:

#### *в области грамматики –*

##### **Ученик научится:**

понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных и наречий; видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, PerfectProgressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; герундий и инфинитив; модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласования времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения, пассивный залог;

#### *в области лексики –*

##### **Ученик научится:**

-употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, фразовые глаголы интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства: аффиксацию, конверсию, словосложение использовать в монологической и диалогической речи изученные полисемантические слова, синонимы;

#### *в области говорения*

##### **Ученик научится:**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста

ситуациях общения, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише

#### ***в области аудирования***

##### ***Ученик научится:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### ***в области чтения***

##### ***Ученик научится:***

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания, так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, использовать справочные материалы, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, соотносить со своим опытом.

***в области письма и письменной речи*** –выполнять лексико – грамматические упражнения.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

**Компенсаторная компетенция** — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.

**В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

**В трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремиться вести здоровый образ жизни.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

№	Содержание	Количество часов	Основные виды деятельности уча-	Формы организации
1	Вводный ознакомительный урок.	1	Знакомятся со структурой подачи материала, с основными видами речевой деятельности	Беседа
2	Аудирование.Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.	17	Учатся работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания по прослушанному	Просмотр видео. Тесты с заданиями на понимание содержания по прослушанному тексту.
3	Чтение.Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.	17	Знакомятся с основными видами речевой деятельности. Учатся понимать устный текст, письменный текст, устной речи, письменной речи,	Тесты с заданиями на понимание основного содержания текста. Тесты с заданиями с последующим анализом выполнения

			выполняют лексико-грамматический тест.	заданий и разбор типичных ошибок.
4	Грамматика.Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения. Числительные. Порядковые, количественные числительные. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Времена. Активный и пассивный залого. Условные предложения. Сложное дополнение. Инфинитив. Герундий. Причастия. Модальные глаголы. Предлоги. Предлоги времени, места и движения. Глаголы с предлогами. Фразовые глаголы. Выполнение заданий на образование грамматических форм.	17	выполнение коммуникативных ориентированных грамматических и лексических заданий	мини-практикумы по выполнению заданий
5	Лексика.Словообразование. Префиксы. Суффиксы. Орфография. Выполнение заданий на множественный выбор. Выполнение заданий на образование слов.	14	выполнение коммуникативных ориентированных грамматических и лексических заданий	мини-практикумы, диктанты
6	Письмо.Письмо личного характера. Написание личного письма на заданную тему. Письмо с элементами рассуждения. Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения.	18	Учатся писать письмо личного характера.	мини-практикумы по выполнению заданий на написание письма
7	Устная речь.Чтение текста. Вопросы. Описание картинки на выбор. Сравнение и описание двух картинок. Выполнение заданий устной части.	18	Учатся применять полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий устной части. Выполнение заданий в	Диалоги и монологическая речь по темам, выполнение заданий устной части, чтение отрывков на скорость и правильность



			формате ОГЭ	
	Итого:	102		

#### 4. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024уч.год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов теории	Количество часов практики
<b>1</b>	Вводный ознакомительный урок.	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2-9</b>	Понимание основного содержания текста. Детальное понимание текста.	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>10-19</b>	Понимание структурно-смысловых связей текста	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>20-27</b>	Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>28-34</b>	Понимание основного содержания текста. Детальное понимание текста.	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>35-42</b>	Понимание структурно-смысловых связей текста.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>43-52</b>	Имя существительное. Единственное и множественное число существительных Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Числительные. Порядковые, количественные числительные	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>53-57</b>	Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения. Времена Активный и пассивный залогов. Условные предложения	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>58-62</b>	Сложное дополнение. Инфинитив. Герундий. Причастия. Модальные глаголы	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>63-67</b>	Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги. Предлоги времени, места и движения. Глаголы с предлогами	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>68-71</b>	Словообразование.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>72-76</b>	Префиксы. Суффиксы. Орфография.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>77-80</b>	Письмо личного характера. Написание личного письма на заданную тему.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>81-83</b>	Письмо с элементами рассуждения.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>84-86</b>	Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения на заданную тему.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>87-89</b>	Описание картин на выбор.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>90-102</b>	Сравнение и описание двух картинок. Выполнение заданий устной части	<b>4</b>	<b>9</b>
	Итого:102 занятия		

## **5 Планируемый уровень владения английским языком к окончанию 9 класса**

### *Речевая компетенция*

Аудирование: понимание на слух текстов различного характера в предъявлении учителя и в звукозаписи, длительностью до 8 минут, содержащих до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, до 2% незнакомых слов, о значении которых нельзя догадаться, но это не препятствует пониманию текста в целом.

Диалогическая речь: умение вести беседу и участвовать в дискуссии, в совместном решении проблем. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

Монологическая речь: умение делать развернутые сообщения по теме, ситуации, картинке, проблеме и в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, отстоять свою точку зрения. Объем высказывания не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Чтение: умение читать про себя без помощи словаря оригинальные тексты из научно-популярной и художественной литературы, содержащей до 3% незнакомых слов и с помощью словаря – содержащие до 8% незнакомых слов.

Письмо: умение написать аннотацию к прочитанному, характеристику героя, письмо по заданной ситуации.

Перевод: умение переводить с английского языка на русский тексты из СМИ и научно-популярной литературы, пользуясь при этом словарями и другими видами справочной литературы.

### *Языковая компетенция*

Лексика: владение 1200 лексическими единицами.

Грамматика: систематизация способов словообразования в английском языке. Владение структурами со знаменательными глаголами во всех видовременных формах, согласование времен. Систематизация наклонений. Владение утвердительными, отрицательными и вопросительными формами структур со знаменательными глаголами. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов, владение структурами со сложным дополнением с герундиальными оборотами и с причастиями. Употребление притяжательных, личных, указательных и вопросительных местоимений, а также абсолютной формы притяжательных местоимений. Употребление прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, употребление предлогов. Употребление артиклей.

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. УМК «Grammar way» Express Publishing, 2016 Jenny Dooley и Virginia Evans
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 7-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2011.
3. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Пособие для учащихся. - 2-е изд., исправ. - М.: Просвещение, 2014.
4. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. ОГЭ-2017. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. М.: АСТ, 2016.
5. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. Macmillan Exam Skills for Russia. Пикеринг Кейт + Teacher's Notes + Audio
6. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Мишин А.В. 2016