

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 18»

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Директор Лицея №18  
\_\_\_\_\_ А.В. Сахаров  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано.  
Зам. директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Бахарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Практическая грамматика английского языка»**  
**для 8 класса основного общего образования**

Составитель:

Наговицына Виктория Юрьевна,

учитель английского языка первой квалификационной категории

Сарапул, 2023 г.

## Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка (*цели, задачи, сроки реализации*)
- 2) Результаты освоения курса внеурочной деятельности (*личностные, метапредметные, предметные*)
- 3) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 4) Тематическое планирование.
- 5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка» (далее – Программа) для 8 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения ООП НОО/ООО/СОО, представленных :

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287(далее ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 (далее - ФГОС СОО);
  - федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  - основной образовательной программой НОО/ООО/СОО МБОУ «Лицея № 18»

### Цели и задачи курса

В процессе изучения курса английского языка реализуются **следующие цели:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Основная цель** – предоставление обучающимся необходимого объема лексико-грамматического материала, систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникационных ситуациях для повышения уровня владения языком.

#### **Задачи курса:**

- **сформировать** определённые навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий в формате ОГЭ;
- **развивать** гибкость мышления, способность ориентироваться в подобных типах заданий; творческий потенциал учащихся;
- **ознакомить** учащихся с заданиями по письму в формате ОГЭ и обосновать различия;
- **научить** анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

#### **Общая характеристика курса**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка» представляет собой курс английского языка для учащихся 8 класса и направлена на закреплении лексико-грамматических структур английского языка в процессе выполнения разнообразных практических упражнений, как письменных, так и устных. Учащиеся приобретают дополнительную возможность овладения новыми лексико-грамматическими средствами, тренировки изученного лексико-грамматического материала, осваивают знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке, могут восполнить пробелы предыдущей подготовки и вместе с тем углубить уже имеющиеся знания.

**Актуальность курса** заключается в том, что его изучение поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, а также развить учебную мотивацию школьников. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для дальнейшего изучения английского языка

#### **Формы работы**

В обучении с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) используются следующие организационные формы деятельности:

- Лекция
- Консультация
- Практическое занятие
- Проверочная работа
- Самостоятельная внеаудиторная работа
- Научно-исследовательская работа

Сопровождение дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование online и offline
- Консультация online и offline
- Предоставление методических материалов
- Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)

### **Сроки реализации курса**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицея №18» курс рассчитан на 1 год обучения (102 часа) по 3 часа в неделю.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных и т.д

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения курса:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самообразованию;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; традициям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, ставить для себя новые задачи;
- развитие исследовательских учебных действий; умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать и использовать в самостоятельной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### **Предметные результаты освоения курса:**

***в области грамматики –***

#### ***Ученик научится:***

понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных и наречий; видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, PerfectProgressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; герундий и инфинитив; модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласования времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения, пассивный залог;

***в области лексики –***

***Ученик научится:***

-употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, фразовые глаголы интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства: аффиксацию, конверсию, словосложение использовать в монологической и диалогической речи изученные полисемантические слова, синонимы;

***в области говорения***

***Ученик научится:***

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише.

***в области аудирования***

***Ученик научится:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***в области чтения***

***Ученик научится:***

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания, так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, использовать справочные материалы, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

***в области письма и письменной речи –***выполнять лексико – грамматические упражнения.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

**Компенсаторная компетенция** — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.

#### **В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

#### **В трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремиться вести здоровый образ жизни.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

№	Содержание	Кол-о часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации
1	Вводный ознакомительный урок.	1	Знакомятся со структурой подачи материала, с основными видами речевой деятельности.	Беседа
2	Актуализация знаний «Времена английского глагола»	12	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	мини-практикумы
3	Четыре основных вида речевой деятельности. Параметры понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	6	Знакомятся с основными видами речевой деятельности. Учатся понимать устный текст, письменный текст, устной речи, письменной речи, выполняют лексико-грамматический тест.	мини-практикумы
4	Степени сравнения прилагательных Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения;	6	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и	Выполнение грамматических тестов

	<p>правила орфографии и образование степеней сравнения прилагательных исключений. Основная цель: формировать грамматический навык образования и употребления степеней сравнения прилагательных; дифференцировать образование односложных и многосложных прилагательных.</p>		лексических заданий	
5	<p>Раздел "Аудирование" Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания по прослушанному</p>	6	<p>Учатся работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания по прослушанному</p>	<p>Просмотр видео. Тесты с заданиями на понимание основного содержания по прослушанному тексту.</p>
6	<p>Пассивный залог</p>	6	<p>выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий</p>	<p>мини-практикумы</p>
7	<p>Местоимения</p>	6	<p>выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий</p>	<p>мини-практикумы</p>
8	<p>Раздел "Чтение" Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Работа с тестовыми</p>	6	<p>Учатся работать с тестовыми заданиями на понимание</p>	<p>Тесты с заданиями на понимание основного</p>

	<p>заданиями на понимание основного содержания</p> <p>Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.</p>		<p>основного содержания</p> <p>Выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.</p>	<p>содержания текста.</p> <p>Тесты с заданиями с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.</p>
9	<p>Артикль Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей.</p> <p>Основная цель: закрепить навыки употребления артиклей в заданиях в формате ОГЭ.</p>	6	<p>выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий</p>	<p>мини-практикумы</p>
10	<p>Раздел "Письмо" Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера</p>	6	<p>Учатся писать письмо личного характера.</p>	<p>мини-практикумы по выполнению заданий на написание письма.</p>
11	<p>Наречие</p>	4	<p>выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий</p>	<p>мини-практикумы, выполнение тестов</p>
12	<p>Раздел "Лексика и грамматика" Стратегии подготовки к разделу «UseofEnglish»,</p>	6	<p>Повторение форм глагола, употребление</p>	<p>мини-практикумы, диктанты</p>

	особенности словообразования		времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	
13	Условные предложения	4	выполнение коммуникативно- ориентированных грамматических и лексических заданий	Просмотр презентаций в PowerPoint и выполнение упражнений
14	Устная часть Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении Диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказ о своих одноклассниках; чтение несложные аутентичные тексты с учётом требований ФГОС. Основная цель: общаться на бытовые темы (знакомство в школе); воспринимать английскую речь, используя аудиокурс выборочным пониманием информации с опорой на иллюстрации.	6	Учатся применять полученные знания через мини- практикумы по выполнению заданий устной части. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Диалоги и монологическая речь по темам, выполнение заданий устной части, чтение отрывков на скорость и правильность
15	Модальные глаголы Употребление модальных глаголов в заданиях в	6	выполнение коммуникативно-	мини- практикумы,

	формате ОГЭ. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.		ориентированных грамматических и лексических заданий	работа в группах
16	Имя существительное Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения. Основная цель: формировать навыки образования написания и употребления существительных во множественном числе.	3	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	мини-практикумы
17	4 типа вопросительных предложений	3	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Работа в парах
17	Герундий и инфинитив	3	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	мини-практикумы, тесты, упражнения
18	Косвенная речь	3	выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий	Работа в мини-группах с пересказом историй
19	Тест	3	Контроль и анализ усвоенных знаний	он-лайн тестирование
	Всего:	102		

**4. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.год.**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов теории	Количество часов практики
1.	Вводный ознакомительный урок.	1	-
2-7	Способы выражения настоящего простого и длительного времен (PresentPerfect, PresentSimple, PresentContinuous)	2	4
8-11	Обобщение времен группы Present	2	2
12- 18	Способы выражения прошедшего простого и длительного времен (PastSimple, PastContinuous, PastPerfect)	2	4
19- 23	Обобщение времен группы Past	2	2
24- 25	Будущее простое время	1	1
26- 30	Обобщение времен группы Future	2	2
31- 37	Знакомство с форматом структуры письменной части ОГЭ	2	4
38- 42	Знакомство с форматом структуры устной части ОГЭ	2	2
43- 47	Степени сравнения прилагательных	2	2

48-52	Раздел "Аудирование"	2	2
53-59	Пассивный залог	2	4
60-66	Местоимения	3	3
67-72	Раздел "Чтение"	3	2
73-77	Артикль	2	3
78-79	Артикль с географическими названиями	2	-
80-85	Раздел "Письмо"	3	3
86-87	Наречие. Степени сравнения наречий	1	1
88-89	Раздел "Лексика и грамматика"	1	1
90-91	Условные предложения	1	1
92	Устная часть. Ответы на вопросы.	-	1
93	Устная часть. Описание картинки.		1
94-95	Модальные глаголы	1	1

96	Имя существительное. Множественное число существительных	1	-
97-98	4 типа вопросительных предложений	1	0
99	Герундий и инфинитив		1
100	Косвенная речь	1	
101	Тест Письменная речь	-	1
102	Тест Устная речь	-	1

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. УМК «Grammar way» Express Publishing, 2016 Jenny Dooley и Virginia Evans
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 7-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2011.
3. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Пособие для учащихся. - 2-е изд., исправ. - М.: Просвещение, 2014.
4. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. ОГЭ-2017. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. М.: АСТ, 2016.
5. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. Macmillan Exam Skills for Russia. Пикеринг Кейт + Teacher's Notes + Audio
6. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Мишин А.В. 2016

### Ресурсы для организации ЭО и ДОТ:

1. Якласс – цифровой образовательный ресурс <https://www.yaclass.ru/>
2. Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/>
3. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа. <https://uchi.ru/>
4. Российская электронная школа . <https://resh.edu.ru/>
5. Онлайн-школа «Фоксфорд». <https://foxford.ru/>