

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 18»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО.
Протокол №_1
от 29.08.2023г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом.
Протокол №10
от 30.08. 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор Лицея №18
_____ А.В. Сахаров
Приказ № 49-ОД
от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы».
1 класс

Составитель: рабочая группа
учитель начальных классов

Сарапул, 2023 г

Пояснительная записка.

Специальный курс «Развитие познавательных способностей» (РПС) рассчитан для детей 6-7 лет. Данный курс проводится по учебно-методическому комплексу, состоящему из:

- а) двух рабочих тетрадей «Юным умникам и умницам. 1 класс» на печатной основе для учащихся на каждое полугодие, автор О.Холодова;
- б) методического руководства для учителя, автор О.Холодова;
- в) программа курса РПС.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Система представленных на занятиях по развитию творческих способностей задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного, «красивого» мышления. Многие упражнения готовят учащихся к выполнению тестовых заданий.

Занятия по РПС содержат задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учёбе.

Цель программы: расширение зоны ближайшего развития ребёнка.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами:**

1. Познавательные:

- Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения.
- Формировать и развивать общеучебные умения и навыки (умение работать с книгой в заданном темпе самостоятельно, умение контролировать и оценивать свою работу).

2. Развивающие:

- Развивать речь при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развивать мышление ребят в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развивать сенсорные сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развивать двигательную сферу.

3. Воспитывающая:

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепция»).

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения.

Курс рассчитан на 33 недели (33 часа).

Реализация данной программы: 1 год.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Ожидаемые результаты: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, замечать закономерности, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Рекомендуемая модель занятия.

РАЗМИНКА (3 – 5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Вопросы, которые включены в разминку достаточно лёгкие, способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Они подготавливают ребёнка к активной учебной деятельности.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1 – 2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РТС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут). Используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически – поисковые творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3 – 5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ , ШТРИХОВКА (15 минут). Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными на них геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

Составление, моделирование и штриховка предметов – это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы по теме, продолжают начатый рассказ, работают над словом, словосочетанием, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы по построению предметных картинок с помощью трафарета геометрических фигур с опорой на образец развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, общая культура, активизируются творческие способности.

Занятия по РТС предназначены прежде всего для проведения их учителем или психологом. Так как именно они могут внести необходимые изменения в то или иное задание, оценить эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать ребёнку.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теории	практики
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2		2
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	8		8
3.	Развитие и тренировка слуховой памяти.	5		5
4.	Развитие и тренировка зрительной памяти.	5		5
5.	Развитие аналитических способностей.	5		5
6.	Совершенствование воображения.	4		4
7.	Развитие логического мышления.	4		4
	Итого:	33		33

Тематическое планирование.

№ недели	№ занятия	Тема занятий.	Вид занятия.
1.	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	практика
2.	2.	Развитие концентрации внимания.	практика
3.	3.	Тренировка внимания.	практика
4.	4.	Тренировка слуховой памяти.	практика
5.	5.	Тренировка зрительной памяти.	практика
6.	6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	практика
7.	7.	Совершенствование воображения.	практика
8.	8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	практика
9.	9.	Развитие концентрации внимания.	практика
10.	10.	Тренировка внимания.	практика
11.	11.	Развитие слуховой памяти.	практика
12.	12.	Тренировка зрительной памяти.	практика
13.	13.	Развитие аналитических способностей.	практика
14.	14.	Совершенствование воображения.	практика
15.	15.	Развитие логического мышления.	практика
16.	16.	Тренировка внимания.	практика
17.	17.	Тренировка слуховой памяти.	практика
18.	18.	Тренировка зрительной памяти.	практика
19.	19.	Развитие аналитических способностей.	практика
20.	20.	Совершенствование воображения.	практика
21.	21.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	практика
22.	22.	Развитие концентрации внимания.	практика
23.	23.	Тренировка внимания.	практика
24.	24.	Тренировка слуховой памяти.	практика
25.	25.	Тренировка зрительной памяти.	практика
26.	26.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	практика
27.	27.	Совершенствование воображения.	практика
28.	28.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	практика
29.	29.	Развитие концентрации внимания.	практика
30.	30.	Развитие аналитических способностей.	практика

		Совершенствование мыслительных операций.	
31.	31.	Тренировка слуховой памяти.	практика
32.	32.	Тренировка зрительной памяти.	практика
33.	33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	практика

Список литературы:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С.Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Современная школа ставит своей целью повышение уровня нравственного воспитания учащихся, подготовки их к активному участию в общественной и трудовой деятельности. Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществить доступную своему возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи.

В развитии речи выделяются три линии:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.
- обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;
- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;
- активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;
- устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений

Задачи учителя в развитии речи учащихся:

- Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.
- Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.
- Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать

употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.

- Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.
- Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Актуальность проблемы коррекции устной речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития обусловлена новой для них учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка.

Цели занятий:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках
- содействовать развитию речи детей
- совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа
- повышать уровень языкового развития школьников
- воспитывать познавательный интерес к родному языку
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Прогнозируемые результаты

- умение выразительно читать небольшой текст
- умение определять лексическое значение слова
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы
- умение определить лексическое значение многозначного слова
- Умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- Умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

Форма занятий: фронтальные, одно занятие в неделю в рамках внеклассного кружкового занятия

Срок реализации программы. Возраст детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст учащихся 7-8 лет

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Режим занятий: один раз в неделю по 1 часу

Тематическое планирование.

№ неде ли	№ заня тия	Тема занятий.	Вид занятия
1.	1.	Речь. Значение в жизни человека	теория
2.	2.	“Тише, громче...” Выразительность речи.	теория
3.	3.	“Тише, громче...” Выразительность речи.	теория
4.	4.	Слова...Слова...Лексическое значение слов.	теория
5.	5.	“Озорные буквы”. Звуковой состав слова.	теория
6.	6.	Слова играют в прятки	теория
7.	7.	Слово и его значение	теория
8.	8.	Прямое и переносное значение слова.	теория
9.	9.	Многозначные слова	практика
10.	10.	Знакомьтесь: омонимы	теория
11.	11.	Синонимы	теория
12.	12.	Антонимы	практика
13.	13.	Тематические группы слов	теория
14.	14.	Наш цветной мир. Понятие об образности речи.	теория
15.	15.	Что на что похоже. Первичное представление о сравнении.	теория
16.	16.	По семенам и всходы. Проверочная работа.	практика
17.	17.	Когда загадка разгадана- она легка.	теория
18.	18.	Добрые слова лучше мягкого пирога.	практика
19.	19.	Где не было начала, не будет и конца.	теория
20.	20.	Красна речь пословицею.	практика
21.	21.	Дело толком красно.	практика
22.	22.	Не учась и лаптя не сплетёшь.	теория
23.	23.	Где хотенье, там и уменье.	теория
24.	24.	По нитке дойдёшь и до клубка.	практика
25.	25.	Крепкий орешек сразу не раскусишь.	практика
26.	26.	Умение всегда найдет применение.	практика
27.	27.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	практика

28.	28.	Где ум, там и толк.	практика
29.	29.	Умел дело делать, умей и позабавиться.	теория
30.	30.	Красивые речи приятно и слушать.	теория
31.	31.	Красивые речи приятно и слушать.	теория
32.	32.	Ученику удача- учителю радость. Проверочная работа.	Практика
33.	33.	Умел дело делать, умей и позабавиться.	теория

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теории	Практики
1.	Речь.	3	2	1
2.	Слова... Слова....	30	18	12
	Итого:	33	20	13

Методическое обеспечение программы.

- Альбомы, иллюстрации, плакаты, открытки, слайды.
- Методическая литература по развитию речи Т.Н. Соколова “Школа развития речи”.
- Карточки, сделанные педагогом.
- Раздаточные материалы.

Технические средства обучения.

- проектор для показа слайдов, экран
- компьютер.

Литература:

1. Соколова Т.Н., Школа развития речи (рабочая тетрадь.)
2. Линго Т.И., Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
3. Виноградова О.Н., Дидактический материал по развитию речи в начальных классах, Киев, 1990 г.
4. Вишневская Е.Е., Развитие речи, М.: Просвещение 1990 г.
5. Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н.. И учеба и игра: русский язык, Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
6. Ушаков.Н.Н., Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М.Просвещение, 1972 г.
7. Шкатова Л.А., Подумай и ответь. М. М.Просвещение, 1989 г.
8. Львов М.Р.Школа творческого мышления, М.НТПЦ Дидакт, 2003 г.