

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 18»

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор Лицея №18
_____ А.В. Сахаров
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

Согласовано.
Зам. директора по НМР
_____ Е.А. Бахарева
« ____ » _____ 2023 г

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Занимательный английский» Забв класс

Составитель:
Лекомцева Л.Г. учитель
английского язык

Сарапул 2023г

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка (*цели, задачи, сроки реализации*)
- 2) Результаты освоения курса внеурочной деятельности (*личностные, метапредметные, предметные*)
- 3) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 4) Тематическое планирование.
- 5) Планируемые результаты изучения курса
- 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку для 3-4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету и по курсу внеурочной деятельности учителя, осуществляющего функции введения ФГОС СОО в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Лицей № 18»
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку М.: Просвещение, 2009;
- авторской программы В.Г. Апалькова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы». М.; «Просвещение», 2012 г.

Цели и задачи курса.

Цель курса:
создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи курса:

Познавательный аспект

- познакомить детей культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс

подготовки постановок;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранными языками культурой.

Общая характеристика курса.

Требование федерального компонента ФГОС иноязычной программы обучения иностранным языкам закрепляет требование времени на начальном этапе обучения иностранным языкам, что положительно скажется на развитии и не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребенка данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приемов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

В качестве **основных принципов программы** выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно-ориентированный характер обучения.
4. Обучение устным формам общения.
5. Учет опыта учащихся в родном языке и развитии их когнитивных способностей.
6. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Методы и формы обучения.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:**

- индивидуальная,
- групповая
- и массовая работа.

Ведущей формой организации занятий является **групповая работа**. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В обучении с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) используются следующие организационные **формы деятельности:**

- Лекция
- Консультация
- Практическое занятие
- Проверочная работа
- Самостоятельная внеаудиторная работа
- Научно-исследовательская работа
- Сопровождение дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:
- Тестирование online и offline
- Консультация online и offline
- Предоставление методических материалов
- Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Сроки реализации курса.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицея №18» курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 год обучения (68 часов) по 2 часа в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- эмоционально-раскрепощение, снятие языкового барьера.

Предметные результаты освоения курса:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15-20 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В результате освоения курса внеурочной деятельности ученик получит возможность:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательных-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;

должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание	Кол-о часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации
1.	Вводный ознакомительный урок.	1	Знакомятся со структурой подачи материала, с основными видами речевой деятельности.	Беседа
2.	Изучение английского языка – это здорово!	3	Формируют умение диалогического общения	Теоретическое занятие, игра
3.	Мир английского языка	9	Обобщают теоретический и практический материал. Формируют социокультурную компетенцию.	Мини-лекция, тематическое занятие, игра, практикум
4.	Правила этикета	8	Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей характера.	Теоретическое занятие, игра, практикум.
5.	Британские традиции	11	Формируют умения ведения проектной деятельности. Обобщают теоретический и практический материал.	Теоретическое занятие, игра, практикум.
6.	Путешествие по Лондону с литературными героями	8	Формируют социокультурную компетенцию. Формируют умения ведения проектной деятельности.	Мини-практикумы
7.	Праздники	13	Сообщение сведений о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран. Формируют умения	Мини-лекция, практикум.

			диалогического общения	
8.	В мире мультфильмов	9	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала.	Мини-лекция, практикум, обсуждение.
9.	Знаменитые люди Великобритании	6	Формируют умения ведения проектной деятельности. Обобщают теоретический и практический материал.	Мини-лекция, теоретический материал, практикум.
	Всего:	68		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов теории	Количество часов практики
1.	Вводный ознакомительный урок	1	-
2. Изучение английского языка – это здорово! (3 ч).			
2.	Английский язык вокруг нас	1	-
3.	Проект «Английский язык вокруг нас» (подготовка).	1	-
4.	Проект «Английский язык вокруг нас» (защита).	-	1
3. Миранглийского языка (9 ч).			
5.	Английский фольклор	1	-
6.	Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир	1	-
7.	Лимерики английских детей.	1	-
8.	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки.	1	-
9.	Песни-игры.	0,5	0,5
10.	Стихи-игры.	0,5	0,5
11.	Английские сказки	2	-
12.	Итоговое занятие по теме «Мир английского языка»	-	1
4. Правила этикета (8 ч).			
13.	Новые друзья: знакомство.	0,5	0,5
14.	Телефонные звонки.	1	-
15.	Переписка.	1	-
16.	Открытки. Виды открыток.	1	-
17.	Правила оформления открыток.	-	1
18.	Письма. Типы писем.	1	-
19.	Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише.	-	1
20.	Правила написания личного письма.	0,5	0,5
5. Британские традиции (11 ч).			
21.	Дом англичанина.	1	-
22.	Британская семья.	1	-

23.	Досугбританскойсемьи.	1	-
24.	Семейноедрево.	0,5	0,5
25.	Любимыесказки британскихдетей.	1	-
26.	Вмиресказок.Моя любимаясказкаи сказочный герой.	1	-
27.	Популярные магазины вБритании.	1	-
28.	Приготовление еды.Рецепты.	0,5	0,5
29.	Вгостяхуанглийской семьи.Поведениезастолом.	0,5	0,5
30.	Вкафе: меню, заказеды.	0,5	0,5
31.	В английском продуктовомагазине.	0,5	0,5
6. Путешествие по Лондону с литературными героями (8 ч).			
32.	Медвежонок и вокзал Паддингтон в Лондоне.	1	1
33.	Питер Пен и Кенсингтонский парк.	1	1
34.	Ландиндо (Уэльс) – родина Алисы и Белого Кролика.	1	1
35.	Проект «Любимые литературные герои».	-	2
7. Праздники (13 ч).			
36.	Праздники и времена года.	1	-
37.	Пасха в Великобритании.	1	-
38.	Хэллоуин.	1	-
39.	Зимние праздники в Англии.	2	1
40.	Рождество в Англии.	1	-
41.	Оформление Рождественских открыток	1	-
42.	Чтение и разучивание стихов и песен о зиме.	2	2
43.	Внеклассное мероприятие «Фестиваль рождественской песни».	-	1
8. В мире мультфильмов (9 ч).			
44.	Любимые Российские мультфильмы.	0,5	0,5
45.	Чудесная страна Диснея.	0,5	0,5
46.	Диснейленд и его обитатели.	0,5	0,5
47.	Проект «Мой любимый герой мультфильмов».	-	1
48.	Просмотр мультфильмов.	0,5	0,5
49.	Просмотр мультфильмов.	0,5	0,5
50.	Просмотр мультфильмов.	0,5	0,5
51.	Проект «Мой любимый мультфильм Диснея».	-	2
9. Знаменитые люди Великобритании (6 ч).			
52.	Знаменитые люди Великобритании.	1	-
53.	Великие ученые Великобритании.	1	-
54.	Английские поэты.	1	-
55.	Английские писатели.	1	-
56.	Английские художники.	1	-
57.	Презентация проекта о великих людях.	-	1
	Всего:	43,5	24,5

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- В результате прохождения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:
- общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознания себя гражданином своей страны;
 - осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
 - знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции);
 - развития умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развития коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширения лингвистического кругозора;
 - развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
 - формирования мотивации к изучению иностранного языка;
 - эмоциональногокрепощения, снятия языкового барьера.
 - формирования лексических навыков;
 - формирования грамматических навыков;
 - развития речевых умений.

Формы контроля

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, защита проектов и т.д.), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности курса являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативно-развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320 с., ил.
5. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные

истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие./Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке./составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

Ресурсы сети Интернет

<http://festival.1september.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://abc-english-grammar.com/>,

<http://www.listenaminute.com/>,

<http://englishmylife.ucoz.ru/>,

<http://anglyaz.ru>

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>