

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 18»

Рассмотрено на заседании
ШМО
«__» _____ 2023 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор _____ А.В. Сахаров
Приказ № _____
«__» _____ 2023 г.

Рекомендовано
Научно-методическим советом
«__» _____ 2023 г.
Протокол № _____

Принято на заседании
педагогического совета
«__» _____ 2023 г.
Протокол № _____

**Рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
по развитию речи « Живой звук»**

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 1 – 4 класс

Составитель: Новоселова Ольга Леонидовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

Сарапул, 2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий по развитию речи «Живой звук» разработана на основе положений и требований к результатам освоения ООП НОО, представленных:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- основной образовательной программой НОО МБОУ «Лицея № 18».

Рабочая программа реализуется на уровне начального общего образования (1-4 классы). Срок реализации программы 4 года.

Цель: формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме; компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Особыми **задачами воспитания** обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, при реализации программы «Живой звук», являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Задачи занятий по развитию речи решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на

преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные занятия работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий

признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В начале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя. Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, фоновое. Важно формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем разворачивать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей»

картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке; самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

С 1 класса обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Развитие речи занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Развитие речи как процесс по данной программе реализуется во время индивидуальных занятий.

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 1-4 классов. На реализацию данного курса отводится 2 часа в неделю. В 1 классе – 66 часов, во 2-4 классе – 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Целью коррекционного курса «Живой звук» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной

функции. Таким образом, на занятиях развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1. Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Работа над словом. Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности □ ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: столик, грибок, машинка); пространственного расположения предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.п.), а также посредством предлогов В, НА, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (красный, большой, круглый, сладкий, чистый) и признака действия (писать красиво);

временных отношений (сейчас, утром). Личные и указательные местоимения (я, ты, он, она, оно, этот, тот).

Работа над предложением. Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие. Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями мой, моя, мои. Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: ест котлету, рисует дом). Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД, отвечающие на вопрос куда? (положил в парту, на парту, под парту). Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом В, НА и существительное в творительном падеже с предлогом ПОД, отвечающие на вопрос где? Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы где? и куда? Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом У (у мамы, у Пети). Отрицания: существительное в родительном падеже (нет книги). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (рисует карандашом, вытирает тряпкой) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (отдал Пете). Признаки действия наречие (Вова пишет красиво). Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов что делает? что делал (а)? Что будет делать? со временем действия. Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Связная речь. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: Покажите тетрадь. Достаньте учебник и т.д. Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: Возьми карандаш! Взял карандаш? Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом. Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно). Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя. Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа. Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время. Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя воспитателя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). Знакомство со школой (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т.д.). Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за телом. Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом.

Вспомним лето. Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу.

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых. Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом. Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

Осень. Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой. Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности. Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными. Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде. Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

Наш город (село). Название города (села), где живут дети, где находится школа. Различие между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села) (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т.п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают. Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте. Улица. Правила перехода через улицу, правила поведения на улице.

Наш дом, моя семья. Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми. Игрушки. Название 3-4 игрушек, их назначение, описание некоторых игр. Комнатные растения. Названия 3-4 комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями. Праздник мамы. Изготовление простейших подарков для мамы, бабушки, сестры.

Зима. Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой. Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде. Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.) Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме. Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

Весна. Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой. Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе. Названия 2-3 весенних цветов. Их сравнение по

цвету, форме, размерам. Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе.

Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Герб родного города.

Лето. Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы. Труд людей летом. Развлечения детей летом.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1.	Уточнение речевых возможностей обучающихся. Наша школа.	2	1
2.	Речь. Предложение. Ягоды. Грибы.	1	1
3.	Предложение. Слово. Осень. Сентябрь.	1	1
4.	Слово. Слог. Овощи.	1	1
5.	Звуки речи. Фрукты.	1	1
6.	Звуки и буквы. Осень. Октябрь.	1	1
7.	Гласные звуки. Деревья.	1	1
8.	Согласные звуки. Осень. Ноябрь.	1	1
9.	Глухие и звонкие согласные. Домашние животные.	1	1
10.	Твёрдые и мягкие согласные. Дикие животные.	1	1
11.	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']. Домашние птицы.	1	1
12.	Дифференциация [т] [т'], [д] [д']. Дикие птицы.	1	1
13.	Дифференциация [к] [к'], [г] [г']. Рыбы.	1	1
14.	Дифференциация [с] [с'], [з] [з']. Зима. Декабрь.	1	1
15.	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в']. Транспорт.	1	1
16.	Дифференциация [ш] и [ж]. Мебель.	1	1
17.	Дифференциация [ж] и [з]. Зима. Январь.	1	1
18.	Дифференциация [ч] и [т']. Посуда.	1	1
19.	Дифференциация [щ] и [ч]. Инструменты.	1	1
20.	Дифференциация [с] и [ц]. Зима. Февраль.	1	1
21.	Дифференциация [ц] и [ч]. Профессии.	1	1
22.	Дифференциация [л] и [р]. Родина. Отечество.	1	1
23.	Пересказ текста Весна. Март.	1	1
24.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Семья.	1	1
25.	Диктант. Одежда. Обувь.	1	1
26.	Употребление слов и словосочетаний в ед. и мн. числе. Весна. Апрель.	1	1
27.	Словообразование с помощью суффиксов. Космос.	1	1
28.	Словообразование прилагательных. Первоцветы.	1	1
29.	Составление описательного рассказа по картине. Насекомые.	1	1
30.	Составление самостоятельного рассказа. Весна. Май.	1	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
31.	Декламация стихов, песен, потешек. Устное народное творчество.	1	1
32.	Изложение. Здравствуй, лето! Работа над ошибками.	1	1
33.	Повторение	0	1
Итого: 66 ч.		33	33

2класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1.	Вводное занятие. Наша школа.	1	0
2.	Понятия текст, предложение, слово. Ягоды. Грибы.	1	1
3.	Виды предложений. Связь слов в предложении. Осень. Сентябрь.	1	1
4.	Понятия слово, слог. Слоговой анализ. Овощи.	1	1
5.	Правила переноса слов. Самостоятельная работа. Фрукты.	1	1
6.	Мягкие и твёрдые согласные звуки, дифференциация. Осень. Октябрь.	1	1
7.	Обозначение мягкости согласных гласными буквами 2 ряда. Деревья.	1	1
8.	Мягкий знак, как показатель мягкости. Диктант «Осень».	1	1
9.	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Осень. Ноябрь.	1	1
10.	Повторение. Самостоятельная работа. Домашние животные.	1	1
11.	Дифференциация [п][б], [п'] [б']. Дикие животные.	0	1
12.	Дифференциация [ф] [в], [ф'] [в']. Домашние птицы.	0	1
13.	Дифференциация [к] [г], [к'] [г']. Дикие птицы.	0	1
14.	Дифференциация [т] [д], [т'] [д']. Рыбы.	0	1
15.	Дифференциация [ш]-[ж]. Зима. Декабрь.	0	1
16.	Дифференциация [с]-[ш]. Транспорт.	0	1
17.	Проверочная работа. Изложение «Снег».	0	1
18.	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Зима. Январь.	0	1
19.	Дифференциация [с]-[ц]. Мебель.	0	1
20.	Закрепление изученных парных согласных. Изложение «Ёлка».	0	1
21.	Дифференциация [ц] [ч']. Посуда.	0	1
22.	Дифференциация [ч'] [т']. Инструменты.	0	1
23.	Дифференциация [з] [ж] Зима. Февраль.	0	1
24.	Дифференциация [ч'] [щ']. Диктант «Зимой в лесу».	1	1
25.	Слова, обозначающие предметы. Родина. Отечество.	1	1
26.	Самостоятельная работа. Учимся писать мини-сочинение. Наш город.	1	1
27.	Слова, обозначающие действия предметов. Профессии.	1	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
28.	Дифференциация слов предметов и слов-действий. Профессии.	1	1
29.	Главные члены предложения. Весна. Март.	1	1
30.	Главные члены предложения. Семья.	1	1
31.	Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение «Весна».	1	1
32.	Согласование признаков и предметов. Одежда. Обувь.	1	1
33.	Родственные слова. Весна. Апрель.	1	1
34.	Работа с деформированным текстом. Космос.	1	1
35.	Суффиксальный способ образования слов. Диктант «Птицы прилетели».	1	1
36.	Префиксальный способ образования слов. Первоцветы.	1	1
37.	Насекомые. Изложение «Муравьи».	1	1
38.	Дифференциация предлогов и приставок. Устное народное творчество.	1	1
39.	Изложение «Друзья». Весна. Май.	1	1
40.	Сочинение «Скоро лето».	1	1
41.	Здравствуй, лето! Итоговый диктант.	1	1
	Итого: 68 ч.	28	40

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1.	Вводное занятие. Наша школа.		1
2.	Речь. Состав речи.		1
3.	Текст. Составление описательного рассказа по картинке по наводящим вопросам. Работа с деформированным текстом.		1
4.	Предложение по цели высказывания. Распространение предложений, главные и второстепенные члены предложения.		1
5.	Состав предложения, связь слов в предложении. Ягоды. Грибы.		1
6.	Предложение. Словосочетание. Слово. Работа с деформированным текстом.	1	1
7.	Состав слова. Однокоренные слова. Осень. Сентябрь.		1
8.	Состав слова. Однокоренные слова. Овощи.	1	1
9.	Изложение «Листопад».		1
10.	Сложные слова.		1
11.	Сложные слова. Проверочная работа.		1
12.	Окончание. Фрукты.		1
13.	Образование новых слов с помощью приставок.		1
14.	Образование новых слов с помощью приставок (закрепление темы).		1
15.	Дифференциация предлогов и приставок. Осень. Октябрь.		1
16.	Образование новых слов с помощью суффикса.		1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
17.	Образование новых слов с помощью суффикса (закрепление темы).	0	1
18.	Суффиксально-префиксальный способ образования. Деревья.	0	1
19.	Суффиксально-префиксальный способ образования.	0	1
20.	Изложение «Осень». Работа над ошибками	0	1
21.	Правописание безударных гласных в корне. Осень. Ноябрь.	1	1
22.	Правописание безударных гласных в корне. Повторение.	0	1
23.	Изложение. Домашние животные.	0	1
24.	Предлоги.	0	1
25.	Сложные предлоги.	0	1
26.	Дифференциация предлогов и приставок. Дикие животные.	0	1
27.	Части речи.	0	1
28.	Имя существительное. Определение. Домашние птицы.	0	1
29.	Имя существительное. Категории существительных.	0	1
30.	Изменение существительных по числам.	0	1
31.	Склонение имен существительных. Родительный, дательный и винительный падежи имен существительных. Дикие птицы.	0	1
32.	Склонение имен существительных. Творительный и предложный падежи имен существительных. Рыбы.	0	1
33.	Закрепление темы склонение существительного по падежам.	0	1
34.	Изложение. Зима. Декабрь.	0	1
35.	Склонение имен существительных во множественном числе.	0	1
36.	Учимся писать сочинение. Транспорт.	1	1
37.	Составление описательного рассказа по картинке.	0	1
38.	Имя прилагательное. Определение. Зима. Январь.	0	1
39.	Имя прилагательное. Категории прилагательных.	0	1
40.	Словообразование притяжательных, относительных, качественных прилагательных. Мебель.	0	1
41.	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Посуда.	0	1
42.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Посуда.	0	1
43.	Изложение с элементами сочинения. Работа над ошибками.	0	1
44.	Местоимение. Определение. Инструменты.	0	1
45.	Местоимение. Виды местоимений. Инструменты.	1	1
46.	Правописание местоимений с предлогами.	0	1
47.	Закрепление темы местоимение. Зима. Февраль.	0	1
48.	Изложение. Родина. Отечество.	0	1
49.	Глагол. Определение.	0	1
50.	Глагол. Вид глагола	0	1
51.	Изменение глагола по числам. Наш город	0	1
52.	Изменение глаголов по временам.	1	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
53.	Изменение глагола по лицам и числам. Профессии.	0	1
54.	Согласование глагола с существительными и местоимениями.	0	1
55.	Роль глагола в предложении. Сказуемое. Разбор предложения по членам предложения.	0	1
56.	Спряжение глаголов. Весна. Март	0	1
57.	Образование глаголов с помощью приставок. Значение глаголов. Семья	0	1
58.	Сочинение на тему «Моя семья».	0	1
59.	Работа над ошибками. Одежда. Обувь.	0	1
60.	Весна. Апрель.	0	1
61.	Повторение и закрепление пройденного материала. Космос	0	1
62.	Изложение «Весна».	0	1
Итого: 68 ч.		4	64

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1.	Значение предложения. Понятие текст. Составление самостоятельного рассказа по картинке.	0	1
2.	Предложение по цели высказывания. Состав предложения, связь слов в предложении.	0	1
3.	Звуки и буквы. Дифференциация глухих и звонких, твердых и мягких согласных.	0	1
4.	Слог. Ударение	0	1
5.	Состав слова. Корень	0	1
6.	Однокоренные слова. Словообразование.	0	1
7.	Родственные слова. Словоизменение.	0	1
8.	Сложные слова. Проверочная работа.	0	1
9.	Приставки. Образование слов с помощью приставок.	0	1
10.	Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов.	0	1
11.	Суффиксально-префиксальный способ образования.	0	1
12.	Дифференциация предлогов и приставок.	0	1
13.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Их дифференциации.	0	1
14.	Правописание безударных гласных в корне.	1	1
15.	Части речи.	0	1
16.	Имя существительное. Одушевленное, неодушевленное.	0	1
17.	Собственное и нарицательное имя существительное	0	1
18.	Изменение существительных по числам.	0	1
19.	Склонение имен существительных. Родительный падеж имен существительных.	0	1
20.	Склонение имен существительных. Дательный и винительный падежи имен существительных.	0	1
21.	Склонение имен существительных. Творительный и предложный падежи имен существительных.	0	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
22.	Закрепление темы склонение существительного по падежам.	0	1
23.	Склонение имен существительных во множественном числе.	0	1
24.	Проверочная работа.	0	1
25.	Сочинение на тему «Зимние забавы»	0	1
26.	Имя прилагательное.	1	1
27.	Словообразование притяжательных, относительных, качественных прилагательных	1	1
28.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	0	1
29.	Склонение имен прилагательных в единственном числе (закрепление)	0	1
30.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	1
31.	Изложение с элементами сочинения.	1	1
32.	Работа над ошибками.	0	1
33.	Закрепление материала по теме имя прилагательное.	0	1
34.	Работа с деформированным текстом.	1	1
35.	Сочинение по готовому плану.	1	1
36.	Работа над ошибками.	0	1
37.	Местоимение.	0	1
38.	Виды местоимений.	0	1
39.	Склонение местоимений по падежам.	1	1
40.	Правописание местоимений с предлогами.	0	1
41.	Глагол. Вид глагола.	0	1
42.	Изменение глаголов по временам.	0	1
43.	Изменение глагола по лицам и числам.	0	1
44.	Согласование глагола с существительными и местоимениями в предложении	1	1
45.	Роль глагола в предложении. Сказуемое. Разбор предложения по членам предложения.	1	1
46.	Спряжение глаголов.	1	3
47.	Повторение и закрепление материала по теме глагол	0	1
48.	Слова с удвоенной согласной.	1	1
49.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	1
50.	Сочинение на тему «Если бы я был волшебником».	1	1
51.	Работа над ошибками.	0	1
52.	Итоговый диктант.	0	1
	Итого: 68 ч.	14	54

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2021.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. - М.: Владос, 2019. – 182с.
3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Просвещение, 2008. - 68с.

4. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. – М.: Просвещение, 1994. – т.4 – 318с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2002. -76с.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1998.
7. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: Просвещение, 2008.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 2007.

Наглядно – демонстрационные пособия:

- Набор предметных картинок.
- Комплекты наглядно-демонстрационных пособий.
- Серии сюжетных картинок, схемы к ним.

Технические средства обучения – компьютер.