

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 18»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Чухланцева Л.В.
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023
г.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

Протокол " 10
от « 30 »
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор "Лицея №
18"

Сахаров А.В.
Приказ № 49-ОД
от « 31 » 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающего курса

"ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ"

1-4 классы

Составитель:

Салагор И.А., учитель-дефектолог

2023 год

город Сарапул

1. Пояснительная записка

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ"; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Дефектологическая программа составлена для обучающихся 1 - 4 классов с задержкой психического развития. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико- синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Ещё одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различия. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы

Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребёнка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребёнка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; □ Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.2. Содержание учебных тем

1 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками.

Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

2. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи.

3. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с засовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие памяти Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета места расположения).

Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

2 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие наглядно- образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

2. Развитие внимания. Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

3. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. **4. Развитие памяти.** Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

3 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

2. Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

3. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. Развитие памяти. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Продолжение развития нагляднообразного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

2. Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

3. Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

4. Развитие памяти. Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

2.3. Контроль уровня обученности

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти; задания на развитие личностно- мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

2.4. Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- вести простые арифметические действия в пределах 10.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое.

2.5. Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 3 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-4	4	Диагностическое обследование			
5	1	«Найди отличия». Осень.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности.	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
6	1	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Право, лево, верх- низ.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
7	1	Труд людей осенью. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью.	Сборка урожая, жатва.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
8	1	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Впереди, сзади, между.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
9	1	«Школа». Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе.	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка

10	1	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание.	Один, два, три, ... девять, десять.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.
11	1	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе.	Город, улица, дом, адрес.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
12	1	«Найди отличия». Десяток.	Формирование навыков счёта десятками.	Десяток.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
13	1	«Угадай слово». «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи.	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.
14	1	«Сходство и различие». Нумерация.	Формирование знаний порядкового счёта.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
15	1	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними.	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
16	1	«Муха». Двухзначное число.	Формирование знаний двухзначного числа.	Двухзначное число.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
17	1	«Дорисуй девятое». Состав двухзначного числа.	Формирование знаний состава двухзначного числа 10-15.	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.

18	1	«Исключи лишнее». Словарь. Овощи.	Формирование знаний об овощах.	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
19	1	«Что перепутал художник». Состав двузначного числа.	Формирование знаний состава двузначного числа	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.

			15-20.		
20	1	«Зрительный диктант». Фрукты.	Формирование знаний о фруктах.	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
21	1	«Запутанные дорожки». Единицы измерения.	Формирование знаний о различных единицах измерения.		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
22	1	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты.	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты.	Овощи, фрукты.	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса.
23	1	Лабиринты. Единицы длины. См.	Формирование знаний о единице длины см.	Сантиметр.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.

24	1	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх.	Декабрь, январь, февраль, олимпиада.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
25	1	«Внимательный художник». Единицы длины. Дм.	Формирование знаний об единице длины дм.	Дециметр.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
26	1	«Продолжи логический ряд». ПДД зимой.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года.	Гололёд.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
27	1	«Зрительный диктант». Второй десяток.	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29.	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
28	1	«Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой.	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь.	Кормушка.	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности.
29	1	Шнуровочки. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать.	Бант, шнурок, узел.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.

30	1	«Составление рассказа». Деревья.	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход.	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса.
31	1	«Продолжи логический ряд». Числа 11, 12, 13.	Формирование знаний чисел 11, 12, 13.	Одиннадцать – одиннадцатый.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
32	1	«Найди отличия». Комнатные растения.	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход.	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора.
33	1	Лабиринты. Числа 14, 15, 16.	Формирование знаний чисел 14, 15, 16.	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
34	1	«Сходство и различие». Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности.	Февраль.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
35	1	«Продолжи числовой ряд». Числа 17, 18, 19.	Формирование знаний чисел 17, 18, 19.	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
36	1	Поиск ошибок в тексте. ПДД весной.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года.	Капель, сосульки.	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка.
37	1	«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20.	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.

38	1	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах здоровье сбережения.	Простуда.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
39	1	«Лабиринты». Углы.	Формирование знаний об углах, их виды.	Тупой, острый, прямой.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.
40	1	«Волшебный мешочек». Кукольный театр.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром.	Персонаж, последовательность.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений.
41	1	«Сходства и различия». Домашние животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе.	Выгул, кормёжка.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
42	1	«Мозаика». Пальчиковый театр.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром.	Персонаж, последовательность.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений.
43	1	«Найди отличия». Инструменты.	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке.	Линейка, циркуль.	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
44	1	«Корректурная проба». Правило перестановки слагаемых.	Формирование знаний о перестановке слагаемых.	Слагаемое, сумма.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.

45	1	Весна. «Составление рассказа».	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний весенних месяцев, их последовательность.	Март, апрель, май.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
46	1	«Графический диктант». Форма.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
47	1	«Зашифрованный рисунок». Цвет.	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету.	Основные цвета спектра.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
48	1	«Запутанные дорожки». Равенства.	Формирование знаний о равенствах.	Больше, меньше, равно	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
49	1	«Что перепутал художник?». Знаки препинания.	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
50	1	«Дорисуй девятое». Величина.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине.	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.

51	1	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
52	1	Обобщающий урок.	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.

53	1	«Поиск ошибок в тексте». Зоопарк.	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними.	Зоопарк.	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса.
54	1	«Внимательный художник». Части тела.	Формирование знаний частей тела человека.	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела.
55	1	«Продолжи логический ряд». Неделя.	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности.	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социальнобытовая ориентировка.
56	1	«Исключи лишнее» Правила гигиены	Формирование знаний гигиены.	Гигиена.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления.
57	1	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.
58	1	«Найди отличия». Птицы.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.

59	1	«Графический диктант». Многоугольники.	Формирование знаний о многоугольниках.	Многоугольник.	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса.
60	1	«И мы...». Насекомые.	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии.	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса.
61	1	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20.	Формирование знаний порядкового счёта до 20.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
62	1	«Угадай слово». Моя мечта.	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти.
63	1	«Что перепутал художник?». Путешествие по стране.	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны.	Достопримечательность.	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие нагляднообразного мышления.
64	1	Чтение мини-рассказов.	Закрепление навыков умение складывать слоги в слова.	Чтение текстов.	Развитие речи, развитие мышления.

65	1	Обобщающий урок. Лето.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности.	Июнь, июль, август.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
66	1	«Исключи лишнее». Дикие животные.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта, чтение, математические представления.	Самостоятельно, подсказка, повторение.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия, математических представлений.
67-68	2	Диагностическое обследование			

2.6. Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 4 класс

№ п/ п	Часы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-4	4	Диагностическое обследование			
5	1	Осень.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности.	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
6	1	Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй степени.		
7	1	Звуки и буквы.			Развитие речи, пополнение
8	1	Состав числа от 0-100.		Ноль, один и т.д.	Формирование математических представлений
9	1	Впереди, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между.	Развитие ориентировки, общей моторики
10	1	Цифры от 100 до 200.	Формирование математических навыков	Сто и т.д.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.

11	1	Чтение рассказа.		Прямоугольник, прямоугольный.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных
					математических представлений.
12	1	Сотни.	Формирование навыка счёта сотнями.	Сотни.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
13	1	Моя семья.	Формирование знаний о семье, родственниках.	Родители, родственники.	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.
14	1	Нумерация.	Формирование знаний порядкового счёта.	Первый, второй и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
15	1	Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Присчитывание, отсчитывание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
16	1	Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
17	1	Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		Развитие мыслительных операций.

18	1	Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.		Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
19	1	Умножение и деление на 2, 3.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
20	1	Многоугольники.	Формирование знаний о многоугольниках.	Многоугольник.	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие нагляднообразного мышления.
21	1	Умножение и деление на 4, 5.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
22	1	Нумерация чисел в пределах 500.	Формирование навыков порядкового счёта в пределах 500.	Первый, десятый и т.д.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
23	1	Написание сочинения на свободную тему.	Формирование знаний о последовательности написания сочинения.	Вступление, заключение.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
24	1	Геометрические фигуры.	Формирование умения различать геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	Развитие умения обобщать и классифицировать.
25	1	Части речи.	Формирование навыка находить в тексте различные части речи.	Существительное, прилагательное, глагол.	Расширение кругозора.

26	1	Твердые и мягкие согласные.	Уметь составлять и записывать слова с гласными.	Твердые и мягкие согласные.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
27	1	Правописание.	Формирование навыка копирование текста без грамматических ошибок.	Осень, конь.	Развитие зрительного восприятия и внимания.
28	1	Четырёхзначное число.	Формирование знаний	Четырёхзначное	Формирование математических

			четырёхзначного числа.	число.	представлений, развитие мыслительных операций.
29	1	Чтение рассказа.	Формирование навыков беглого чтения.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
30	1	Состав четырёхзначного числа.	Формирование знаний состава четырёхзначного числа.	Сто, двести и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
31	1	Умножение и деление на 6, 7.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
32	1	Единицы измерения.	Формирование знаний о различных единицах измерения.	См, дм, мм, м.	Развитие памяти и внимания, развитие мыслительных операций.
33	1	Деревья.	Формирование знаний о деревьях, названий, пользы.	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора.
34	1	Числа 1000-1100.	Формирование знаний чисел 1000-1100.	Словарь, родственные слова.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.

35	1	Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.	Снеговик, санки, лыжи, коньки.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
36	1	Умножение и деление на 8, 9.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
37	1	Числа 1100-1200.	Формирование знаний чисел 1100-1200.	«Найди отличия».	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
38	1	Зима, весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе.	Декабрь, январь, февраль, март и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире.
39	1	Таблица умножения.	Формирование навыков счёта.		Развитие вычислительных навыков, памяти, развитие мыслительных операций.
40	1	Единицы длины.	Закрепление знаний об единицах длины.	Дециметр, сантиметр, миллиметр, метр.	Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций.
41	1	ПДД зимой.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года.	Гололёд.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
42	1	Отработка навыков чтения.	Формирование навыков беглого чтения.	Тексты.	Пополнение словаря.
43	1	Падежи.	Формирование знаний о падежах.	Именительный, родительный и т.д.	Развитие памяти.

44	1	Правописание.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	«Продолжи числовой ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
45	1	Составление рассказа.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	«Что перепутал художник?»	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
46	1	Решение примеров в два действия.	Закрепление навыка счёта.	Умножение, деление, вычитание, сложение.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
47	1	Умножение однозначного	Закрепление навыка	Умножение.	Формирование математических

		числа на трёхзначное.	счёта.		представлений, развитие мыслительных операций.
48	1	Охрана здоровья.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Простуда.	Социально-бытовая ориентировка.
49	1	Углы.	Формирование знаний об углах, их виды.	Острый, тупой, прямой.	Расширение математических представлений, развитие наглядно-образного мышления.
50	1	Деление трёхзначного числа на однозначное.	Формирование навыка деления.	Деление.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
51	1	Чтение и подробный пересказ.	Формирование навыка подробного пересказа.		Развитие речи, пополнение словарного запаса.
52	1	Параллельные и пересекающиеся прямые.	Формирование знаний о прямых.	Параллель, пересечение.	Развитие памяти, мыслительных операций.

53	1	Умножение и деление на 0 и 1.	Формирование навыка умножения и деления.	Умножение и деление.	Развитие математических навыков.
54	1	Название месяцев, дней недели.	Формирование знаний о месяцах, днях недели, последовательность.	Понедельник, вторник и т.д. Январь, февраль и т.д.	Развитие мыслительных операций.
55	1	Правила гигиены.	Формирование знаний и гигиене.	Гигиена.	Социально-бытовая ориентировка.
56-57	1	Умножение и деление однозначного числа на двузначное.	Формирование навыка умножения и деления.		Развитие математических навыков.
58	1	Правило перестановки слагаемых.	Формирование знаний о слагаемых.	Слагаемое, сумма.	Развитие математических навыков.
59	1	Чтение и пересказ сжатого рассказа.	Формирование навыка чтения.		Развитие мыслительных процессов, пополнение словарного запаса.

60	1	Геометрическая форма.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.	Круглый, квадратный, треугольный	Развитие мыслительных операций
61	1	Заглавные буквы в именах	Формирование навыка узнавать имена	Имена людей, клички	Развитие мыслительных операций
62	1	Заглавные буквы в именах собственных.	Закрепление навыков грамотного письма.	Имена людей, клички животных.	Развитие мелкой моторики рук, развитие
63	1	Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по аналоговым часам	Циферблат, стрелка.	Социально-бытовая ориентировка.
64	1	Написание сочинения на тему «Мои планы на лето».	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Развитие памяти,
65		Отработка техники чтения.	Формирование навыка беглого чтения.	Чтение мини- рассказов.	Развитие речи, пополнение

66	1	Повторение пройденного. Обобщающее занятие	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, чтение, математические представления.	Самостоятельно, подсказка.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения,, математических представлений.
67-68	2	Диагностическое обследование			

Список литературы:

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узоров О.В., Е.А. Нефедова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. / Бабкина Н.В. – Москва.2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Авторе. диск. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.
9. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с\ ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
10. Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОСШкола России, /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанов.
11. Математика за 5 шагов 1-4 классы. /В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
12. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2015
13. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003.
14. Тренажёр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо, 2018.
15. Тренажер для начальной школы. Математика 1-4 класс. / Латышева Н.А. М.: Издательский Дом АСТ, 2018.
16. Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.: Издательство АСТ, 2018.
17. Полный курс математики 1-4 класс. / Узоров О.В. , Е.А. Нефедова М.: Издательство АСТ, 2015.

18. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, Курс РПС 1-4 класс /Рабочая тетрадь в 2-ух ч./ М., Издательство РОСТ, 2017.
19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, - Курс РПС 1-4 класс, М., Издательство РОСТ, 2017.
20. Игнатъева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/, М., Издательство АСТ, 2015

