

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей № 18»**

Принято на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2023 г.
Протокол №10

Утверждаю
Директор А.В.Сахаров
Приказ № 49
«31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа лидера»

Срок реализации: 1 года
Возраст учащихся: 13-17 лет

Составитель: Глухова Мария Андреевна

Сарапул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
I.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	
I.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
I.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	
I.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	
I.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
II.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
II.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
II.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (контроля) ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
II.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
II.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Удмуртской Республики, локальными нормативными актами МБОУ «Лицей №18».

Уровень программы - базовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы. В настоящее время внимание государства сконцентрировано на расширении возможностей активного включения подрастающего поколения в инновационное развитие Российской Федерации. В современных условиях необходим человек, обладающий лидерскими качествами. Для этого нужны определённые знания, умения и навыки для развития: инициативности, ответственности, самостоятельности, целеустремлённости, способности принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, умения работать в команде и вести за собой.

Поскольку программа определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности учащимися объединения, соответственно, педагогически целесообразно применять следующие методы и приемы ее реализации технологии развития критического мышления и проектной деятельности.

Отличительная особенность программы от подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является то, что, в процессе реализации программы учащиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Адресат программы. Обучение ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 13-17 лет. Запись детей осуществляется по желанию самих детей, без предъявления специальных требований.

Планируемое количество обучающихся: 15 человек в группе.

Срок освоения программы: 1 год (36 учебных недель)

Объем программы: 162 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2-3 часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Формы организации учебной деятельности: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, открытые занятия, акции, тренинги, вебинары, деловые игры, мастер-классы..

Виды и периодичность контроля: промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Форма подведения итогов: совместная работа обучающихся над проектом или мероприятием социального характера с последующей презентацией.

Воспитательная работа. Реализация программы «Школа лидера» осуществляется параллельно с воспитательной работой, которая представлена в программе в виде раздела «Календарный план воспитательной работы». Данный раздел представляет собой базисный минимум воспитательной работы, который включает в себя мероприятия, являющиеся обязательными для проведения с учащимися на всех уровнях и годах обучения и может быть дополнен педагогом в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

I.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие лидерских качеств и формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе их социализации в обществе.

Задачи программы:

1. Развивать лидерские качества посредством социальной активности учащихся.
2. Формировать знания, умения и навыки по самоорганизации и организации других.
3. Воспитать чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий и организации общественной деятельности.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план

№п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тест
2.	Кто такой лидер?	14	8	6	Тест «Я – лидер».
2.1.	Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер	6	4	2	
2.2.	Типы лидеров. Выявление лидерских качеств. Портрет лидера	8	4	4	
3.	Организаторская техника лидера	30	8	22	
3.1.	Лидер и команда	10	2	8	
3.2.	Правила работы с командой	10	2	8	
3.3.	Организаторская деятельность и организаторские способности	4	2	2	
3.4.	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива	6	2	4	Творческая работа
4	Коллективно – творческая деятельность	48	4	44	
4.1.	Коллективно- творческое дело (КТД). Виды КТД	2	1	1	
4.2.	Стратегия, тактика и технология КТД	2	1	1	
4.3.	Методика организации и	44	2	42	

	проведения КТД				
5.	Я — оратор!	32	5	27	
5.1	Основы публичного выступления. Ораторское искусство.	16	2	14	
5.2.	Построение публичного выступления. Типы выступлений.	14	2	12	
5.3.	Сценическая этика	2	1	1	
6.	Социальное проектирование	32	20	12	
7.	Итоговое занятие	4	-	4	Презентация «Я –лидер»
Итого:		162	46	116	

Тема 3.2 Правила работы с командой

Теория: Правила работы с командой.

Практика: Разработка правил работы с командой. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Тема 3.3 Организаторская деятельность и организаторские способности

Теория: Организаторская техника лидера. Готовность стать лидером. Правила руководства. Стиль работы лидера, виды стилей. Организаторская деятельность и организаторские способности.

Практика: Выработка организаторских умений владения собой, управления своим эмоциональным состоянием, техникой речи, умения сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Тема 3.4 Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.

Группы и коллективы. Формальная и неформальная структуры коллектива.

Практика: Игры на сплочение и выявление лидера. Подготовка и участие в мероприятиях.

Раздел 4. Коллективно-творческая деятельность

Тема 4.1. Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД.

Теория: Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД.

Практика: Подготовка КТД: определение тематики. Мозговой штурм.

Тема 4.2. Стратегия, тактика и технология КТД.

Теория: Стратегия, тактика и технология КТД.

Практика: Подготовка КТД: распределение ролей в группе

Тема 4.3. Методика организации и проведения КТД.

Теория: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов.

Практика: Подготовка и проведение КТД. Защита КТД с презентацией.

Раздел 5. Я – оратор!

Тема 5.1 Основы публичного выступления. Ораторское искусство.

Теория: Психологические особенности публичного выступления. Навыки ораторского искусства. Контроль эмоций. Основные навыки выступления лидера.

Практика: Упражнения, тренинги, публичное выступление.

Тема 5.2 Построение публичного выступления. Типы выступлений.

Теория: Особенности работы ведущего массовых мероприятий. Особенности импровизации в работе ведущего массовых мероприятий.

Практика: Упражнения, тренинги.

Тема 5.3 Сценическая этика

Теория: Правила и нормы работы на сцене. Правила сценической этики, речевой культуры

Практика: Упражнения, тренинги.

Раздел 6. Социальное проектирование.

Теория: Основные понятия социального проектирования. Этапы социального проектирования. Ресурсы в социальном проектировании. Рекомендации по подготовке социального проекта в командах.

Практика: Подготовка социального проекта.

Раздел 7. Итоговое занятие

Практика: Презентация «Я – лидер»

Форма контроля: Тест «Экзаменуем лидера». Презентация «Я – лидер».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы, обучающиеся будут иметь возможность получить следующие результаты:

Личностные

- навыки, необходимые для жизни в обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность;
- мотивация к социально значимой и общественно полезной деятельности;
- уважительное отношение ко всем участникам коллектива, способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе;

Метапредметные

- научатся проявлять коммуникативные качества и применять организаторские способности;
- овладеют навыками работы в команде, управления эмоциями, самооценки;
- овладеют коммуникативными навыками и навыками ИКТ в деятельности современного лидера.

Предметные:

- узнают основы и способы организаторской деятельности;

- узнают качества лидера, стили работы лидера, научатся реализовывать себя в качестве лидера;
- освоят методику работы над коллективно-творческим делом (КТД), методику организации и проведения мероприятий;
- овладеют навыками публичного выступления;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Название раздела	Контроль	Неделя обучения	Кол. Часов	Месяц
1	Вводное занятие. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер	Опрос	1	4	Сентябрь
2	Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер		2	5	
3	Типы лидеров. Выявление лидерских качеств. Портрет лидера		3	4	
4	Типы лидеров. Выявление лидерских качеств. Портрет лидера		4	5	
5	Лидер и команда		1	4	Октябрь
6	Лидер и команда		2	5	
7	Правила работы с командой		3	4	
8	Правила работы с командой		4	5	
9	Организаторская деятельность и организаторские способности		1	4	Ноябрь
10	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива	Педагогическое наблюдение	2	5	
11	Коллективно-творческое дело (КТД). Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД		3	4	
12	Стратегия, тактика и технология КТД		4	5	
13	Методика организации и проведения КТД		1	4	Декабрь
14	Методика организации и проведения КТД		2	5	
15	Методика организации и		3	4	

	проведения КТД				
16	Методика организации и проведения КТД		4	5	
17	Методика организации и проведения КТД		1	4	Январь
18	Методика организации и проведения КТД	Педагогическое наблюдение	2	5	
19	Методика организации и проведения КТД		3	4	
20	Методика организации и проведения КТД		1	5	Февраль
21	Методика организации и проведения КТД		2	4	
22	Методика организации и проведения КТД. Основы публичного выступления.	Творческие задания	3	5	
23	Построение публичного выступления. Типы выступлений.		4	4	
24	Построение публичного выступления. Типы выступлений.		1	5	
25	Построение публичного выступления. Типы выступлений.		2	4	Март
26	Сценическая этика		3	5	
27	Социальное проектирование		4	4	
28	Социальное проектирование		1	5	Апрель
29	Социальное проектирование		2	4	
30	Социальное проектирование		3	5	
31	Социальное проектирование		4	4	
32	Социальное проектирование		5	5	
33	Социальное проектирование		1	4	Май
34	Социальное проектирование		2	5	

35	Социальное проектирование		3	4	
36	Итоговое занятие		4	5	
<p>Всего учебных недель – 36</p> <p>Всего часов – 162</p>					

II.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (контроля) ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы проводится входная, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Входная аттестация проходит при поступлении в объединение учащихся в форме тестирования, выполнения практических заданий для установления исходного уровня теоретической и практической подготовки.

Промежуточная аттестация проводится посредством выполнения учащимися самостоятельных работ на пройденные темы в середине и конце учебного года (зачеты, самостоятельные работы, творческие задания по пройденному материалу).

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании обучения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия (внутренний и городской уровни);
- участие в конкурсах и акциях на разных уровнях;
- мониторинг;
- рефлексия мероприятия.

Текущий контроль может осуществляться в таких формах, как индивидуальные и групповые опросы; викторины; разработки и проведение КТД; беседа; тестирование и анкетирование; наблюдения; итоговые занятия, защита проекта.

Оценочные материалы

Входная аттестация

Форма контроля: тест

1. Кто такой лидер?

- 1) человек недовольный окружающей действительностью;
- 2) спортсмен, утративший веру в успех;
- 3) руководитель, пользующийся авторитетом и влиянием в коллективе.

2. Что означает понятие «активная жизненная позиция»:

- 1) кратковременные проявления позиции личности;
- 2) свобода выбора и готовность отвечать за свои поступки;
- 3) равнодушно следовать нормам;
- 4) заинтересованность в постоянном развитии;

5) деятельность на преобразование окружающего мира.

3. Навык, который помогает красиво и грамотно донести свою позицию

широкому кругу слушателей

1) изобразительное искусство;

2) ораторское искусство.

4. Важнейшая форма общения между людьми?

1) виртуальное общение;

2) речь.

5. Что такое КТД?

1) контрольный тестируемый диктант;

2) коллективное творческое дело.

6. Что такое детское объединение?

1) объединение детей по интересам;

2) объединение детей во дворе;

3) объединение граждан совместной целью, интересами, увлечению

совместной деятельностью по их продвижению в обществе.

7. Добровольцы – это... (продолжите определение)

1) граждане с доброй волей;

2) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность;

3) граждане, добровольно идущие на косметические опыты.

8. Группа людей, объединенная общими идеями, интересами, потребностями

1) публика;

2) коллектив;

3) команда.

9. Взрослый лидер в среде детей, наставник:

1) инструктор;

2) педагог;

3) вожатый.

10. Напиши качества, которыми обладает не только лидер, но и тот, кто может им

стать(в алфавитном порядке).

Уровневая оценка:

Низкий уровень – правильные ответы на 0-4 вопроса.

Средний уровень - правильные ответы на 5-7 вопросов.

Высокий уровень - правильные ответы на 8-10 вопросов.

Промежуточная аттестация
Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. Отметьте качества присущие лидеру

- 1) алчность;
- 2) активность;
- 3) инициативность;
- 4) общительность;
- 5) безразличность;
- 6) организованность;
- 7) наблюдательность.

2. Что такое благозвучие речи?

- 1) сочетание звуков, удобное для произношения и приятное для слуха;
- 2) умение долго говорить на сцене;
- 3) чистота звучания голоса.

3. Что относится к внутреннему образу

- 1) голос;
- 2) настроение;
- 3) интеллект;
- 4) темперамент.

4. Что относится к невербальному общению

- 1) позы;
- 2) слова;
- 3) мимика;
- 4) жесты;
- 5) чтение.

5. Показатель неадекватной завышенной самооценки

- 1) отсутствие веры в свои силы;
- 2) безоговорочная правота.

6. Импровизация – это...

- 1) вид взаимодействия;
- 2) незапланированное действие, не предусмотренное сценарием событие;
- 3) результат длительной подготовки.

7. Утверждения, характеризующие лидера:

- 1) у меня всегда всё получается;

- 2) при организации дел, учитывать мнение товарищей;
- 3) игнорировать неудачные результаты;
- 4) идеализация личного образа «Я»;
- 5) постоянный поиск и применение новых идей.

Уровневая оценка

Низкий уровень – правильные ответы на 0-3 вопроса.

Средний уровень - правильные ответы на 4-5 вопросов.

Высокий уровень - правильные ответы на 6-7 вопросов.

Практическая подготовка учащихся

Форма контроля: творческая работа

Творческая работа «Моя активная жизненная позиция» Этапы выполнения задания:

1. Выбрать форму оформления работы.
2. Продумать содержание для раскрытия теме творческой работы.
3. Собрать и обработай информацию.
4. Оформление работы.
5. Презентация своей работы.
6. Оценка и обсуждение в группе творческих работ.

Уровневая оценка

Низкий уровень – выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие творческого подхода в технике исполнения.

Средний уровень - выполнение работы с подсказкой педагога; упрощённая техника исполнения; средняя скорость в работе.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.

Определение метапредметных результатов

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение находить и анализировать необходимую информацию.
- 3.3. Умение самостоятельно выполнять работу.

- 3.4. Умение работать в коллективе.
- 3.5. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка

Низкий уровень умений - учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Средний уровень - объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2.

Высокий уровень - ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой.

Итоговая аттестация

Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест.

1) Что такое социальная акция?

а) это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

б) это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

2) Какие функции выполняет игра?

а) Функции самореализации ребенка

б) Коммуникативная функция.

в) Диагностическая функция.

г) Терапевтическая функция.

д) Функция коррекции,

е) Развлекательная функция.

ж) Функция реализации задач возраста.

3) Цель детских общественных организаций

а) извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности и распределяет прибыль между своими участниками;

б) заключается в помощи детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить пустоту в реализации детских интересов;

в) создание в детских сообществах таких условий, при которых наиболее успешно осуществляется социализация личности ребенка, формирование его готовности к цивилизованным экономическим отношениям, к политическим отношениям, на основе демократической культуры, к отношениям в духовной сфере на

базе общечеловеческих ценностей

4) Перечислите основные навыки для успешного публичногвыступления:

- а) навыки риторики;
- б) навыки логики в части построения выражений и последовательности ихразвертывания в тексте выступления в процессе его воплощения;
- в) навыки аргументации в том случае, если по окончании выступленияпубликой будутзаданы вопросы;
- г) навыки контраргументации в том случае, если по окончании выступления ваудитории появится и расширится дискуссия;
- д) специализированные навыки представления текста публичноймонологическойречи перед широкой публикой.

5) Перечислите основные навыки для удачного взаимодействия с людьми:а) быть уверенным в себе;

- б) уметь непрерывно разговаривать на одну тему;
- в) кратко, лаконично выразить мысли, правильно и грамотно выстраивать слова в предложении;
- г) уметь заинтересовывать аудиторию;д) артистизм и харизма;
- е) дар убеждения

б) Классификация принципов деятельности детского общественного объединения(Р.А.Литвак):

1. Гармонизация общечеловеческих ценностей;
2. Самореализация ребенком своего «я»;

7) Развитие во взаимодействии с окружающим миром. Личные особенности конфликтного человека?

- а) излишняя самоуверенность;
- б) умение сопереживать;
- в) склонность критиковать, подмечать несовершенства, ошибки и слабостидругих;г) мрачность характера

Уровневая оценка

Низкий уровень – правильные ответы на 0-3 вопроса.

Средний уровень - правильныеответы на 4-5 вопросов.

Высокий уровень - правильные ответы на 6-7 вопросов.

Практическая подготовка учащихся

Форма контроля: презентация «Я – лидер!»

Этапы выполнения задания:

1. Выбрать форму оформления работы.
2. Продумать содержание для раскрытия теме творческой работы.
3. Собрать и обработать информацию.
4. Оформление работы.
5. Презентация своей работы.
6. Оценка и обсуждение в группе творческих работ.

Уровневая оценка

Низкий уровень – выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие творческого подхода в технике исполнения.

Средний уровень - выполнение работы с подсказкой педагога; упрощённая техника исполнения; средняя скорость в работе.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.

II.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы организации обучения по программе:

принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса;

принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование сенсорных каналов и разнообразное их сочетание. Такое многоканальное восприятие дает обучающимся возможность лучше узнать себя, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая путь к развитию;

принцип открытого общения. Педагог говорит обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Это способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;

принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления его способностей;

принцип психологической комфортности предполагает охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Коллективно-творческое дело (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей обучающихся.

Кроме названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Для социализации учащихся, формирования коммуникативных умений в образовательном процессе используется технология обучение в сотрудничестве.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Использование приемов технологии развития критического мышления позволяет овладеть способами деятельности и использовать их на практике, дает возможность учащимся научиться работать осмысленно, побуждает интерес учащихся к предстоящей работе, мотивирует их к поиску путей решения проблемы, учит высказывать собственные идеи и аргументировать их.

В процессе реализации программы используется технология проектной деятельности, которая предполагает развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения учебных проблем, обеспечивает проблемно-поисковую познавательную деятельность учащихся.

Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ребенка.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления, методике коллективно-творческих дел, технологии социального проектирования, программному подходу к деятельности общественного объединения, игровым технологиям, науке общения, журналы «Внешкольник»,

«Классный руководитель», сборники материалов из серии «Педагогические технологии».

II.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа доступна для реализации на базе любой образовательной организации, как опытными педагогами, так и начинающими педагогами.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование средств обучения	Кол-во на аудиторию
15 человек в группе		
1.	Ноутбук	1
2.	Звуковые колонки	1
3.	Смартфон	2
4.	Штатив	2
5.	Кольцевая лампа	2
6.	Диктофон	5
7.	Микрофон	5
8.	Флипчарт	1

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН.

Кадровое обеспечение: Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых

результатов.

Электронные ресурсы:

Развитие лидерских качеств: от барьеров к работе над собой

<https://gershanovich.ru/blog/effektivnye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-liderskih-kachestv>

Лидер XXI века. УДМУРТИЯ – 2019 <https://vk.com/lider21ur2019> Настольная книга вожаго [Электронный ресурс]. URL:

<https://mosgortur.ru/projects/project2.htm>

II.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор активной жизненной позиции, а также к саморазвитию в социуме.

Задачи:

- уметь применять теоретические знания на практике не только на занятиях, но и в социуме;
- уметь работать с разной социальной категорией граждан;
- реализовывать свой потенциал в волонтерской деятельности.

Планируемые результаты:

У учащихся будут сформированы представления об умении применять теоретические знания на практике не только на занятиях, но и в социуме; о работе с разной социальной категорией граждан; о реализации своего потенциала в волонтерской деятельности.

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	Квест-игра «Следуй за лидером»	Май
2	Участие в мероприятии «Новый год»	Декабрь
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма		
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Флэш-моб.	Сентябрь
2	«В самом сердце России» мероприятия ко Дню государственности УР и Дню народного единства	Ноябрь

3	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы	Май
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
1	Участие в акции «День волонтера»	Декабрь
2	Участие в мероприятии «Мой выбор»	Март
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
1	Месячник безопасности детей. Акция «Внимание дети!» беседа, викторина	Сентябрь, январь
2	Неделя здоровья. Викторина «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу!», беседа «Вредным привычкам-нет!». Флэш-моб	Ноябрь

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. // Дополнительное образование № 3, 2004, с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века./ Сост. Л.А.Побережная. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Команда нашего двора (Социогровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
5. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
6. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. - // Внешкольник № 9, 2004, с.30.
7. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск, 2002.
8. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9, 2004, с.20.
9. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
10. Хочу быть лидером! Выпуск 3.–Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
11. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Литература для учащихся:

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2003.-96с.
4. Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии»,2008.-100с.