

Согласовано  
Зам. директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Бахарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Директор Лицея №18  
\_\_\_\_\_ А.В. Сахаров  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По учебному предмету география**  
**9 класс**

Составитель:  
учитель географии  
Суших М.В.

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	стр. 3
2.Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	стр. 5
3.Содержание учебного курса .....	стр. 11
4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	стр. 17
5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	стр.29

Приложения к рабочей программе:

приложение 1. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) *с критериями оценивания* (перечень и приложение КИМ)

## **1. Пояснительная записка**

### ***Рабочая программа по предмету география для 9 класса общеобразовательной школы составлена:***

- на основе федерального компонента ФГОС ООО второго поколения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- ФОП
- письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015г. № 08-1786 о рабочих программах учебных предметов;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- примерной программы по учебному предмету география 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения) для классов, изучающих предмет по новым стандартам базового уровня;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник для 9 класса «География России. Население и хозяйство». Под редакцией В.П. Дронова, В.Я. Рома.

### ***Общие цели учебного предмета для ступени обучения:***

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране,
  - вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
  - развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
  - создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой концепции географического образования. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

В содержание рабочей программы учебного предмета **внесены изменения** по сравнению с государственной программой. Это вызвано рядом причин: природа России и её районов изучена в 8 классе (Баринова, И.И. География. География России: Природа. 8 кл.), изучение тем «Административно-территориальное устройство России», «Население России», наоборот, не предусмотрены в данном учебнике. Эти темы очень важны при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Для изучения данных разделов необходимо выделить часы в курсе географии в 9 классе. При изучении тем будут использованы учебники других авторов, карты атласа и интернет ресурсы. Также в программу включён национально-региональный компонент по географии своей республики. Включение в рабочую программу национально-регионального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Так же в теме «Введение» отведен 1 час на работу с экономическими картами и статистическими данными. Это объясняется тем, что курс социально-экономической географии 9 класса предполагает работу с экономическими картами и множеством статистических данных, вопросы по которым включены в ГИА 9 класса.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 8 практических работ, предусмотренных примерной программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся, но возможны отклонения, это зависит от степени усвоения учащимися учебного материала. Некоторые практические работы (Пр.р. №7 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»; Пр.р. №9 «Характеристика одной из транспортных магистралей»; Пр.р. №10 «Характеристика промышленного узла») взяты из практикума под редакцией Сиротин В.И. Эти практические работы предполагают умение работать с разными видами карт, в том числе и контурной картой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программой предусмотрено 8 часов на изучение регионального компонента (география Удмуртии).

**Сроки реализации программы.** Курс «География России. Население и хозяйство 9 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 68 (2 часа в неделю).

**В обучении с применением ЭО и ДОТ** используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Практическое занятие;
- Проверочная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа, проектная работа, проектная задача.

Сопровождение предметных дистанционных уроков может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование online и offline;
- Консультации on-line и offline;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение offline (проверка тестов, проверочных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровне 9 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; повышенный интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам

природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, поддержка Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной); готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местные семейные сообщества, родной край, страны для достижения целей развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к развитию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в принятом нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развитие способностей решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на моральные ценности и закрепленные в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; Природа и культура других регионов и стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания :** ориентация в деятельности на современную основу научных представлений географических наук об основных принципах развития общества и природы, о взаимосвязях человека с природным и социальным развитием; владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при расширении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение необходимыми навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдение и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:** осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); соблюдение правил безопасности в природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии политики, своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и возможность осознанно соблюдать и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически обоснованного образа жизни; Бережное отношение к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения географических интересов знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе проводится для получения метапредметных результатов, в том числе:

### **Владение универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать некоторые признаки географических объектов, процессов и тенденций;
- сохраняемый существенный признак классификации географических объектов, процессов и ориентиров, основание для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных заключения с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и направлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и направлений;
- самостоятельно выбрать способы решения учебной географической задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Используйте географические вопросы в качестве исследовательского инструмента познания;
- формулировать географические вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом и самостоятельно сохраняя искомое и существующее;

- формировать гипотезу об истинности естественных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по динамическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проведение по плану переносного географического исследования, в том числе на краеведческом материале, по установлению различных изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценить достоверность информации, полученной в ходе географических исследований;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и направлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных объектах, а также выдвигать сопротивление их развитию в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;
- оценить надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Владение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существующим обсуждаемым темам и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление результатов выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принять совместную деятельность при выполнении международных географических проектов, коллективно построить действия по ее реализации: обсудить роли, договариваться, обсуждать результаты процесса и совместную работу;



- планировать организацию совместной работы, при выполнении континентальных проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем ходе и координировать свои действия с другими участниками команды;
- Сопоставить результаты выполнения курса географического проекта с исходной страной и оценить вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности.

### **Владение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно разработать алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть методами самоконтроля и рефлексии;
- объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
- оценить соответствие результата цели и условий

#### **Принятие себя и других**

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;
- ватать свое право на ошибку и признавать такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения ситуации в России;
- приводить динамику адаптации человека к разнообразным условиям на территории страны;
- сравнить показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику групп населения России, ее отдельные регионы и свои края;
- проведение классификации населённых пунктов и регионов России по заданным фондам;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной цивилизации и трудового населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этнических и религиозных составах населения для решения практико-ориентированных задач в XX веке жизни;

- использовать понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задачи;
- положение в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
  - Выбрать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения сельского хозяйства России;
  - положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графиках, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
  - находить, из возможности и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру сельского хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
  - которая предпочитает географическую информацию, является противоречивой или может быть недостоверной; определение информации, недостающей для решения той или иной задачи;
  - использовать понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасльское хозяйство», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «Металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
  - охарактеризовать основные особенности сельского хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей экономики и регионов России;
  - различать территорию опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
  - классифицировать субъекты Российской Федерации в рамках исследования социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
  - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние ведущих хозяйств в окружающей среде; условия в отдельных регионах для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
  - различить изучаемые ландшафтные объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современная форма размещения производства);
  - различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс развития человечества (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;
  - обеспечивать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей отраслевой и структурной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценить условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества за пределами нижних территорий для решения практико-ориентированных задач в десяти рассмотрении жизни: изучить реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом особой безопасности;
- проанализировать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия естественных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятий и национальной экономики;
- оценить влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;
- объяснить географические особенности населения и сельского хозяйства в крупных регионах страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и сельского хозяйства регионов России;
- сформулировать оценочные суждения о воздействии легкой деятельности на окружающую среду в своем регионе, регионе, стране в целом, о динамике, уровне и развитии социально-экономического развития России, места и роли России в мире;
- приводить объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО и записывать их местоположение на географической карте;
- охарактеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **3. Содержание курса «География России. Население и хозяйство».**

#### **Введение (5 ч)**

*Политико-государственное устройство Российской Федерации.* Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

*Географическое положение и границы России.* Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

*Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.* Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

*Государственная территория России.* Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

### **Население Российской Федерации (5 ч)**

*Численность и естественный прирост населения.* Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие<sup>1</sup> факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

*Национальный состав населения России.* Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

*Миграции населения.* Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

*Городское и сельское население.* Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### **Географические особенности экономики России (3 ч)**

*География основных типов экономики на территории России.* Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

*Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.* Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

*Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.* Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (20 ч)**

*Земледелие и животноводство.* Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

*Состав и значение АПК.* Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура

*Пищевая и легкая промышленность.* Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

*Практические работы.* 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 6. Определение главных районов животноводства.

*Лесная промышленность.* Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Роль, значение и проблемы ТЭК.* Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

*Топливная промышленность.* Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России, Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. .

*Практические работы* 7. Характеристика угольного бассейна России.

*Электроэнергетика.* Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

*Металлургический комплекс.* Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

*Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.* Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Цветная металлургия.* Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Роль, значение и проблемы развития машиностроения.* Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

*Факторы размещения машиностроительных предприятий.* Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

*География машиностроения.* Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. *Практические работы* 8. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого

*Химическая промышленность.* Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

*Факторы размещения предприятий химической промышленности.* Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.* Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

*Железнодорожный и автомобильный транспорт.* Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

*Водный и другие виды транспорта.* Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

*Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.* Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

*Жилищно-коммунальное хозяйство.* География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

## **Районы России – 30ч**

### **Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч)**

*Районирование России.* Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

*Практические работы.* 9. Определение разных видов районирования России.

### **Западный макрорегион – европейская Россия (22 ч)**

*Общая характеристика.- 1ч* Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

*Центральная Россия (5 ч)* *Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.* Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

*Население и главные черты хозяйства.* Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.* Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

*Географические особенности областей Центрального района.* Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

*Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы (2ч).* Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. (4)* Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

*Европейский Север (2 ч)* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. *Население.* Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. *Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

*Практические работы. 10.* Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

*Поволжье (2ч).* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико – и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. *Население.* Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. *Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 ч).* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. *Население.* Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Урал (3 ч).* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. *Население.* Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности:

металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (8ч)**

*Общая характеристика.* (2 ч) Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

*Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.* Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. (1ч) Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности. Тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. (1 ч) Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. (2 ч) Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Практические работы.* 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Россия в мире - 2 ч Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу.

### **География своего региона (Удмуртская республика) (6 ч).**

Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.



#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

##### 4.1 Тематический план

№ п/п	Название разделов и тем курса	Кол-во часов		Сопровождающие внеурочные формы учебной деятельности и внеучебная деятельность, ее виды
		всего	в том числе ПЗ	
1.	Введение	5	3	Самостоятельная работа с информационными источниками, сообщения
2.	Население	5	1	
3.	Хозяйство. Общая характеристика	3		
4.	Межотраслевые комплексы и их география	19	6	
5.	Районы России	30	3	
6.	География Удмуртии	6		
Итого		68	13	

#### 4.2. Поурочное тематическое планирование

Неделя	№п/п	№ п/п в теме	Наименование раздела (темы) и темы урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы и методы контроля
<b>Введение - 5</b>						
1	1	1	Что изучает экономическая и социальная география. Входной контроль.	1	Познакомится с понятием экономическая география. Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро-мезо-и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	
	2	2	Политико-государственное устройство РФ.	1	Анализ схемы административно-территориального деления страны. Определение субъектов федерации и их столиц на карте. Определение состава и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Фронтальный, устный опрос, работа с атласом
2	3	3	Пр.р.№1 «Анализ административно-территориального деления России»	1	Сравнение ГП России и других стран, выявление зависимости между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте, составление описание границ РФ, выявление недостатков и преимуществ больших размеров территории страны.	Выполнение практической работы

	4	4	Географическое положение и границы России. Пр.р. №2 «Сравнение географического положения России с другими странами Государственная территория России.	1	Сравнение размеров и конфигурации государственной территории РФ и других стран, сопоставление размеров территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории РФ.	Тест Выполнение практической работы
3	5	5	Статистические данные и экономические карты. Пр.р.№3 «Анализ статистических данных».	1	Знать разные виды экономических карт, что такое статистический материал. Умение работать со статистическими данными и экономическими картами.	Выполнение практической работы
<b>Население России – 5</b>						
	6	1	Численность населения и естественный прирост.	1	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнение показателей естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.	Смысловое чтение
4	7	2	Национальный состав населения.	1	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным, особенностей размещения народов России.. Исследование по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава России и районы распространения религий по карте. Обозначение на контурной карте крупных религиозных центров	Фронтальный опрос

	8	3	Миграции населения. Пр.р. №4 «Характеристика миграционного движения населения России»	1	Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин; определение основных направлений миграций по тематической карте; определение с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	Выполнение практической работы
5	9	4	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Определение терминов по теме урока. Определение видов городов России, обозначение на контурной карте крупнейших городов, обсуждение социально-экономических и экологических проблем крупных городов, выявление особенностей урбанизации в России, выявление факторов, влияющих на размещение населения страны. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.	Работа с атласом
	10	5	Рынок труда и занятость населения.	1	Определение понятия о трудовых ресурсах, экономически активном населении, иметь представление о рынке труда. Усвоение понятий трудовые ресурсы, экономически активное население, иметь представление о рынке труда.	
<b>Хозяйство. Общая характеристика – 3</b>						
6	11	1	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Определение понятий: отрасль, предприятие, МОК, особенности структуры хозяйства России.	Смысловое чтение.
	12	2	Этапы развития хозяйства.	1		Работа с учебником
7	13	3	Россия в современном мире экономики. Перспективы развития России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Обсуждение важных социально-экономических проблем России, роли России в мировой экономике и пути развития российской экономики	Тест

Межотраслевые комплексы России и их география – 19						
	14	1	Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр.р.№5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».	1	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур; определение по картам районов выращивания зерновых и технических культур;	Выполнение практической работы
8	15	2	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	Определение по картам главных районов развития разных отраслей животноводства.	Работа с учебником
	16	3	Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность.	1	Анализ схемы состава агропромышленного комплекса; сравнение сельскохозяйственных угодий РФ с другими странами; выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Установление доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности.	Фронтальный опрос, работа с атласом
9	17	4	Лесная промышленность.	1	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определение по картам г.п. основных районов лесозаготовок и ЛПК с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности	Работа с учебником (заполнение схемы)
	18	5	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	Анализ схемы состава ТЭК, объяснение функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов.	Тест

10	19	6	Топливная промышленность. Пр. р №6 «Характеристика одного из угольных бассейнов»	1	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составление характеристики одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Выполнение практической работы (работа в контурной карте)
	20	7	Электроэнергетика.	1	Выявление причинно-следственной связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализ таблицу «Типы электростанций».	Заполнение таблицы
11	21	8	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	Сопоставление важнейших особенностей чёрной и цветной металлургии; выявление отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов.Формулирование главных факторов размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	Индивидуальный опрос
	22	9	Цветная металлургия.	1	Выявление главных факторов размещения предприятий цветной металлургии; сопоставление по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлый металлов, размещение производства алюминия.	Работа в группе.

12	23	10	Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития.	1	Аргументирование конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализ состава и связи машиностроительного комплекса; обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения.	Индивидуальный опрос, ИКТ
	24	11	Факторы размещения и география машиностроения. Пр.р.№7 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	1	Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия. Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определение различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализ карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ.	Выполнение практической работы
13	25	12	Военно-промышленный комплекс	1	Анализ схемы состава ВПК, объяснение функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализ ВПК России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов.	Смысловое чтение
	26	13	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	Анализ схемы состава химической промышленности и выявление роли важнейших химических отраслей промышленности в хозяйстве.	Заполнение кластера
14	27	14	Факторы размещения химических предприятий. Пр.р. №8 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».	1	Определение по картам баз и комплексов, развивающихся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам.	Выполнение практической работы

	28	15	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	1	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот). Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта. Анализ схемы состава инфраструктурного комплекса. Сравнение доли комплекса в экономике разных стран; сравнение видов транспорта по различным показателям, выявление преимуществ и недостатков каждого вида.	Индивидуальный опрос, ИКТ
15	29	16	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Пр.р. №9 «Характеристика одной из транспортных магистралей».	1	Анализ преимуществ и недостатков железнодорожного и автомобильного транспорта. Установление по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. Характеристика транспортной магистрали.	Выполнение практической работы
	30	17	Водный и другие виды транспорта.	1	Анализ достоинств и недостатков видов транспорта; определение доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны.	Работа с атласом.
16	31	18	Связь. Сфера обслуживания.	1	Анализ достоинств и недостатков видов связи; сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах; анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализ географического различия в уровне жизни населения.	Тест
	32	19	Обобщающий урок по теме «Межотраслевые комплексы».	1	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Работа в группах



<b>Районы России - 30</b>						
17	33	1	15.1. Районирование России.	1	Анализ схемы районирования; подбор примеры районов различного уровня. Определение по картам отрасли специализации отдельных территорий.	Работа с атласом, учебником
Западный макрорегион – европейская часть России -22 ч						
	34	2	Общая характеристика	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Характеристика особенностей природы и природно-ресурсной базы на основе анализа карт, схем, графиков.  Анализ тематических карт и карт населения; установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных карт.  Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.	
18	35	3	Центральная Россия. Состав. История развития, население и хозяйство.	1		Смысловое чтение
	36	4	Центральный район. Состав, ЭП, природные условия и ресурсы.	1		Работа в контурной карте
19	37	5	Население и хозяйство Центрального района.	1		Работа в контурной карте
	38	6	Города Центрального района			Работа с учебником
20	39	7	Волго-Вятский район	1		Тест
	40	8	Центрально-Черноземный район			Смысловое чтение
21	41	9	Северо-Западный район. Г.п, природа, хозяйство.	1		Работа в группах
	42	10	Города на старых водных торговых путях.			Работа с учебником
22	43	11	Санкт-Петербург – новый хозяйственный узел и вторая столица России.			Индивидуальная работа

	44	12	Калининградская область.		Составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации. В том числе карт. Определение района и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
23	45	13	Европейский Север. ГП, природные условия и природные ресурсы.	1		Работа в контурной карте
	46	14	Хозяйство и население Европейского Севера	1		Работа в контурной карте
24	47	15	Поволжье, ЭГП, природные условия и ресурсы.	1		Тест, сообщение о морях
	48	16	Население и хозяйство Поволжья	1		Работа с учебником
25	49	17	Крым. ЭГП, природные условия и ресурсы. Хозяйство	1		Работа с атласом
	50	18	Европейский Юг Северный Кавказ. ЭГП, природные условия и ресурсы.	1		Фронтальный опрос
26	51	19	Население и хозяйство Северного Кавказа	1		Работа в группе
	52	20	Урал. ЭГП. Природные ресурсы.	1		Работа в контурной карте
27	53	21	Население и Хозяйство Урала.	1		
	54	22	Обобщающее повторение по «Западному макрорегиону»	1	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Тест, работа в группах

Восточный макрорегион – азиатская Россия - 8 ч						
28	55	23	Общая характеристика. Природа Сибири	1	Выявление на основе карт особенностей географического положения, особенностей природы, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Сообщение
	56	24	Население и хозяйственное освоение Сибири.			
29	57	25	Западная Сибирь	1	Оценка положительных и отрицательных сторон г.п. Установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определение района и его подрайона по краткому описанию. Анализ взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.	Заполнение таблицы
	58	26	Восточная Сибирь. Пр.р. №10 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	1		Выполнение практической работы
30	59	27	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и природные ресурсы.	1	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Работа в контурной карте
	60	28	Население и хозяйство Дальнего Востока.	1		Работа в группах
31	61	29	Россия в мире.	1	Изучить место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. Приводить примеры сотрудничества России со странами Азиатского Юго-востока.	
	62	30	Итоговая контрольная работа.	1		Выполнение контрольной работы.
<b>География Удмуртии</b>						
32	63	1	Экономико-географическое положение УР. История формирования территориально-отраслевой структуры.	1	Выявление характерных особенностей ФГП, ЭГП УР, исторических этапов формирования территории.	Работа с учебником, атласом

	64	2	Население. Города.	1	Анализ с карт атласа. Характеристика численности населения, национального, религиозного состава населения, размещение населения.	Работа с учебником, атласом
33	65	3	Первичный сектор хозяйства-отрасли, эксплуатирующие природу	1	Анализ карт атласа, статистических данных, графиков, таблиц. Выявление главных факторов размещения отраслей. География отраслей промышленности. Подбор примеров предприятий с указанием факторов их размещения.	Тест
	66	4	Вторичный сектор хозяйства-отрасли, перерабатывающие сырье.	1		Работа с учебником, атласом
34	67	5	Третичный сектор хозяйства -отрасли, предоставляющие разнообразные услуги.	1		Тест
	68	6	Обобщение знаний по теме «География Удмуртии»	1	Выполнение проверочной работы.	Проверочная работа

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Средства обучения	Учебно-методическая литература (рекомендованная)	Дополнительная литература для учителя и обучающихся	Цифровые ресурсы Интернет ресурсы	Справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы
Мультимедиа проектор	Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75с	Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.	<a href="http://www.national-geographic.ru">http://www.national-geographic.ru</a>	
Компьютер	География. География России. Хозяйствои географические районы/ учеб. для общеобразовательных учреждений –М.:Дрофа,2020, 334с.: ил., карт.	Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.	<a href="http://www.geo.nature.ru">www.geo.nature.ru</a> -научные новости география.	
Таблицы	Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии 9 класс – М.: «ВАКО», 2018	Бобринский Н.А Животный мир и природа России. М.: Наука.2012	<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>	
Атласы для 9 класса	Географический атлас 9 класс	Горкин А.П. География России: Энциклопедический словарь М.:Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000	<a href="http://september.ru">http://september.ru</a>	
Комплект настенных карт	Контурные карты 9 класс	Ю.П. Пармузин, Г.В. Карпов, Словарь по физической географии..	<a href="http://www.gao.spb.ru/russian">http://www.gao.spb.ru/russian</a>	
	Козлова Н.Т. Рысин И.И. География Удмуртии Ижевск, Удмуртия, 2008	Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
	Атлас Удмуртской Республики ДиК, 2010	Рабочая тетрадь по географии Удмуртии.	<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>	

## Ресурсы для организации ЭО и ДОТ:

1. Якласс – цифровой образовательный ресурс <https://www.yaclass.ru/>
2. ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/>
3. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа. <https://uchi.ru/>
4. Российская электронная школа . <https://resh.edu.ru/>
5. Онлайн-школа «Фоксфорд». <https://foxford.ru/>

**Контрольно-измерительные материалы**  
(в том числе и по формированию функциональной грамотности)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Наименование КИМ и форма контроля
1	Межотраслевые комплексы	Тест
2	Экономические районы (Западный макрорегион)	Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс- М.: «ВАКО» 2017. стр. 52-55, тест
4	Обобщение по курсу	Контрольная работа
5	Обобщение знаний по теме «География Удмуртии»	Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. География Удмуртии 8-9 классы - учебно-методическое пособие Ижевск 2000. Тест стр. 75-79

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по географии осуществляется по 5-ти бальной системе:

**Письменных проверочных и контрольных работ:**

**Оценка «5»:** верно выполнены все задания, но допущен один недочет либо верно выполнено 95% всех заданий

**Оценка «4»:** решены все задания, но допущена одна ошибка или два недочета; либо верно выполнено 75% всех заданий

**Оценка «3»:** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всех заданий работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»:** верно выполнил менее 50% всех заданий

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.



### **Примерные темы проектов**

1. География миграций в России.
2. География на купюрах.
3. Народные промыслы Центральной России.

### **Примерные темы творческих работ**

1. Составить рекламу понравившегося экономического района.
2. Придумать заочную виртуальную экскурсию по городу, столице, области России.
3. Составить текст с географическими ошибками по темам «Регионы России»

### **Примерные темы учебно-исследовательских работ**

1. Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
2. Развитие туризма в моем крае.
3. Байкало-амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.

1. География миграций в России.
2. Байкало-амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.
3. Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
4. Особенности расселения населения России.
5. Развитие туризма в моем крае.